



รายงานการวิจัย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
THE 21ST CENTURY LEARNING SKILLS INFLUENCING LEARNERS
ACHIEVEMENT IN THE CONSTITUTIONAL AND POLITICAL
INSTITUTIONS COURSE OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
STUDENTS, SRILANCHANG CAMPUS

วิระยา พิมพ์พันธ์

พระครูพิสุทธิธรรมาภรณ์

เกษม ประพาน

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



รายงานการวิจัย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
THE 21ST CENTURY LEARNING SKILLS INFLUENCING LEARNERS
ACHIEVEMENT IN THE CONSTITUTIONAL AND POLITICAL
INSTITUTIONS COURSE OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
STUDENTS, SRILANCHANG CAMPUS

วิระยา พิมพ์พันธ์

พระครูพิสุทธิธรรมาภรณ์

เกษม ประพาน

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หัวข้อวิจัย	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางวิระยา พิมพ์พันธ์ และคณะ
หน่วยงาน	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
ปีการศึกษา	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษารายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองปีการศึกษา 2563 จำนวน 53 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศรีล้านช้าง พบว่ามี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 4.05 รองลงมาคือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.61 2)ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มากที่สุดคือการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.88 รองลงมาคือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.46 3)ด้านความคิดสร้างสรรค์ ที่มีอิทธิพล มากที่สุดคือสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.26 รองลงมาคือสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 4) ด้านการอ่านที่มีอิทธิพล มากที่สุดคือสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคือ 4.37 รองลงมาคือเมื่ออ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.12 5) ด้านการเขียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มากที่สุดคือสามารถรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครอง

ในประเทศไทยได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 รองลงมาคือสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ดีตามหลักวิชาการได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.35

คำสำคัญ : ทักษะการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21, ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บทคัดย่อ

Title	The 21st Century Learning Skills Influencing Academic Achievement of Students on the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus.
Author	Mr. Wiraya Pimpan and others
Institution	Public Administration Curriculum Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus.
Year	2564

Abstract

This research aims to study the 21st century learning skills influencing learners achievement in the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus. The target group of the study was 53 students registered in the Constitutional and Political Institutions Course. The research instrument was an estimation questionnaire. The frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation were as research statistics.

Research findings were as follows :The 21st Century Learning Skills Influencing Learners Achievement in the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus were composed of 5 aspects as follows; 1) Analytical thinking skills aspect was found that the highest level was students can analyze problems from the data for decision making (4.05), followed by students can analyze problems from evidence for decision-making (3.6). 2) Information and communication technology aspect was found that the highest level was students can define the scope of the required information (3.88), followed by students can choose to use media and information technology to access the desired information efficiently and effectively (3.46). 3) Creativity aspect was found that the highest level was students can present about good political institutions (4.26), followed by students can apply the knowledge gained from studying the constitution and political institutions course to daily life (4.23). 4) Reading Skills aspect was found that the highest level was students can be able to

read the constitution (4.37), followed by students can analyze and comment on the section read (4.12). 5) Writing Skills aspect was found that the highest level was students can be able to write a constitution suitable for governing Thailand (3.42), followed by Students will be able to write a good constitution based on academic principles.

Key Words : Learning skills, 21st century, Learning achievement

สารบัญ

สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6
2.2 แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา	17
2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย	23
3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	23
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
3.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	25

สารบัญ (ต่อ)

สารบัญ	หน้า
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	26
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	27
บทที่ 4 ผลการวิจัย	28
4.1 ข้อมูลทั่วไป	28
4.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้นเรียน รายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	29
4.3 ข้อเสนอแนะ	33
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	34
5.1 สรุปผลการวิจัย	34
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	36
5.3 ข้อเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	38
ภาคผนวก	40
ภาคผนวก ก. เครื่องมือในการวิจัย	42
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	45
ภาคผนวก ค. หนังสือผลการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม	47
ภาคผนวก ง. ประวัตินักวิจัย	51

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	ค่าระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	23
ตารางที่ 2	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	24
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
ตารางที่ 4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	29
ตารางที่ 5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	30
ตารางที่ 6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง	31
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการอ่าน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	32
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการเขียน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง	33

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8
ภาพที่ 2 กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ เกิดความก้าวหน้าในทุกๆ มิติอย่างรวดเร็ว สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องปรับกระบวนการทัศน์เพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และพร้อมจะออกไปประกอบอาชีพต่อไป

การจัดการศึกษาตามแนวคิดเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ศิษย์ เน้นการสอนเนื้อหา จึงไม่สามารถพัฒนาบัณฑิตให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของสังคมในปัจจุบันได้ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องปรับมาเป็นการเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ศิษย์ได้เกิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัตเป้าหมายหลักของการศึกษาในศตวรรษ 21 จึงไม่ใช่ตัวเนื้อหาหรือสาระความรู้ แต่เป็นการฝึกให้เกิดทักษะ (Skills) ที่จำเป็น และฝึกการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทาย และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงกลายมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาหลายกลุ่มได้ให้ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดไว้มากมาย กลุ่มที่สำคัญและมีผู้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนได้แก่ กลุ่มเมทีริ (METIRI Group) เน้นเรื่องการจัดลำดับความสำคัญ การวางแผนและการจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมี 4 องค์ประกอบหลักได้แก่ 1)ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital Age Literacy) 2)การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์(Inventive Thinking) 3)การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) และ 4)การเพิ่มผลผลิตในระดับสูง (High Productivity)

กลุ่มภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skill) เสนอกรอบความคิดรวบยอดที่ชื่อเรียกว่า “ตัวแบบประกายรุ้ง” (Rainbow Model) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) และส่วนที่ 2 ระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Trilling & Fadel ซึ่งเป็นคณะกรรมการของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาและสร้างกรอบแนวคิดการปรับกระบวนการทัศน์ทางการจัดการศึกษา โดยนำเสนอแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3Rs x 7Cs โดย 3Rs คือ Reading (การอ่าน) (W)Riting (การเขียน) และ (A)Rithmetic (คณิตศาสตร์) ส่วน 7Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กลายเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญที่หลายฝ่ายร่วมกันวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบและนำเสนอแนวปฏิบัติต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งประเทศไทย

นโยบายของชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่ยั่งยืน และพัฒนา “ทักษะ” (Skill) หรือ ความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา ควร มีทักษะที่ คลอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารและทักษะเฉพาะอาชีพ คือทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ ตลอดจนทักษะการดำรงชีวิตสมัยใหม่ 8 ในการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลของสถาบัน

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้ยึดตามแนวที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา ต่างๆ ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนได้มีการประเมินบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์ มาตรฐานผลการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 จะเห็นว่ามีความคล้ายคลึงกัน เช่น ด้านทักษะทางปัญญา กับการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข กับทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น แต่มาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะเน้นที่ตัวผลลัพธ์แต่ทักษะตามกรอบของ Trilling & Fadel จะเน้นทักษะที่เป็นการเรียนรู้ซึ่งมีความจำเป็นทั้งในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนมากได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ว่ามีความจำเป็นที่

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในบัณฑิตยุคปัจจุบันและหลายสถาบันได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะดังกล่าว แต่จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าการศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นั้นมีการศึกษาตามความสนใจเพียงบางด้าน ไม่พบการศึกษาที่ครบถ้วนตามกรอบ 3Rs X 7Cs ตัวอย่างเช่นงานวิจัยเรื่อง “New Skills for a New Age: Preparing Nurses for the 21st Century” ของ Gatzke และ Ransom⁶ ที่พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ตามกรอบแนวคิดศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการเรียนที่ฝึกทักษะด้าน การคิด วิเคราะห์และพบว่าผลเป็นที่พึงพอใจคณะผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาทักษะของนักศึกษาและบริบทในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาเขตในปัจจุบัน แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ Trilling & Fadel เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้ทราบสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ด้านหน่วยงาน

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ครั้งนี้ ครอบคลุมเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคปกติและภาคพิเศษ สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ในปีการศึกษา 2563 เท่านั้น

1.3.2 ด้านเนื้อหา

ในการศึกษาเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีขอบเขตครอบคลุมเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และ สังเขปรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง โดย ลำดับเนื้อหารายวิชา จำนวนชั่วโมง บรรยายวิชานี้ ได้แก่ ทักษะทางความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะคุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงศึกษาตัวแปรต่างๆ ที่น่าจะเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคปกติและภาคพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรไว้ตามแนวคิดของ Trilling & Fadel คือ Reading (การอ่าน) (W)riting (การเขียน) และ (A)rithmetic (คณิตศาสตร์) ส่วน 7Cs ได้แก่ 1)ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2)ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3)ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4)ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5)ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7)ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 6 ด้าน คือ ด้านสติปัญญาของผู้เรียน, ด้านจิตพิสัยในการตั้งใจเรียน, ด้านภูมิหลังของผู้เรียน, ด้านสภาพเศรษฐกิจครอบครัว, ด้านสภาพสังคมของผู้เรียน และด้านอาจารย์ผู้สอนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง นอกจากนี้ผู้วิจัย ยังครอบคลุมถึงคำอธิบายเนื้อหาของรายวิชา ทักษะที่ต้องการ ตามกรอบสังเขปรายวิชา รวมถึง กลยุทธ์ วิธีการเรียนการสอน และการวัดผลการศึกษา (มคอ.2, หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะสังคมศาสตร์)

1.3.3 ด้านระยะเวลา

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ครอบคลุม ระยะเวลา 1 ปี

1.4 คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การนิยามศัพท์ของงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ และความหมายของชื่อหัวข้องานวิจัยไว้ ดังนี้

เพศ หมายถึง เพศของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

สถานภาพ หมายถึง สถานะภาพของนักศึกษาที่เป็น คฤหัสถ์(คนธรรมดา) และนักศึกษาที่เป็นบรรพชิต(พระ/เณร)

สภาพการเป็นนักศึกษา หมายถึง สภาพการเป็นนักศึกษาในภาคปกติ(เรียนวันธรรมดา จันทร์-ศุกร์) สภาพการเป็นนักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ(เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)

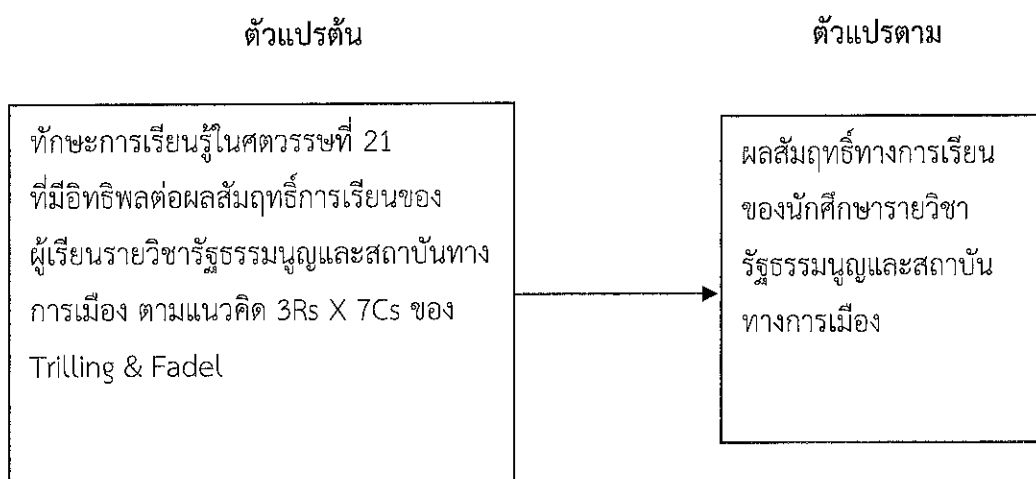
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างตั้งอยู่ภายในวัดศรีสุทธาวาส ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีจัดการสอนการสอนในระดับปริญญาตรี ถึงปริญญาโท

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทราบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง

1.5.2 นำผลการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียน การสอน ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพพร้อมที่จะไปรับใช้สังคมต่อไปในอนาคต

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา
- 2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) วิจารย์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่า (วิจารย์ พานิช, 2555 หน้า 136) ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระ วิชามีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระ วิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ได้ สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะคณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์โดยวิชาแกนหลักนี้ จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจ ในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทาง สื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี

3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์

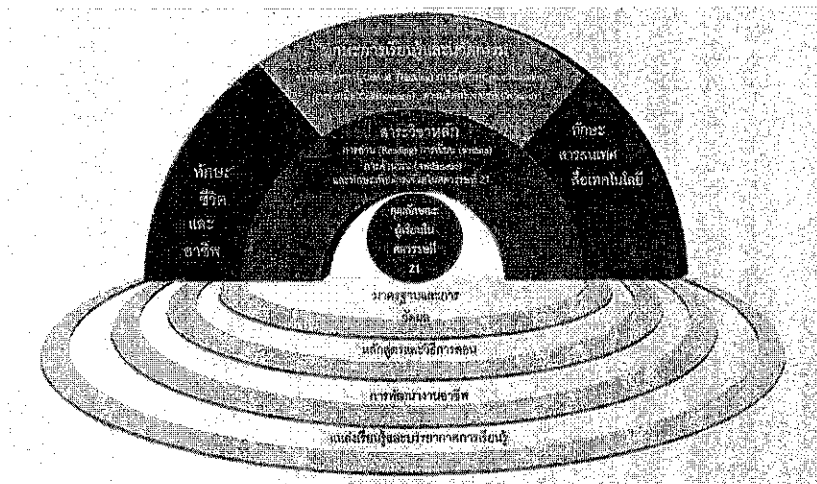
และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) และภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ (Responsibility)

สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเอง ของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

การจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคมทางบ้านในปัจจุบันปลูกฝังวัฒนธรรม การรับ ในตัวเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ใช้หรือไม่ คือ เชื่อตามที่ได้ฟัง ขาดความมั่นใจในตัวเอง ไม่แสวงหา ข้อมูล สารสนเทศที่เชื่อถือได้ ขาดความกระตือรือร้น ดิดรูปแบบเดิม ๆ เป็นผู้บริโภคนำทำอะไรแค่พอมาน ไม่ อดทน ไม่ชอบทำงานหนัก ชอบทำงานคนเดียว ไม่นึกถึงส่วนรวม เอาตัวรอดเก่ง ขาดคุณธรรม จริยธรรม ไม่สนใจสันติวิธี และขาดอัตลักษณ์ไทย แล้วการจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคม ทางบ้านในยุคศตวรรษที่ 21 จะปลูกฝังวัฒนธรรมการสร้างในตัวเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร คือ รูปจักษุคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสารสนเทศ ใน การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการ และผู้ผลิต มุ่งความเป็น เลิศ อดทน ทำงานหนัก ทำงานได้เป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม ยึดมั่นใน สันติธรรม และมีความเป็นไทย ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องการให้พันกับคักของตะวันตก (ไฟฟูร์ย์ สีนลาร์ตัน, 2557)

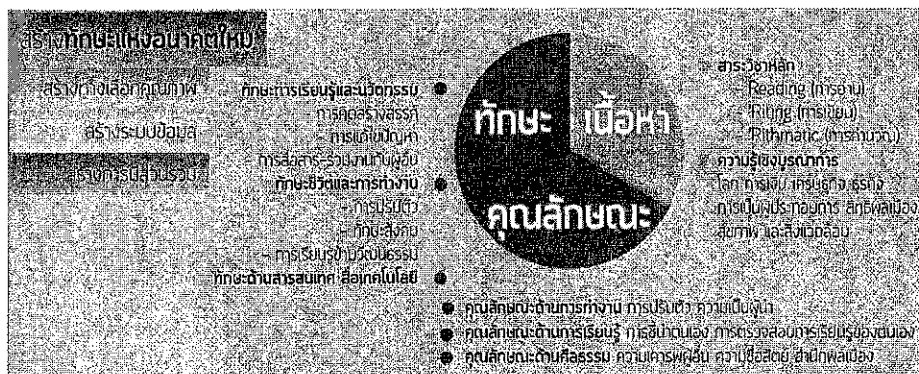
การเรียนรู้ต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ได้ เรียนใน สภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เกิดการสัง สม ประสพการณ์ใหม่ เอามาได้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิมหันมายึดถือ ความเชื่อ หรือค่านิยมใหม่ ที่เรียกว่ากระบวนทัศน์ใหม่ ทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนทัศน์ที่ ชัดเจน และเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนทัศน์ใหม่ได้ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูล หลักฐานใหม่ และนำมาสังเคราะห์เป็นความรู้เชิงกระบวนทัศน์ใหม่ ข้อสำคัญสำหรับคนที่จะเรียนรู้ได้ ต้องเกิดประเด็นคำถามอยากรู้ก่อนจึงจะอยากเรียน ไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียวแต่นักเรียนยังไม่ มี ประเด็นที่ไม่อยากรู้ ดังนั้นการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ นักเรียนคุ้นเคยและรู้จัก ซึ่งก็คือสภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของนักเรียนนั่นเอง สิ่งที่ได้ จาก คำถามอยากรู้ของนักเรียนจะทำให้ครูเห็นความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และพื้นฐาน ประสพการณ์เดิมของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล

2.1.1 กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ภาพที่ 1 กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ที่มา : สำนักงานการบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21,หน้า 8)

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป็นหมายไปที่ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้าระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตร และ วิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้



ภาพที่ 2 กรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ที่มา : สำนักงานการบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย, แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21,หน้า 8)

การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งข้อสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่แทนของเดิม การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า Project-Based Learning: PBL

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่ากรอบแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือผู้สอนต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยในรายวิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ผู้วิจัยได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา และออกแบบให้นักศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

2.1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

การจัดทาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนา ทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards)

1.1 การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกต ตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ชุมชน เชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา

1.2 การบูรณาการความรู้ และความซับซ้อนของเนื้อหาสาระ

1.3 การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้

1.4 การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน

1.5 การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัด และสนใจให้เกิดกับผู้เรียน

1.6 การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills)

2.1 สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (ความรู้ ความถนัดสาขาอาชีพ ทัศนคติต่อการทำงานและอาชีพ)

2.2 นำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน (เครื่องมือ วัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะคิด และความรู้)

2.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (คลังข้อสอบระบุตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา ระบุระดับชั้นพฤติกรรม)

2.4 สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction)

3.1 สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary : ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก

3.2 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)

3.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนการเรียนรู้ แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)

3.4 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL

4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development)

4.1 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ

4.2 ใช้มิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4.3 ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบ
วิจารณ์ญาณ

4.4 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ใน
ตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

4.5 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น นำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์และจัด
ประสบการณ์ ทางการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

4.6 ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนการเรียนรู้

4.7 แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการ
สื่อสารให้เกิดขึ้น

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

5.1 สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

5.2 สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่ง ปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

5.3 สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ

5.4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากแนวคิดข้างต้นผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ข้อ 3.3 คือการใช้นวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้ แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)

2.1.3 คุณลักษณะจำเป็น 8 ประการสำหรับผู้เรียนยุค Gen Net/Tweenies

1) ความรับผิดชอบและพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ (Autonomous Learning)

หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักวิธีการในการไปถึงเป้าหมายนั้นๆ อย่างยืดหยุ่น ตลอดจนการมีวินัยในการเรียนรู้ของตนเอง โดยที่ไม่ต้องให้มีผู้ใดมาบังคับ รวมทั้งการมีความเป็นผู้ใหญ่ภายในตนเอง ทักษะประการแรกนี้ ถือว่ามีความสำคัญ มากเป็นอันดับแรกและเป็นทักษะที่ต้องการ การปลูกฝังไม่เพียงแต่จากครูผู้สอน จากระบบการศึกษา หรือจาก สังคมเท่านั้น หากยังต้องอาศัยสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังจากครอบครัวเป็นสำคัญ

2) ทักษะด้านการคิด (Thinking Skills)

หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาหรือได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดอย่างมีระบบ ส่งผลให้สามารถคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพการฝึกฝนทักษะด้านการคิดนั้นประกอบไปด้วยการคิดในหลายลักษณะ แต่ที่สำคัญมากสำหรับผู้เรียนยุค Gen Net/Tweenies ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Learners) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinkers) การคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking) รวมทั้ง ทักษะ ในการคิดแก้ปัญหา (Problem Solvers)

3) ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Collaborators)

หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะของการเป็น ผู้นำรวมทั้งการเป็นผู้ตามที่ดี สามารถสื่อสารกับผู้อื่นในการดำเนินงานต่างๆ เช่น การมอบหมายงาน การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เป้าหมายร่วมกันให้กับผู้ร่วมงานอื่นๆ ได้รวมทั้งการ

เป็นผู้ฟังและผู้ร่วมปฏิบัติงานที่ดีโดยผู้เรียน Gen Net/Tweenies ควรได้รับการฝึกให้มีทักษะในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(Collaborative Learning) โดยทักษะที่ต้องมุ่งเน้น ได้แก่ ทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร (Communication Skill) อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ทักษะในการสืบเสาะค้นหา (Enquirers)

หมายถึง การที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักสำรวจที่ดีชอบที่จะศึกษาค้นคว้าสิ่งต่างๆ เพื่อพิสูจน์สมมติฐานของตน โดยสังเกตเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง รวมทั้งสืบค้นเพื่อการศึกษาค้นคว้า ความรู้ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ทักษะสำหรับการสืบเสาะค้นหานี้ ครอบคลุมการที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการเลือกสรร/คัดกรองสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถค้นหา สารสนเทศที่ต้องการได้อย่างเที่ยงตรง รวดเร็ว อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ความกระตือรือร้น (Active Learners)

หมายถึง การที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้เรียนในลักษณะเชิงรุก กล่าวคือไม่เป็นเพียงผู้ฟัง (นิ่งๆ) ที่ติในชั้นเรียนหรือในการเรียนออนไลน์ผู้เรียนเชิงรุกหมายถึงการที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ร่วมมือที่ดีของผู้เชี่ยวชาญในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับในการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญนั้น ผู้เรียนควรให้ความสนใจในการเรียนรู้ (Attentive) ศึกษาเนื้อหา รู้จักถาม/ตอบคำถามในบริบทที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่มีความหมายให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งการฝึกฝนทักษะในด้านการแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ

6) ทักษะพื้นฐานด้านไอซีที (ICT Skills) ในที่นี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะถึงการที่ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ หรือโปรแกรมสำนักงานเท่านั้น หากหมายรวมถึงการที่ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาเครื่องมือ และ/หรือระบบต่างๆ ได้ในระดับพื้นฐาน นอกจากนี้ยังหมายถึงความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสื่อสารโทรคมนาคมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทักษะในการสืบค้น (Search Skills) ทักษะในด้านการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสารผ่าน ICT และ/หรือ ทักษะในการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม เป็นต้น

7) ทักษะในด้านการใช้ภาษาสากล (Second Language Skills)

หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาที่สอง เป็นภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่หรือภาษาหลักของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ภาษาสากลสำหรับสังคมไทยที่ถือได้ว่าสำคัญมากที่สุด คือภาษาอังกฤษ เพราะถือเป็นภาษาสากลที่ได้รับการ นำไปใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดในโลกอินเทอร์เน็ต ดังนั้น ในการเตรียม

ความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการ เรียนรู้ในยุคสมัยหน้านั้น ควรมีการเตรียมพร้อมผู้เรียนในด้าน ภาษาอังกฤษ

8) ความสนใจในวัฒนธรรม (Engaged with Cultures) และความตระหนักถึงความเป็นไป ในโลก (World Awareness)

หมายถึง การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใส่ใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตนเอง อย่างน้อย ในระดับที่เพียงพอที่จะทำให้รู้จักตนเอง รู้จัก “ราก” หรือประวัติศาสตร์ของตนเองและสังคมที่อาศัย อยู่ (Self-Identity) เพื่อจะได้สามารถเปรียบเทียบความเหมือน หรือแตกต่างกับสังคม/โลกรอบ ตนเองได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งการเชื่อมต่อกันบนโลก สามารถเกิดขึ้นได้ภายในพริบตา ความแตกต่างทางวัฒนธรรมนับวันจะน้อยลงทุกที การที่พลเมืองใน สังคมใดสามารถจะคงไว้ในวัฒนธรรมที่ดีของตนเองไว้ได้ ในขณะที่เดียวกันก็สามารถเปิดรับวัฒนธรรม และความเป็นไปในทางที่ดีของโลก ภายนอกได้ก็จะทำให้สังคมนั้นมีความได้เปรียบเหนือสังคมที่ไม่ รู้จักเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตนเอง และคอยที่จะรับเอาวัฒนธรรมของคนอื่นๆ เข้ามาเพียงทาง เดียว

คุณลักษณะจำเป็น 8 ประการของผู้เรียนในอนาคต หรือ Gen Net/Tweenies เป็น คุณลักษณะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมของศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนอกจาก ตัวผู้เรียนเองแล้วนั้น ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเรียนรู้ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายควรหันมาให้ความสำคัญกับ คุณลักษณะดังกล่าว เพื่อร่วมกันเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน ต่อไป

คุณลักษณะของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Teachers) เมื่อผู้เรียนยุค Gen Net/Tweenies ต้องการคุณลักษณะที่จำเป็น 8 ประการเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใน สิ่งแวดล้อมของศตวรรษที่ 21 ผู้สอนก็จำเป็นต้องมีทักษะ 8 ประการด้วยกัน เพื่อที่จะสร้าง/ส่งมอบ/ ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียน ได้ เรียกว่าเป็น ผู้สอนพันธุ์ C (C-Teachers)

C-Teachers ในที่นี้ไม่ได้หมายถึง ผู้สอนระดับซีแต่อย่างใด หากหมายถึงความถึง ผู้สอนที่มี ทักษะต่างๆ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในอนาคตนั่นเอง C-Teachers1 ประกอบไปด้วย ทักษะที่จำเป็น 8 ประการได้แก่

1. C-Content

หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน C-Content ถือเป็น ลักษณะที่จำเป็นอย่างที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน เพราะถึงแม้ผู้สอนจะมีทักษะ C อื่นที่เหลือ ทั้งหมด แต่หากขาดซึ่งความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอนของตนแล้ว เป็นไปไม่ได้เลยที่ผู้เรียนจะ สามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้สอนที่ไม่แม่นยำในเนื้อหา หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนพยายาม ถ่ายทอด/ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน

2. C-Computer (ICT) Integration

หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เหตุผลสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นการติดอาวุธด้านทักษะในการใช้ ICT โดยทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้วหากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของ ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist

หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้น ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นเป็นเรื่องภายในของตัวบุคคลจากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็นผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. C-Connectivity

หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อนอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้านและ/หรือชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างดี เมื่อสิ่งที่ เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับความสนใจ ประสบการณ์ความเชื่อ สังคม และวัฒนธรรมของ ผู้เรียน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อนอาจารย์ในสถานศึกษา บ้านและ สังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใดก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรารู้กับ ประสบการณ์ตรงได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration

หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ (ส่วนใหญ่จะอยู่ใน ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง ทักษะสำคัญของการเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีนั้น ได้แก่ การสร้างฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นระยะ อย่างเหมาะสมอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดฐานการเรียนรู้ที่จะต่อยอดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัด หากปราศจากซึ่งฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากผู้สอน

6. C-Communication

หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีไม่เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี เช่น การอธิบายด้วยคำพูด ข้อความ ยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น หากยังหมายรวมถึงการเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการ จะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity

หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยหน้านั้นไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้ป้อน/ส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอน จะได้รับการคาดหวัง ให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring

หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความมุทิตา ความรัก ความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ในทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมานั้น ทักษะ Caring นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะความมีมุทิตา รักปรารถนาดี และห่วงใยกับผู้เรียนของผู้สอนนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย แทนความรู้สีกวิตกกังวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย ถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพอันที่จริง

แม้ว่าโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มาได้ระยะหนึ่งแล้ว แต่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังคงถือว่าเป็น เรื่องใหม่ซึ่งนักการศึกษาทั่วโลกยังคงให้ความสนใจ อย่างไรก็ตามสิ่งที่สำคัญมากที่สุดสิ่งหนึ่งที่จะนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือความพร้อมของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ความจำเป็นเร่งด่วนคงจะได้แก่ การเตรียมความพร้อมของผู้สอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและผู้เรียน การทบทวนหลักสูตรที่ใช้ในการสอน หลักการ ทฤษฎีรูปแบบ วิธีการสอนและการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการอยู่และที่จะดำเนินการในอนาคตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนเกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

2.2 แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นสิ่งที่ชี้ถึงผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องการศึกษาความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนแล้ว ยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย (Edward 1990 : 52)

2.2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีผู้ให้ไว้หลากหลาย ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ความหมายของอายส์เนค และไมลีย์ (Eysneck and Meili 1986 : 16) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน (achivement) ก็คือ ดัชนีชี้ประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน หรือระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ได้สอดคล้องกับความหมายที่ให้ไว้ว่า คือ คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรมหรือการสั่งสอน (ไพศาล หวังพานิช, 2536 หน้า 139)

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วเราอาจจะประมวลความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้ว่า คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติอันเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทดสอบหรือวิธีการอื่นๆ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะบอกคุณภาพของผู้เรียนแล้วยังแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ความสามารถของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย

2.2.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

การที่ผู้เรียนจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหรือปัจจัยหลายประการด้วยกัน ดังที่มินท์ทวิชการได้ให้ความเห็นไว้ต่างๆ ดังต่อไปนี้ ในปี ค.ศ.1969 ฮาวิกเฮิร์ส และนูกาเทิน (Harvighurst and Neugarten 1969 : 157) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนว่า ประกอบด้วย ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ชีวิตและการอบรมในครอบครัว ประสิทธิภาพของโรงเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและการมุ่งหวังในอนาคต เจ็ดปีต่อมา บลูม (Bloom 1976 : 160) เสนอว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนได้แก่ ตัวแปรสำคัญสามตัว คือ คุณสมบัติด้านความรู้ คุณลักษณะด้านจิตพิสัย และคุณภาพของการสอน ซึ่งประกอบด้วย การชี้แนะ การบอกจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความบกพร่องหรือความเหมาะสม และการแก้ไขข้อบกพร่อง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มองผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรูปของคุณภาพ โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาว่าองค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เกิดขึ้นจากคุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพการนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอของนักวิชาการเหล่านี้สอดคล้องกับงานวิจัยของประสงค์ ต่อโชค ที่สรุปว่า องค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ได้แก่ องค์ประกอบด้านร่างกาย ความรัก วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ พัฒนาการแห่งตน และการปรับตัว

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นที่กล่าวมานี้ อาจสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน ที่สำคัญแบ่งออกได้เป็นสามกลุ่ม คือ องค์ประกอบด้านตัวนักเรียนและปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนและองค์ประกอบด้านการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สภาพพื้นที่ที่ศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้เริ่มใช้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรศาสนบัณฑิต (รัฐศาสตรการปกครอง) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของคนในสังคมที่ต้องการคนที่มีคุณธรรมมาทำงาน มีการบูรณาการรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงานองค์กรและเอกชน และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ก็ได้จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และวิธีการปกครองตามหลักการรัฐศาสตร์ นอกเหนือจากหลักการแห่งพระธรรมวินัย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ศึกษาและวิจัยรัฐศาสตร์ อันจะเป็นพื้นฐานในการเข้าใจ และประสานงานกันระหว่างศาสนจักรและอาณาจักรในการพัฒนาสังคมไทย เพื่อให้นักศึกษาเป็นนักปกครอง ตอบสนองความต้องการของรัฐบาลและคณะสงฆ์ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการกิจการคณะสงฆ์และพระพุทธศาสนา ให้เป็นไปโดยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูง เพื่อให้ศึกษานำเอาหลักการ และวิธีการทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา และเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยในระดับสูงขึ้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอนและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเหมาะสมของระดับ การศึกษา เป็นกระบวนการที่มีทางเลือกและมีแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

นักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติและพิเศษ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563 มี จำนวนทั้งสิ้น 53 รูป/คน

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อภิญญา ทหารวานิช ได้ศึกษา การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.0 เรียนหลักสูตรเคมี คิดเป็นร้อยละ 93.30 เรียนวิชานี้เป็นวิชาเลือก คิดเป็นร้อยละ 86.70 และเกรดหรือระดับคะแนนที่คาดว่าจะได้จากวิชานี้ $B = 3.00$ คิดเป็นร้อยละ 53.30

1. การศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเอง ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับวินัยในตนเองด้านห้องเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก คือมีการส่งการบ้านหรืองาน ตามกำหนดเวลาที่อาจารย์กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.80 รองลงมาคือ มีความตั้งใจเรียน โดยไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่ม มารับประทานในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.47

2. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ นักศึกษาอยากประสบความสำเร็จในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.67

3. ปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักศึกษามีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.42 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าปัจจัยกระตุ้นที่ช่วยให้นักศึกษาตอบคำถามอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ การเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.73 รองลงมาคือ อาจารย์ควรมีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.67 (อภิญญา ทหารวานิช, 2552, บทคัดย่อ)

วิลาวัลย์ กองสะดี ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.5 เป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 และเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่องกลุ่มปกติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกด้าน แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาและหลักสูตรต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน (วิลาวัลย์ กองสะดี, 2552 บทคัดย่อ)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ ได้ศึกษาเรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียน ได้แก่ มีความสนใจในวิชาที่เรียนผู้สอนให้ความเป็นกันเองและวิธีสอนของอาจารย์ ปัจจัยที่ทำให้นิสิตนักศึกษาสนใจการเรียนมากที่สุดมี 3 ปัจจัย คือ ผู้สอนเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีความเป็นกันเองและมีความกระตือรือร้นในการสอน

นอกจากนั้นยังพบปัญหาด้านการเรียนการสอน คือ วิธีการสอนไม่ดี บรรยายไม่เป็น และน่าเบื่อ นิสิต นักศึกษาเกียจคร้าน ง่วงนอน เบื่อขาดสมาธิ ตารางและห้องเรียนไม่พอ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2544 หน้า 24)

อัญญา กรคณิตนันท์ ได้ศึกษาความเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอันดับคะแนน สอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจำนวนปีที่ศึกษา ผลการวิจัย พบว่าอันดับการเลือกกับ คะแนนสอบเข้า และอันดับการเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ผู้ที่มี คะแนนสอบเข้าสูงมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย และ อันดับการเลือกสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายความว่าผู้ที่มีอันดับการเลือกไว้เป็นอันดับแรกๆ ย่อมมีผลสัมฤทธิ์สูง (อัญญา กรคณิตนันท์, 2527 : บทคัดย่อ)

วิลาวรรณ พันธุ์พฤกษ์ และสุนันท์ สังวรวงษ์พนา ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาปัญหาของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาและองค์ประกอบที่สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในการ วิจัยเป็นวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ใน ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 399 คน จากผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ชั้นปีที่ศึกษาและอายุของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาปีที่ 2 องค์ประกอบด้านอายุและ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับทั้งหมดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ ด้านภูมิลำเนาของนักศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านค่าใช้จ่าย ที่นักศึกษาที่ได้รับจากบุคคลอื่น ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีองค์ประกอบใดที่สัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีองค์ประกอบในด้าน ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับจากบุคคลอื่น และมีอายุความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05
4. ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ส่วน รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ และปัญหาครอบครัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์ใน ทางบวกระดับต่ำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. องค์ประกอบที่สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาล ศาสตร์ คือปัญหาครอบครัวนักศึกษา รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์และปัญหา ส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ

6.21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (วิลาวรรณ พันธุ์พุกษ์ และสุนันท์ สัจจรวงษ์พนา, 2524 : บทคัดย่อ)

รหัน แดงจวน ได้ศึกษาวิจัยในเรื่องปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ นักศึกษามัธยมแห่งหนึ่ง ตามโครงการครุทายาท พบว่า ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานั้นมี 9 ตัว ประกอบ ได้แก่

ตัวประกอบที่ 1 คุณลักษณะของผู้สอน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 10 ตัวแปร ได้แก่ ใช้วิธี สอนที่ทำให้เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนของแต่ละคน เอาใจใส่ผู้เรียน ทุกคน ชมเชยและให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนทำงานที่มอบหมายได้ดี ใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา สามารถรับรู้อย่างฉับไวต่อความรู้สึกของผู้เรียนและมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการประเมินผู้เรียนตลอดเวลาขณะ สอนเพื่อจัดการสอนให้เหมาะสม มีภูมิความรู้ในวิชาที่สอน และผู้สอนใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับวิชา ที่เรียน

ตัวประกอบที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการบริการ ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 6 ตัวแปร ได้แก่ การจัดการเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ที่ส่งเสริมในการเรียนวิชาใหม่ให้เกิดความ เข้าใจเร็วขึ้น ปริมาณเนื้อหาในแต่ละวิชามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือให้ผู้เรียน เข้าใจวิธีการเรียนได้เป็นอย่างดี ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวิชา ที่เรียน วิชาที่เรียน สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและตารางเรียนแต่ละวิชาที่จัดให้อย่างเหมาะสม

ตัวประกอบที่ 3 ประวัติดูแลหลังของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 3 ตัวแปร อันได้แก่ เลือก เรียนวิชาเอกได้ตรงกับความสามารถ และความสนใจของตนเอง และทราบวิธีการเรียนการสอนใน หลักสูตร

ตัวประกอบที่ 4 การบริหารของสถาบัน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 4 ตัวแปร อันได้แก่ มี สถานที่นั่งพักผ่อนนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอย่างเพียงพอ มีห้องสำหรับ ค้นคว้าลาพังหรือเป็นห้องทำงานกลุ่มและจำนวนเอกสารตำราที่ใช้ประกอบการเรียน การสอนใน ห้องสมุดมีเพียงพอ

ตัวประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 3 ตัวแปร ได้แก่ มีสุขภาพสมบูรณ์เพียงพอที่จะศึกษาจนสำเร็จหลักสูตร ใช้เอกสารประกอบ การเรียน การสอน มากกว่า 1 เล่ม และห้องเรียนมีความสะดวกเพียงพอ

ตัวประกอบที่ 6 วิธีการสอน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 4 ตัวแปร ได้แก่ ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอน อย่างเหมาะสม และยกตัวอย่างสถานการณ์จริงประกอบได้ชัดเจนมากขึ้น

ตัวประกอบที่ 7 ภาระหน้าที่ของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปร 3 ตัวแปร อันได้แก่ คำนคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาให้สำเร็จหลักสูตรได้ และทบทวนความรู้เดิมก่อนเริ่มสอนเนื้อหาใหม่ตัวประกอบที่ 8 เจตคติของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 3 ตัวแปร อันได้แก่ ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ทำงานทันที มีความพอใจกับการที่ได้มีโอกาส เข้าศึกษาในหลักสูตร และได้ประเมินความรู้ความสามารถของตนเองเป็นระยะ

ตัวประกอบที่ 9 แรงจูงใจของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 3 ตัวแปร ได้แก่ มีความสนใจเข้าศึกษาให้ได้รับปริญญาเป็นหลัก อาจารย์มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน และได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในการศึกษา

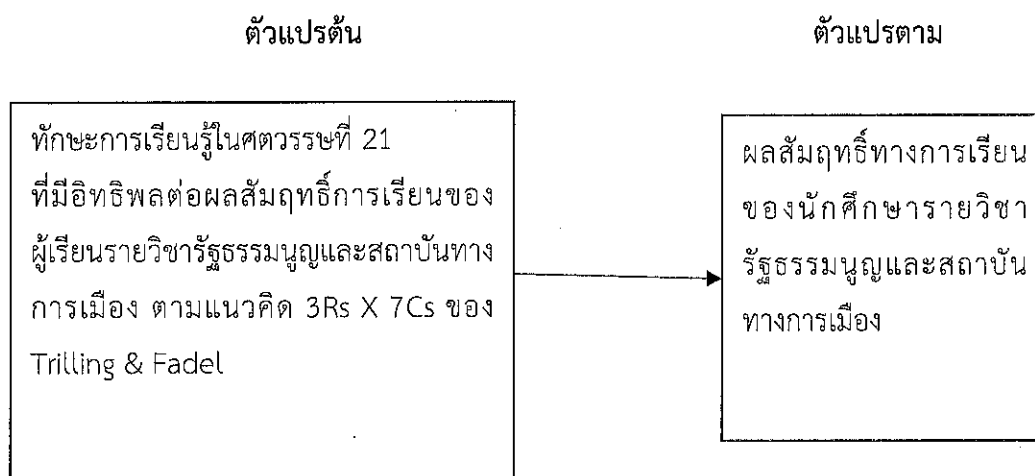
พระมหาประยูร ธีรวโส ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยจิตสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 200 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จากนิสิตคณะพุทธศาสตร์ จำนวน 40 คน คณะ ครุศาสตร์ จำนวน 40 คน คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 55 คน และคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 65 คน ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามความเชื่ออำนาจในตน แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต แบบสอบถามสุขภาพจิต แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย แบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตและอาจารย์ แบบสอบถามสัมพันธ์ภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน แบบสอบถามปัจจัยทางจิตลักษณะตามสถานการณ์ และแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์การเรียน ของนิสิต (เก่ง ดี มีความสุข) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยจิตลักษณะ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ลักษณะมุ่งอนาคต สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย สัมพันธ์ภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธ์ภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของนิสิต ด้านดี ด้านเก่ง และด้านมีความสุข อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ยกเว้นระดับสุขภาพจิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม และแยกรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ปัจจัยทางจิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ การปรับตัวในการทำงาน มีอิทธิพลมากที่สุดในการพยากรณ์ผลการเรียนรวม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเก่ง และด้านมีความสุข และปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เป็นตัวพยากรณ์ที่มีอิทธิพลมากที่สุด ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านดี

3. ปัจจัยทางจิตลักษณะ ปัจจัยทางสังคม ปัจจัยทางชีวสังคมและภูมิหลัง ปัจจัยจิตลักษณะตามสถานการณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ด้านเก่ง ด้านดี และด้านมีความสุข (พระมหาประยูร ธีรวโส, 2548 : บทคัดย่อ)

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โดยมีแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. เกณฑ์ในการวัดแบบสอบถาม

ใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยเกณฑ์ในการให้คะแนนแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ระดับ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้แปลค่าระดับของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดช่วงในการวัดเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดช่วงคะแนนในแต่ละระดับจากสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

จากสูตรการคำนวณ ได้แปลค่าระดับความหมายของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง ออกเป็น 5 ระดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

อิทธิพลต่อการตัดสินใจ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	4.21-5.00
มาก	3.41-4.20
ปานกลาง	2.61-3.40
น้อย	1.81-2.60
น้อยที่สุด	1.00-1.80

2. การสร้างเครื่องมือ

สร้างเครื่องมือโดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ

ตอนที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง อำเภอชุมแพ ทุกชั้นปีทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง จำนวนทั้งสิ้น 53 รูป/คน

3.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบเครื่องมือโดยการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) นั้นผู้วิจัยได้นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งด้านรัฐศาสตร์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ช่วยตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมของข้อความและแก้ไขปรับปรุงข้อความตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นมากำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายข้อ (Index of Item - Objective Congruence) : IOC ซึ่งค่า IOC จะต้องมีความ ≥ 0.5 ขึ้นไปจึงจะแปลผลว่า “ใช้ได้” ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามได้ค่า ≥ 0.5 ทุกข้อ

2. การทดสอบหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยการขออนุญาตเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) กับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ “ครอนบาค (Cronbach)” (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549 : 138-139) (โดย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องรายข้อ) และสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการเก็บข้อมูลตัวอย่าง (Try out) เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้แจกจ่ายให้ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 53 รูป/คน

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. บันทึกข้อความถึงผู้บังคับบัญชาในการทำวิจัย
2. แจ้งการศึกษาการทำวิจัยให้กับนักศึกษาในคณะสังคมศาสตร์ของมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างอำเภอชุมแพ
3. ดำเนินการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา
4. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยเป็นคำถามแสดงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
 2. การประมวลผลข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของคำตอบที่ได้ หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

- 2.2 บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสในแบบบันทึกข้อมูล และเครื่องคอมพิวเตอร์ตามลำดับ
- 2.3 ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 2.4 ประมวลผลข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย
3. ข้อเสนอแนะแนวทาง ที่เหมาะสมกับทางคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง วิเคราะห์และสรุปโดยใช้การพรรณนาวิธี

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบสอบถาม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
พระภิกษุ/สามเณร	8	15.09
ชาย	29	54.72
หญิง	16	30.19
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	24	45.28
20-25 ปี	1	1.89
25-30 ปี	14	26.41
สูงกว่า 30 ปี	14	26.41
สถานภาพ		
ภาคปกติ	25	47.17
ภาคพิเศษ	28	52.83

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางจะพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีอายุต่ำกว่า 20 ปีจำนวน 24 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 และเป็นนักศึกษาภาคพิเศษจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83

4.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

หัวข้อ	Mean	S.D.	อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์			
1. นักศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผล	3.42	0.98	มาก
2. นักศึกษาสามารถคิดอย่างไตร่ตรองคิดอย่างละเอียดรอบคอบ	3.35	1.13	ปานกลาง
3. นักศึกษาสามารถรับรู้ปัญหา เหตุผล สาเหตุ แสวงหาทางเลือก และสามารถปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม	2.98	1.06	ปานกลาง
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจ	3.61	0.97	มาก
5. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	4.05	1.00	มาก
รวม	3.48	1.03	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง คือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 4.05

รองลงมาคือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.61 และนักศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

หัวข้อ	Mean	S.D.	อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1. กำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้	3.88	1.12	มาก
2. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.46	1.28	มาก
3. ประเมินข้อมูลและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ	3.32	1.17	ปานกลาง
4. สามารถจัดเก็บ จัดการ และเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลากหลายแหล่งที่มาได้	2.63	1.45	ปานกลาง
5. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์และสภาพแวดล้อม	3.30	1.19	ปานกลาง
รวม	3.32	1.24	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.88 รองลงมาคือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.46

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

หัวข้อ	Mean	S.D.	อิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน
ความคิดสร้างสรรค์			
1. ท่านสามารถฟังเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ	4.23	0.86	มากที่สุด
2. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองได้	4.06	0.96	มาก
3. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	4.23	0.99	มากที่สุด
4. ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญที่ดีที่สุด	3.98	1.06	มาก
5. ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมือง ที่ดีที่สุด	4.26	0.92	มากที่สุด
รวม	4.15	0.96	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางพบว่าความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.26 รองลงมาคือสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 และสามารถฟังเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.23

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการอ่านที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

หัวข้อ	Mean	S.D.	อิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน
การอ่าน			
ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างคล่องแคล่ว	3.85	0.95	มาก
ท่านสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้	4.37	1.00	มาก
ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ	3.43	1.18	มาก
เมื่อท่านอ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้	4.12	1.00	มากที่สุด
รวม	3.97	1.02	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางพบว่า การอ่านที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคือ 4.37 รองลงมาคือเมื่ออ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.12

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเขียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาม กุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

หัวข้อ	Mean	S.D.	อิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน
การเขียน			
ท่านสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการ ปกครองในประเทศไทยได้	3.42	0.98	มาก
ท่านสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ดีตามหลักวิชาการ ได้	3.35	1.13	ปานกลาง
รวม	3.32	1.17	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมพบว่าการเขียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียน รายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทย ได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 รองลงมาคือสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ดีตามหลักวิชาการได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.35

4.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของ ผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ไปศึกษาแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น เยอะๆ
2. ไม่ควรเก็บค่าปรับหากจ่ายค่าเทอมล่าช้า
3. เก็บค่าปรับให้มันน้อยลงหน่อย
4. อาจารย์บางคนบางรายวิชาไม่เหมาะสมจะสอนแล้ว เปลี่ยนอาจารย์รุ่นใหม่ๆ มาบ้างเถอะมี แต่แก่ๆ ไม่ทันสมัยสอนแต่แบบเดิมๆ น่าเบื่อ
5. ควรมีการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในเรื่องของคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไป

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 53 รูป/คน ในจำนวนนี้ นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 24 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 และเป็นนักศึกษาภาคพิเศษจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง คือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 4.05 รองลงมาคือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.61 และนักศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.88 รองลงมาคือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.46 ความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่

ระดับ 4.26 รองลงมาคือสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 และสามารถฟังเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.23 การอ่านที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคือ 4.37 รองลงมาคือเมื่ออ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.12 การเขียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 รองลงมาคือสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ติดตามหลักวิชาการได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.35

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.15 รองลงมาคือด้านการอ่าน ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.97

4. ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาแลกเปลี่ยนกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น
- 2) มหาวิทยาลัยควรยกเลิกการเก็บค่าปรับจากการที่นักศึกษาชำระค่าบำรุงการศึกษาไม่ล่าช้าไม่ทันตามกำหนด หรือหากจะมีการเก็บค่าปรับก็เก็บในอัตราที่ต่ำกว่าในปัจจุบัน
- 3) ทางมหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนการจัดอาจารย์ที่บรรยายในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสม เนื่องจากอาจารย์บางท่านเป็นอาจารย์ที่มีอายุมากไม่สามารถใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้นได้ เนื้อหา และวิธีการสอนไม่สามารถดึงดูดผู้เรียนได้ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย
- 5) ควรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เช่น อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในเรื่องของคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้า เป็นต้น

ผลการสนทนาแบบกลุ่ม

1. ข้อมูลทั่วไป พบว่า

1.1 เพศ นักศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร และนักศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์ ชาย หญิง มีมุมมองต่อทักษะที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชา

รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง คือทักษะด้านการอ่านมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนมากที่สุดเพราะถ้าอ่านแล้วเข้าใจก็จะสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ (2558) ที่พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนของทางมหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักศึกษามีการบูรณาการความรู้ คิดวิเคราะห์อยู่ตลอดเวลาและการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียน คือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจและนักศึกษสามารถคิดอย่างมีเหตุผลตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมถึงมีการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ในระดับดีและยังสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนในด้านความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถฟังและอ่านเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจในระดับดีโดยสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญและสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ และสุดท้ายทักษะในด้านการเขียนสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยและเป็นไปตามหลักการทางวิชาการได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือด้านการอ่าน การที่นักศึกษาสามารถที่จะคิดและวิเคราะห์ได้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่นักศึกษาสามารถอ่านและจับใจความของรัฐธรรมนูญได้ส่งผลให้นักศึกษาสามารถทำข้อสอบได้ตามเกณฑ์

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยควรมีการพิจารณาเรื่องการเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการในตลาด เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันกับสถาบันอื่น
2. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเรื่องการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาไม่ว่าจะเป็นในส่วนของงานบริการ ควรมีการจัดอบรมแก่เจ้าหน้าที่เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบของตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรพิจารณาเรื่องการจัดสร้างหอพักเพื่อรองรับนักศึกษาที่อยู่ไกล เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการตัดสินใจเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
4. ควรมีการพิจารณาเรื่องวิทยุของอาจารย์ที่จะมาบรรยาย หากสามารถมีอาจารย์ที่วัยไม่ห่างกับนักศึกษามากจนเกินไปอาจทำให้สามารถที่จะเข้าใจนักศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

1. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยการออกแนะนำวารสารศึกษาต่อหลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างกว้างขวางนอกจากการประชาสัมพันธ์ทางสิ่งพิมพ์แล้ว ควรมีการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้บุคคลได้รู้จักมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจทำให้มีนักเรียนตัดสินใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
2. เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ ต้องอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มความประทับใจในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น การที่นักศึกษาไม่ได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกในเรื่องที่เป็นความรับผิดชอบของทางมหาวิทยาลัย อาจส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้
3. ควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเป็นอาจารย์ประจำมากกว่านี้ เพราะจะทำให้นักศึกษาสะดวกในการติดต่อและอาจารย์มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น

5.3.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วรวารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข.
- วิจารณ์ พานิช, (2555), วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21, กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์, (2557), ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักตะวันตก, กรุงเทพฯ : วิทยาลัยคุรุศาสตร์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ไพศาล หวังพานิช, (2536), การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อภิญา ทหารวานิช, (2552), การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวินัยในตนเองในชั้นเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน, หลักสูตรการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิลาวัลย์ กองสะดี, (2552), ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552, งานวิจัยในชั้นเรียนสาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์, กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, (2544), การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญญา กรณิตนันท์, (2527), ความสัมพันธ์ระหว่างอันดับการเลือกและคะแนนสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของนิสิตสาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2518-2521, งานวิจัยในชั้นเรียน, (กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- พระมหาประยูร ธีรว โส, (2548), การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยจิตสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, งานวิจัยในชั้นเรียน, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถาม

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างให้มีคุณภาพโดยข้อมูลที่นักศึกษาตอบจะไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ

เพศ

- พระภิกษุ/สามเณร
- คฤหัสถ์ชาย
- คฤหัสถ์หญิง

อายุ

- ต่ำกว่า 20
- 20 – 25 ปี
- 25 – 30 ปี
- สูงกว่า 30 ปี

สถานภาพ

- นักศึกษาภาคปกติ
- นักศึกษาภาคนอกเวลาราชการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านในแต่ละข้อคำถามดังต่อไปนี้

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์						
1	นักศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผล					
2	นักศึกษาสามารถคิดอย่างไตร่ตรองคิดอย่างละเอียดรอบคอบ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	นักศึกษาสามารถรับรู้ปัญหา เหตุผล สาเหตุ แสวงหาทางเลือก และสามารถปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม					
4	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจ					
5	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ					
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1	กำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้					
2	เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
3	ประเมินข้อมูลและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ					
4	สามารถจัดเก็บ จัดการ และเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลากหลายแหล่งที่มาได้					
5	สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์และสภาพแวดล้อม					
ความคิดสร้างสรรค์						
1	ท่านสามารถฟังเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ					
2	ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองได้					
3	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชากรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์					
4	ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญที่ดีได้					
5	ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีได้					
การอ่าน						
1	ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างคล่องแคล่ว					
2	ท่านสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้					
3	ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ					
4	เมื่อท่านอ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐-๔๒๘๑-๔๖๑๖

ที่ อว ๗๗๑๘/ ๐๐๑ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

นมนัสการ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์

ด้วยข้าพเจ้า นางวิระยา พิมพ์พันธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๓ ในการนี้จำเป็นต้องอย่างยิ่งจะต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำงานวิจัย

จึงขออนุญาตเข้าทำการเก็บข้อมูลในวันที่ ๗-๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงนมนัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในครั้งนี้อย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางวิระยา พิมพ์พันธ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

นางวิระยา พิมพ์พันธ์

โทร ๐๙๕-๖๐๕๓๙๕๑

ภาคผนวก ค.

หนังสือผลการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เป็นตารางที่แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญ
และสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 เป็นตารางที่แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญ และสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

ข้อ	ข้อคำถาม	R
ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์		
1	นักศึกษาสามารถคิดอย่างมีเหตุผล	95
2	นักศึกษาสามารถคิดอย่างไตร่ตรองคิดอย่างละเอียดรอบคอบ	95
3	นักศึกษาสามารถรับรู้ปัญหา เหตุผล สาเหตุ แสวงหาทางเลือก และสามารถปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสม	95
4	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจ	95
5	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	95
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1	กำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้	95
2	เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	95
3	ประเมินข้อมูลและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ	95
4	สามารถจัดเก็บ จัดการ และเชื่อมโยงสารสนเทศจากหลากหลายแหล่งที่มาได้	95
5	สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมตาม วัตถุประสงค์และสภาพแวดล้อม	95
ความคิดสร้างสรรค์		
1	ท่านสามารถฟังเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ	95
2	ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองได้	95
3	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาการรัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	95
4	ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญที่ดีได้	95
5	ท่านสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีได้	95

ข้อ	ข้อความ	R
การอ่าน		
1	ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างคล่องแคล่ว	95
2	ท่านสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้	95
3	ท่านสามารถอ่านรัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ	95
4	เมื่อท่านอ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้	95
การเขียน		
1	ท่านสามารถรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยได้	95
2	ท่านสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ดีตามหลักวิชาการได้	95

ประวัตินักวิจัย

1. หัวหน้าโครงการ

ชื่อ - สกุล

นางวิระยา พิมพ์พันธ์

วัน เดือน ปีเกิด

31 ตุลาคม 2525

ที่อยู่ปัจจุบัน

226 หมู่ 5 ตำบลโคกสูง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ 30310

ประวัติการศึกษา

ศน.บ. (พุทธศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รม. (รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ประวัตินักวิจัย

1. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ - สกุล

พระครูพิสุทธิธรรมารักษ์ (วิสุทธิ ทองสะคม)

วัน เดือน ปีเกิด

10 ตุลาคม 2516

ที่อยู่ปัจจุบัน

66 หมู่ 8 วัดศรีอภัยวัน ต.นาอ้อ อ. เมืองเลย จ.เลย

ประวัติการศึกษา

ศน.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ประวัตินักวิจัย

1. ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ - สกุล

นายเกษม ประพาน

วัน เดือน ปีเกิด

6 พฤษภาคม 2510

ที่อยู่ปัจจุบัน

319 หมู่ 6 ต.หนองบัว อ. ภูเรือ จ.เลย

ประวัติการศึกษา

พธ.บ. (พุทธศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย

ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



ที่ จว. ๒๖๘/๒๕๖๖

เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการทำวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง : ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา
รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง

TITLE : THE 21ST CENTURY LEARNING SKILLS INFLUENCING ACADEMIC ACHIEVEMENT OF
STUDENTS ON THE CONSTITUTIONAL AND POLITICAL INSTITUTIONS COURSE OF MAHAMAKUT
BUDDHIST UNIVERSITY STUDENTS, SRILANCHANG CAMPUS

๒. ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

วิระยา พิมพ์พันธ์

๓. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน

คณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ มติที่ ๓๘๔/๒๕๖๖ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
โครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการทำวิจัยในคน โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีใน
ความเป็นมนุษย์ ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ และไม่ก่อให้เกิดภัยอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัยกลุ่มตัวอย่างและผู้เข้าร่วม
ในโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ ตั้งแต่วันที่ออกเอกสารรับรองผล
การพิจารณาการทำวิจัยในคนฉบับนี้ จนถึงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงนาม

(พระมหาสมณวินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร.)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย