



รายงานการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม
Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THAI
LANGUAGE BY USING GOOGLE CLASSROOM PROGRAM FOR
THIRD-YEAR STUDENTS IN TEACHING THAI LANGUAGE
MAJOR, MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ

พระบุญฤทธิ อภิปุณฺโณ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก

คณะศึกษาศาสตร์ ทุนพัฒนานักวิจัย

สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีงบประมาณ 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



รายงานการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม
Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THAI
LANGUAGE BY USING GOOGLE CLASSROOM PROGRAM FOR
THIRD-YEAR STUDENTS IN TEACHING THAI LANGUAGE
MAJOR, MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ

พระบุญฤทธิ์ อภิปุณฺโณ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก

คณะศึกษาศาสตร์ ทุนพัฒนานักวิจัย

สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีงบประมาณ 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 19 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ โปรแกรม Google Classroom แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบฝึกหัดประจำบท สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ 80.05/80.32 แสดงว่าบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ในสมมติฐาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนาบทเรียน 2. ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. โปรแกรม Google Classroom

ABSTRACT

This research aims 1) to create foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program for third-year students of Thai language teaching at Mahamakut Buddhist University 2) to compare the learning achievements in foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program before and after learning and 3) to study the satisfaction with foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program. The 19 participants were the third-year students majoring in Thai language teaching, enrolling in the first semester of the academic year 2023. The tools used in the research included the Google Classroom program for organizing learning activities, pre and post tests, and lesson exercises. Data analysis was performed using average values, standard deviations, and t-test analysis.

Research Findings:

1. The development of foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program showed an efficiency of 80.05/80.32, indicating that the lessons met the set standard criteria of 80/80.

2. The learning achievement in foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program was significantly higher after learning than before learning at the .05 statistical level.

3. The satisfaction with foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program had an average satisfaction score (\bar{X}) of 4.52 and a variance (S.D.) of 0.51. This indicated that the students were highly satisfied with the foreign language lessons in Thai language by using Google Classroom program.

Keywords: 1. lesson development, 2. foreign language lessons in Thai language, 3. Google Classroom program

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะอาศัยหน่วยงานและบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะคณะศึกษาศาสตร์ และสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ได้อนุมัติให้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้

ขอขอบพระคุณพระศรีวิจิตรวาทิ, ผศ.ดร. รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และขอขอบคุณ ดร.ปาน กิมปี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญอ่านและตรวจรายงานการวิจัยจนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ พระครูวินัยธรสุขุม สุขวาทดมโก, ผศ. พระมหาพิเชษฐ์ อดตานุรักษ์, ดร. และ พระจักรพัทธ์ จุกกภทโท, ดร. ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจความเหมาะสมของเครื่องมือ รวมทั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ด้านเนื้อหา พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ให้โอกาสในการทำวิจัยและสนับสนุนทุนงานวิจัยนี้สำเร็จ และขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 ทุกรูป/คน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

อนึ่ง ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานวิจัยทุกรูป/คน ที่ช่วยดำเนินการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยทุกรูป/คน ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือจนงานวิจัยสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด อีกทั้งยังเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)

หัวหน้าโครงการวิจัยและคณะ

12 กันยายน 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	11
2.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	14
2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	22
- ความหมายของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	22
- ความสำคัญของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	25
- ประเภทของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	26
- องค์ประกอบของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	28
- ทฤษฎีการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	29
- ลักษณะของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom	37
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	38
2.4 ชุดกิจกรรม	39
- ความหมายของชุดกิจกรรม	39
- หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม	40
- ประเภทของชุดกิจกรรม	41
- องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	43
- คุณค่าของชุดกิจกรรม	45
- ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม	46
- ลักษณะของางชุดกิจกรรมที่ดี	47
2.5 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์	48
- ความหมายของการสอนออนไลน์	48
- องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	49
- รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์	56
- การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์	58
2.6 หลักการสร้างแบบสอบถามที่ดี	64
- หลักการสร้างแบบสอบถาม	65
- ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	66
- การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	66
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67
- งานวิจัยในประเทศ	67
- งานวิจัยในต่างประเทศ	72
2.7 สรุปกรอบแนวความคิด	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย	76
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	76
3.2 รูปแบบการวิจัย	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	84
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	85
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	94
5.1 สรุปผลการวิจัย	94
5.2 การอภิปรายผล	95
5.3 ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	108
ภาคผนวก ข มอก.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)	109
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	137
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)	154
ภาคผนวก จ คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน และคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน	174
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom	176
ภาคผนวก ช แสดงภาพตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Classroom	180
ภาคผนวก ฎ เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการทำวิจัยในคน	183
ประวัตินักวิจัย	185

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design	76
2	การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในประเทศไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จากกระบวนการ (E ₁) และ (E ₂)	90
3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	92
4	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวม 5 ด้าน	93
5	แสดงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รายวิชา ภาษาต่างประเทศในประเทศไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 รูป/คน	155
6	แสดงคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน และคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน วิชา ภาษาต่างประเทศในประเทศไทยของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	175
7	ผลความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในประเทศไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	177

สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2	สรุปกรอบแนวความคิด	75

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกอย่างกว้างขวาง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทั้งในประเทศและต่างประเทศในระยะเวลาอันรวดเร็ว องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคระบาดใหญ่ (Pandemic) เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พุทธศักราช 2563 (WHO, 2020, p. 17) อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาดังกล่าวยังทำให้พฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมการใช้ชีวิตไม่ว่าจะเป็นการบริโภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้ในหลายภาคส่วนเกิดผลกระทบ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการท่องเที่ยว ด้านเทคโนโลยี และด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาทุกระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือแม้แต่ระดับอุดมศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

สถานศึกษาประกอบไปด้วยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เป็นสถานที่ที่มีความเสี่ยงสูงซึ่งเป็นสถานที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ ในกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษาไปยังบุคคลในบ้าน ถ้าหากว่าการระบาดในกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษา จะส่งผลกระทบต่อสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้สูงอายุที่ติดเชื้อจากนักเรียน นิสิต นักศึกษาได้ องค์การอนามัยโลก WHO, UNICEF, & CIFRC (2020, pp.4-6) ได้เสนอแนวทางเพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในสถานศึกษา โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ตลอดจนสุขอนามัยของนักเรียน นิสิต นักศึกษา และผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู พร้อมทั้งบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมีอาการป่วยเกิดขึ้น นอกจากนี้ การเว้นระยะห่างทางสังคมก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้ครูผู้สอนจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน เช่น การชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่ เล่นเกม และเล่นกีฬา มีการจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศไทย ได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการดูแลนักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ใช้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 2) ส่วนกาญจนา บุญภักดิ์ (2563, หน้า 2) ได้เสนอแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นแบบ ออนไลน์ โดยลดการเผชิญหน้ากัน มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% โดยงดเดินทางมาที่ โรงเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักเรียนหรือ ผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มาตรการการ เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ก็เป็นการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็น แรงผลักดันให้มีการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนแบบการสอนผ่านออนไลน์อย่างทั่วถึงในสถานศึกษาทุกสถาบันและสาขาวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้นักเรียน หรือผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้จากบ้านพักของตัวเอง (ธานี สุขโชโตและวรภฤต เกื้อนช่าง (2563, หน้า 147-148) อีกทั้งบุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี, 2563, หน้า 2, อ้างถึงใน มนธิชา ทองหัตถา 2564, หน้า 45) ได้ศึกษา กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ในทุก ๆ ที่และการเรียนรู้อย่าง คง ต้องดำเนินต่อไป แม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการ จัดการเรียนการสอนโดยมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน หรือผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจที่เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่ง เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาด

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ การใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่ง

รัฐบาลมีนโยบายให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้สามารถทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดเรียนรู้ได้จากที่บ้าน และครูผู้สอนสามารถมอบหมายงาน ตรวจงาน และสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา New normal หรือความปกติใหม่นี้ส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเกิดการปรับตัว โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างรวดเร็ว อาจารย์ ครูผู้สอน นักเรียน นิสิต นักศึกษา และสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ถึงแม้ว่าผู้พัฒนาระบบทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศก็ควรเร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการประชุมทางไกลได้สำเร็จในบางส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ใช้ เช่น Skype, Facebook, Line, Facetime, Zoom, Google Hangouts, Messenger, True Visual World, Google Meet, Microsoft Teams, Vroom, WebX และ Google Classroom เป็นต้น (กาญจนา บุญภักดี, 2563, หน้า 2)

สุรัชย์ โชคครรชิตไชย (2563, หน้า ๓) ในปลายปีพุทธศักราช 2563 ได้เกิดเหตุการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรอบใหม่ที่ประเทศไทย ซึ่งในเวลาดังกล่าวนี้ประเทศไทยได้เข้าสู่ฤดูหนาว และอากาศที่หนาวเย็นเป็นเหตุส่งผลให้ไวรัสมีอายุยาวนานขึ้น จากสถานการณ์ดังกล่าวนี้ ทำให้คาดเดาได้ว่าการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รอบใหม่ในประเทศไทยครั้งนี้อาจจะรุนแรงกว่าเดิม ดังนั้นจึงมีการเตรียมมาตรการการป้องกัน คือ ให้ประชาชนอยู่บ้าน ลดการเดินทาง ลดการรวมกลุ่มกัน อีกทั้งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้รับคำสั่งให้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ 100 % ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และให้อาจารย์ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามตารางปกติให้กับนักศึกษา โดยให้ประยุกต์ไปตามความถนัดและความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meet, Facebook, Line และ Google Classroom, เป็นต้น ผ่านช่องทางใดช่องทางหนึ่ง การจัดการเรียนการสอนจะต้องดำเนินต่อไป ส่วนกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ให้เลื่อนออกไป อย่างไม่มีกำหนด

ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) และจากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นนั้น มีความสนใจใน

การศึกษาแอปพลิเคชันที่ครู อาจารย์ครูปผู้สอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทยใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และสำรวจปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) เพื่อนำมาเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมทั้งนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนนั้นไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมาก

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 รูป/คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำนวนทั้งสิ้น 19 รูป/คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

ศึกษาที่มาของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เช่น ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาชวา-มลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ทฤษฎีการยืมคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมทั้งด้านเสียงและความหมาย การสร้างคำยืมในยุคสมัยต่างๆ การใช้คำยืมในวรรณคดี วิธีการสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

Study the origins of foreign languages in Thai such as Khmer, Chinese, Java-Malaya, English, French; theory of word borrowing, changing of the word borrowing in terms of phonetics and meaning; constructing of the word borrowing in any ages; the usage of the word borrowing in literatures; ways of notifying the word borrowing from foreign languages in Thai; and influence of foreign languages to Thai.

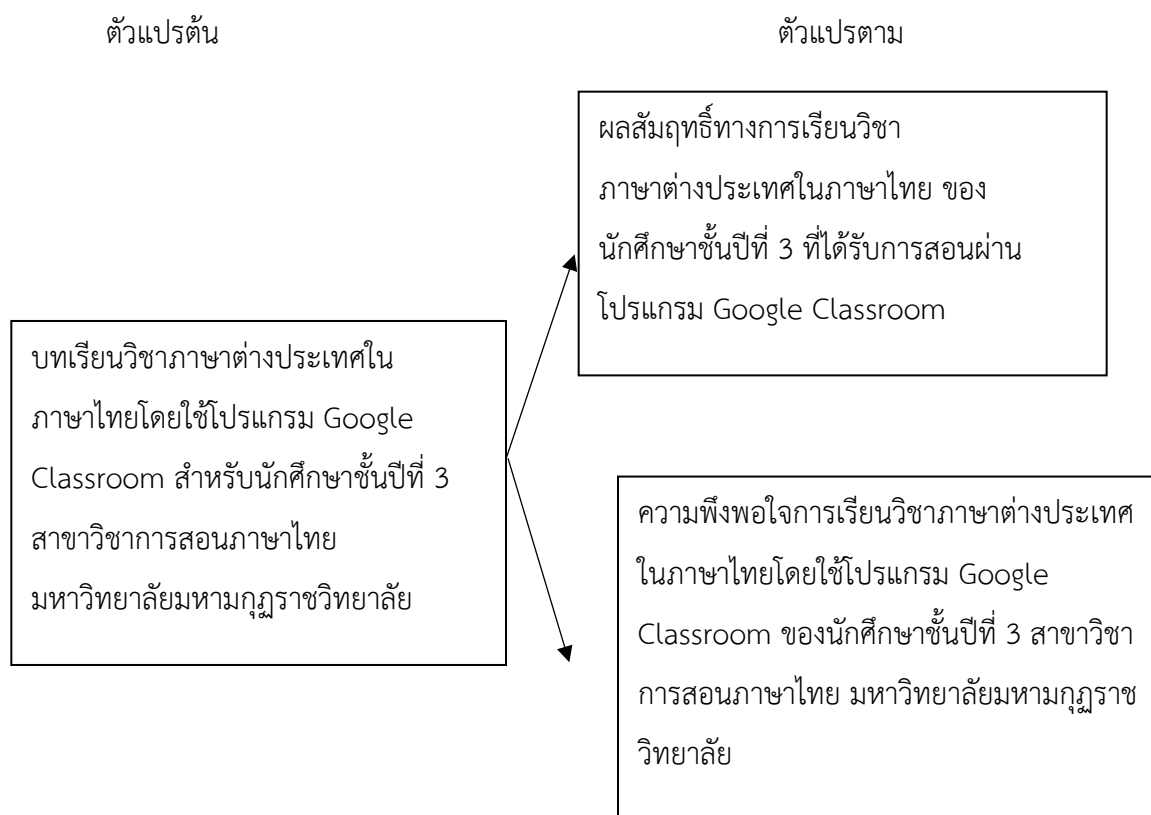
1.4.3 ขอบเขตด้านด้านเวลา

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งได้สร้างโปรแกรมสอนด้วยระบบออนไลน์สำเร็จรูป Google Classroom โดยเริ่มจากภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 15 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 45 ชั่วโมง

1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยการสอนผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ Google Classroom, Google meet, Google form และ โปรแกรม Zoom meeting

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตร หมายถึง แผนประสบการณ์การเรียนรู้หรือโครงการของการศึกษาที่สถาบันการศึกษาได้วางแผนไว้ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักสูตรครู 4 ปี เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2562

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom และ Google form ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดจากการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ประสิทธิภาพของหลักสูตรและสื่อ หมายถึง ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จากอัตราส่วนของคะแนนระหว่างเรียน (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 แรก หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยประกอบสื่อการเรียนการสอน

80 หลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 หลังจากการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยประกอบสื่อการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงออกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Classroom ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยสอบถามความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน ด้านวิธีการถ่ายทอด โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ด้านการบูรณาการและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.7.1 ได้บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.7.2 ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.7.3 ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกหัวข้อได้ดังนี้

- 2.1 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 2.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)
 - 2.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
 - 2.2.2 โครงสร้างหลักสูตร
 - 2.2.3 รายวิชา
 - 2.2.4 แผนการศึกษา
- 2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.1 ความหมายของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.2 ความสำคัญของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.3 จุดมุ่งหมายการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.4 ประเภทของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.5 องค์ประกอบของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.6 ทฤษฎีการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.7 ลักษณะของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
 - 2.3.8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom
- 2.4 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนใน Google Classroom
 - 2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม
 - 2.4.2 หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

- 2.4.3 ประเภทของชุดกิจกรรม
- 2.4.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
- 3.4.5 คุณค่าของชุดกิจกรรม
- 2.4.6 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม
- 2.4.7 ลักษณะของชุดกิจกรรมที่ดี
- 2.5. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
 - 2.5.1 ความหมายของการเรียนการสอนออนไลน์
 - 2.5.2 องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 - 2.5.3 รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 - 2.5.4 การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์
- 2.6 หลักการสร้างแบบสอบถามที่ดี
 - 2.6.1 หลักการสร้างแบบสอบถาม
 - 2.6.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม
 - 2.6.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.8 สรุปกรอบแนวความคิด

2.1 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก่อให้เกิดการแข่งขันในการศึกษาส่งผลให้โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้หรือสังคมฐานความรู้ทั้งนี้การที่ประเทศจะก้าวไปสู่สังคมฐานความรู้ที่มีคุณภาพได้นั้นปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการศึกษาที่ต้องสามารถสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงและกระบวนทัศน์ใหม่นี้ให้ได้โดยเฉพาะ สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้มีความสามารถที่จะแข่งขันกับต่างชาติได้ดัง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการแสวงหาเพื่อสร้างและจัดการความรู้ตามแนวทางและหลักการอันนำไปสู่สังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ในด้านคุณภาพบัณฑิตนั้น บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเองสามารถเรียนรู้สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่จะต้องปลูกฝัง ให้เกิดกับนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) เป็นการเรียนรู้แนวทางหนึ่งที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนที่ทำให้บุคคลมีการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมีการเรียนที่ตื่นอกจากนี้เป็นการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้ ศูนย์การเรียนรู้การเรียนแบบอิสระ (ทิพา ดวงตาเวียง, 2548) เป็นการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผล ความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเอง (Knowles, M, 1975) ขณะที่ดิกสัน อธิบายว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่นักเรียนหรือผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้แสวงหาความรู้จัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) อันเป็นเป้าหมายสำคัญของนักเรียนหรือผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (Dixon, 1992)

เหตุสำคัญที่เป็นหลักในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้คือ ประการที่หนึ่ง เนื่องจากการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์มีมากขึ้น ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียน

การสอนตามปกติ เนื่องจากเป็นการสื่อสารที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอิสระในด้านการเรียน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้และความเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ (อมรวิรัช นาคทรพร, 2542) ประการที่สอง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2549) ได้ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการแพร่กระจายข่าวสารความรู้และเรื่องทั่วไปอย่างกว้างขวางแก่นักเรียนหรือผู้เรียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่กลับมีข้อเท็จจริงว่านักเรียนหรือผู้เรียน มีปัญหาด้านการเรียน และมีข้อจำกัดอยู่มาก ปัญหาอันเนื่องมาจากการไม่เข้าใจระบบการเรียนการสอน การผลิต การใช้และส่วนของครูในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีไม่เพียงพอ ปัญหาเหล่านี้ทำให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงกระบวนการผลิตพัฒนาและเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ รวมไปถึงนักเรียนหรือผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545)

การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่กับการใช้การเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ กล่าวคือ ในแต่ละรายวิชา จะมีการจัดการเรียนแบบเรียนในห้องเรียน แต่สามารถดาวน์โหลดบทเรียน ที่เรียนในห้องเรียน ได้จากทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถส่งงานและติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้แต่การจัดการเรียนแบบวิธีดังกล่าวนี้ ยังไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหา รายวิชา ที่มหาวิทยาลัยเปิด การสอน เพราะ ในบางรายวิชาและเนื้อหานั้น อาจารย์ยังไม่มี ความชำนาญ ในการใช้การจัดทำบทเรียน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต และนักศึกษาส่วนใหญ่ นั้น ไม่ทราบและไม่เข้าใจถึงระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต จึงเป็นผลให้ระบบดังกล่าวยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรภายใต้การจัดการเรียนการสอนผ่านบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของการเรียนจากการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และได้สอบถามถึงสภาพปัญหาของการเรียนบทเรียนออนไลน์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในปัจจุบัน จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและอาจารย์ที่สังกัดคณะวิชาต่าง ๆ พบว่า

1. ด้านเนื้อหาบทเรียน เนื้อหาที่มีในบทเรียนออนไลน์ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมดของเนื้อหาในรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนทำให้นักศึกษาไม่สนใจเนื้อหาที่อยู่ในบทเรียนออนไลน์เท่าที่ควร

2. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบออนไลน์เหตุเกิดเพราะสถานการณ์ไวรัสโควิด 2019 แต่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยไม่ใช่มหาวิทยาลัยทางด้านเทคโนโลยี นักศึกษาไม่จำเป็นต้องลงเรียนวิชาทางด้านเทคโนโลยีจึงเป็นผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ และไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต จึงเป็น ผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนเกิดสถานการณ์ไวรัสโควิด 2019 นักศึกษาและอาจารย์ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการสอนในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ยังไม่ได้รับความนิยม จากทั้งนักศึกษาและอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4. ด้านการวัดและการประเมินผลระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 ในการจัดรายวิชาที่มีการผสมผสานการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตกับการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้น ยังไม่มีการวัดการประเมินในระบบการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต จะมีเพียงแต่การวัดและการประเมินผลจากการเรียนในชั้นเรียนปกติเท่านั้น เป็นผลให้นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต

5. ด้านจำนวนรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ในปัจจุบันบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ยังไม่ได้เปิดทำการสอนบทเรียนออนไลน์ในทุกรายวิชาของคณะต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาที่สนใจในบางรายวิชาที่ไม่สามารถเข้าเรียนในบทเรียนออนไลน์ในวิชาที่ต้องการได้

จากการศึกษาปัญหาที่พบนั้น เป็นผลให้ผู้วิจัย ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งจะศึกษาปัจจัยของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนหรือผู้เรียน และปัจจัยด้านสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว เป็นผลให้ผลที่ได้รับจากการวิจัย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ตามจุดมุ่งหมาย นโยบายของมหาวิทยาลัยต่อไป

2.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2562, หน้า 28-40) ได้ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	151	หน่วยกิต
2.2.2 โครงสร้างหลักสูตร		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	151	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	115	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาชีพรู	35	หน่วยกิต
- รายวิชาชีพรู	23	หน่วยกิต
- รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย	62	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	42	หน่วยกิต
- วิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
3 หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวม	151	หน่วยกิต

(3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาไทย 62 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต

ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย Language and Contemporary Communication	3(3-0-6)
ED1014	หลักภาษาไทย Principles of Thai language	3(3-0-6)
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	3(3-0-6)
ED1016	ภาษากับวัฒนธรรมไทย Language and Thai Culture	3(3-0-6)
ED1017	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Management Integration for Thai Language	3(3-0-6)
ED1018	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย Development of Assessment and Evaluation in Teaching Thai	3(3-0-6)
ED1019	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู Thai Linguistics for Teachers	3(3-0-6)
ED1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย History of Thai Literature and Masterpieces	3(3-0-6)
ED1021	วรรณคดีวิจารณ์ Literary Criticism	3(3-0-6)
ED1022	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai	3(3-0-6)
ED1023	หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย Principle of Reading and Writing Thai Words	3(3-0-6)
ED1024	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages Use in Thai	3(3-0-6)
ED1025	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย Thai Prosody and Poetry Reading	3(3-0-6)

ED1026	วิธีสอนภาษาไทย Method of Teaching Thai	3(3-0-6)
รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต		
ED1027	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	3(3-0-6)
ED1028	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาไทย Teaching Thai Research Methodology	3(3-0-6)
ED1029	วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Analysis of Contemporary Thai Literature	3(3-0-6)
ED1030	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(3-0-6)
ED1031	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)
ED1032	วรรณกรรมพระไตรปิฎก Tipitaka Literature	3(3-0-6)
ED1033	วิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Evolution in Thai Textbook	3(3-0-6)
ED1034	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอนภาษาไทย Information Technology and Instructional Media for Teaching Thai	3(3-0-6)
ED1035	วรรณคดีเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย Literature of Thai Customs	3(3-0-6)
ED1036	วรรณคดีนิราศ Literature on Niras	2(2-0-4)
ED1037	วรรณกรรมพระสงฆ์ไทย Literary of Thai Monks	3(3-0-6)
ED1038	คติชนวิทยา Folkloristics	2(2-0-4)

ED1039	นิรุกติศาสตร์ Etymology	2(2-0-4)
ED1040	วิถีไทยและภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี Thai Culture of Knowledge and Wisdom Relate to Languages and Literature	3(3-0-6)
ED1041	ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย Art and Culture to Use Thai Language	3(3-0-6)
ED1042	ทักษะการสอนภาษาไทย Thai Teaching Skills	3(3-0-6)
ED1043	วรรณคดีเปรียบเทียบ Comparative Literature	3(3-0-6)
ED1044	อิทธิพลวรรณคดีต่างประเทศต่อวรรณคดีไทย Influence of Foreign Literature on Thai Literature	3(3-0-6)
ED1045	สัมมนาปัญหาการสอนภาษาไทย Seminar on Problems of Teaching Thai	3(2-2-5)

2.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างนักเรียนหรือผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชา และลำดับของรายวิชา

รายวิชากำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วย โดยมีความหมาย ดังนี้

ก. อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา คือ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ GE

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ = GE 1xxx
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ = GE 2xxx
- กลุ่มวิชาภาษา = GE 3xxx
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ = GE 4xxx

2. กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ BU 5xxx

3. คณะวิชา

คณะศึกษาศาสตร์ (Faculty of Education) ใช้คำย่อ ED

- ภาควิชาวิชาการศึกษา = ED 1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษา = ED 2xxx

ข. ตัวเลข จำนวน 4 หน่วย มีความหมาย ดังนี้

1. เลขหน่วยที่หนึ่งหมายถึงภาควิชาหรือกลุ่มวิชา
2. เลขหน่วยที่ 2-4 หมายถึงลำดับรายวิชาในภาควิชา หมวดวิชาและหรือกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : อักษรเลขรหัสหน่วยกิต

เช่น น(บ-ป-ต)

น=หน่วยกิต

บ=บรรยาย

ป=ปฏิบัติ

ต=ศึกษาด້วยตนเอง

3(3-0-6)

3 หมายถึง 3 หน่วยกิต

(3 - บรรยาย 3 ชั่วโมง

-0- ไม่มีปฏิบัติ

-6) ศึกษาด້วยตนเอง 6 ชั่วโมง

2.2.4 แผนการศึกษา

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED5004	การปฏิบัติกรรมฐาน	3	2	2	5
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	3	0	6
ED1014	หลักภาษาไทย	3	3	0	6
ED1016	ภาษากับวัฒนธรรมไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		21			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		21			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3	3	0	6
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	0	90	0
ED1013	ภาษากับการสื่อสารร่วมสมัย	3	3	0	6
ED1015	วิวัฒนาการของภาษาไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		41			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	2	0	4
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5

ED1020	ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย	3	3	0	6
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1022	ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย	3	3	0	6
ED1025	ฉันทลักษณ์ไทยและการอ่านร้อยกรองไทย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		63			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	3	0	6
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้า พระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED1005	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	90	0
ED1019	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู	3	3	0	6
ED1023	หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		83			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1017	การบูรณาการจัดการเรียนรู้สู่สาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	3	3	0	6
ED1024	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6

รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		105			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2	0	90	0
ED1018	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3	3	0	6
ED1021	วรรณคดีวิจารณ์	3	3	0	6
ED1026	วิธีสอนภาษาไทย	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		125			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	0	270	0
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		6			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		131			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	2	2	5
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		151			

2.3 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

2.3.1 ความหมายของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

เอกวิทย์ สิทธิวะ และวรรณันท์ ชูทอง (2558, ออนไลน์) กล่าวว่า Google Classroom คือ บริการของ Google accessions ที่เป็นชุดเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้บริการฟรีประกอบด้วย Gmail สารและ Drive ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถทำสำเนา Google เอกสาร สำหรับนักเรียนแต่ละคนได้โดยอัตโนมัติเป็นเครื่องมือให้ครูผู้สอนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงานและ เก็บรวบรวมผลงานต่างๆของนักเรียนหรือผู้เรียนอีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทันที ผ่านทางออนไลน์ Google Classroom เปิดให้บริการสำหรับทุกคนถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูผู้สอน สร้างและเก็บงานโดยไม่ต้องใช้กระดาษและยังสามารถช่วยประหยัดเวลาเช่นความสามารถในการทำ สำเนาของ Google ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคนนอกจากนี้ยังสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละคนและ เพื่อความเป็นระเบียบของข้อมูลนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถติดตามงานต่างๆที่ได้รับมอบหมายไว้ว่าจะมี อะไรครบกำหนดบ้างครูผู้สอนสามารถติดตามการทำงานของนักเรียนหรือผู้เรียนได้ว่าใครยังไม่เสร็จและ ครูผู้สอนยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานและให้คะแนนกับงานที่นักเรียนหรือผู้เรียนส่งมาได้ อย่างรวดเร็ววิธีการเข้าห้องเรียนแต่ละครั้งก็ไม่ยุ่งยากครูผู้สอนสามารถเพิ่มนักเรียนหรือผู้เรียนได้โดยตรง หรือแค่ใช้รหัสให้นักเรียนหรือผู้เรียนเข้าห้องเรียนได้ การตั้งค่านีใช้เวลาเพียงแค่ไม่กี่วินาทีประโยชน์ของ การใช้งาน Google Classroom จะช่วยให้ประหยัดเวลาตรวจงานได้ง่ายมากยิ่งขึ้นเป็นระเบียบและ ปลอดภัยเพราะ Google Classroom จะไม่นำเนื้อหาหรือข้อมูลของนักเรียนหรือผู้เรียนไปโฆษณา

โปรแกรม Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps for Education. ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรี ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสร้างและเก็บงานได้ โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ โดยมีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น สามารถทำ สำเนาเอกสาร สำหรับนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคนได้โดยระบบจะสร้างโฟลเดอร์ สำหรับแต่ละงานและนักเรียนหรือ ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อช่วยจัดระเบียบให้ทุกคน ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถติดตามว่ามีอะไรครบกำหนด บ้างในหน้างาน และเริ่มทำงานได้ ด้วยการคลิกเพียงครั้งเดียว ครูสามารถดูว่าใครทำงานเสร็จ หรือยังไม่ เสร็จได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนสามารถให้ความคิดเห็นโดยตรงและให้คะแนนได้แบบทันทีใน Google Classroom

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545, หน้า 4-5) ได้กล่าวถึงความหมายของบทเรียนออนไลน์ออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความหมายเฉพาะการเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอน หรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเครือข่ายในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการจัดให้มีระบบบันทึก ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการเรียน โดยนักเรียนหรือผู้เรียนที่เรียนจากบทเรียนออนไลน์นี้ ส่วนใหญ่แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ ซึ่งหมายถึงจากเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกับระบบ อีกความหมายหนึ่งคือ ความหมายโดยทั่วไป จะหมายถึง การเรียนในลักษณะใดลักษณะหนึ่งก็ได้ ซึ่งถ่ายทอดเนื้อหาผ่านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต สัญญาณดาวเทียม หรือ สัญญาณโทรทัศน์

ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom

1. ตั้งข้าง ๆ โดยที่ครูผู้สอนสามารถเพิ่มนักเรียนหรือผู้เรียนได้โดยตรงหรือแชร์รหัสเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงชั้นเรียนได้
2. ประหยัดเวลาทำให้ครูผู้สอนสร้างตรวจและให้คะแนนงานได้รวดเร็วในทีเดียวกันทำให้ไม่สิ้นเปลืองกระดาษ
3. สื่อสารกันได้ดียิ่งขึ้นคือ Classroom ทำให้ครูผู้สอนสามารถส่งประกาศและเริ่มการพูดคุยในชั้นเรียนได้ทันทีนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถแชร์แหล่งข้อมูลหรือตอบคำถามในสตรีมได้
4. ช่วยจัดระเบียบโดยที่นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างานและเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะถูกจัดเก็บในโฟลเดอร์ภายใน Google Drive โดยอัตโนมัติ
5. ประหยัดเวลาและปลอดภัยคือทุกๆบริการของ Google accessions ไม่มีการโฆษณา และให้บริการฟรีสำหรับ โรงเรียน Classroom ภาษารวม Google Docs, Drive และ Gmail ไว้ด้วยกันทำให้ครูผู้สอนสามารถสร้างและรวบรวมงานโดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษภายใน Classroom ครูผู้สอนสามารถ สร้างงานใช้งานนั้นในชั้นเรียนต่างๆและเลือกว่าจะให้นักเรียนหรือผู้เรียนทำงานอย่างไร

ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom สำหรับสถานศึกษา

1. ระบบการรักษาความปลอดภัยเป็นส่วนตัวโดยจะทำให้การสำรองข้อมูลในเซิร์ฟเวอร์ของ Google โดยอัตโนมัติและระบบรักษาความปลอดภัยในด้านของความเสี่ยงในการบุกรุกและโจรกรรมข้อมูลซึ่งสถานศึกษาสามารถครอบครองกรรมสิทธิ์ของข้อมูลของตนเอง
2. เชื่อมได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบคลาวด์อัตโนมัติจากอุปกรณ์เทคโนโลยี ทุกประเภท
3. ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกันได้โดยความพร้อมเพียงชนิดนาที่ต่อเนื่องที่ real-time ซึ่งสามารถควบคุมการแบ่งปันกันได้
4. ผลสำเร็จของชิ้นงานที่เกิดขึ้นจะสะดวกและรวดเร็วโดยนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในชิ้นเดียวกันได้และกำหนดเวลาของการส่งงานได้
5. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดหา Hardware และ Software นอกจากนี้ยังช่วยลดการส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และยังช่วยลดต้นทุนอีกด้วย

การทำงานของ Google Classroom

1. ครูผู้สอนสร้างงาน หรือตั้งคำถาม ครูผู้สอนสามารถโพสต์ไปยังชั้นเรียนหรือรายชั้นเรียนหรือโพสต์ถึงนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละชั้นในชั้นเรียน แล้วกำหนดวันส่งหากครูผู้สอนแนบเอกสารประกอบ ครูผู้สอนจัดเป็นผู้ควบคุมการเข้าถึงไฟล์เหล่านั้นจนกว่าจะมอบหมายงานให้นักเรียนหรือผู้เรียนขณะที่นักเรียนหรือผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนสามารถดูความคืบหน้าเพิ่มความคิดเห็นและแก้ไขเอกสารได้เมื่อแนบไฟล์ใน drive เช่นเอกสารสไลด์หรือซีตครูผู้สอนสามารถเลือกตั้งนี้
 - 1.1 อนุญาตให้นักเรียนหรือผู้เรียนดูไฟล์นักเรียนหรือผู้เรียนทุกคนอ่านไฟล์ได้แต่แก้ไขไม่ได้
 - 1.2 อนุญาตให้นักเรียนหรือผู้เรียนแก้ไขไฟล์นักเรียนหรือผู้เรียนทุกคนแชร์ไฟล์เดียวกันและแก้ไขได้
 - 1.3 ทำสำเนาสำหรับนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคนนักเรียนหรือผู้เรียนได้รับสำเนาของไฟล์เป็นของตนเองที่สามารถแก้ไขได้ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนจะปรากฏในชื่อเอกสารโดยอัตโนมัติเมื่อนักเรียนหรือผู้เรียนส่งงานครูผู้สอนจะมองเห็นไฟล์ที่มีชื่อนักเรียนหรือผู้เรียนกำกับอยู่ด้วย

2. นักเรียนหรือผู้เรียนส่งงานนักเรียนหรือผู้เรียนทำงานด้วยเอกสาร แก่ไขเอกสารแทนร่วมกัน หรือแก้ไขสำเนาเอกสารส่วนของตนเองนักเรียนสามารถแนบไฟล์ในลิงค์หรือรูปภาพไปกับงานของตนเองได้เมื่อทำงานเสร็จแล้วนักเรียนหรือผู้เรียนส่งงานของตนเองหากยังไม่ถึงวันที่ครบกำหนดนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถ ยกเลิกการส่ง จากนั้นแก้ไขงานแล้วจึงส่งอีกครั้งหลังจากนักเรียนหรือผู้เรียนส่งไฟล์ในโดรฟ์แล้วครูผู้สอนเท่านั้นที่จะมีสิทธิ์แก้ไขไฟล์ได้

3. ครูผู้สอนให้คะแนนงานครูผู้สอนสามารถเขียนหมายเหตุลงในงานของนักเรียนหรือผู้เรียนเพิ่มคะแนนแล้วส่งกลับให้นักเรียนหรือผู้เรียนพร้อมด้วยความคิดเห็นให้แก่นักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคน เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้คะแนนและการส่งคืนการเขียนจดหมายเหตุลงในงานของผู้เขียน

4. นักเรียนหรือผู้เรียนดูคะแนนของตนเองหากงานของนักเรียนหรือผู้เรียนมีไฟล์ในโดรฟ์นักเรียนหรือผู้เรียนจะสามารถแก้ไขและใช้ไฟล์นั้นได้อีกครั้งถ้าจำเป็น

2.3.2 ความสำคัญของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545, หน้า 21-22) ได้กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ที่ดีประกอบไปด้วย ลักษณะสำคัญดังนี้

1. สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา (everywhere everytime) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ที่สามารถช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหา การเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียนได้จริง ในที่นี้หมายรวมถึงการที่นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาได้ตามความสะดวกของนักเรียนหรือผู้เรียน

2. การใช้มัลติมีเดีย (multimedia) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ต้องมีการผสมผสานสื่อต่างๆ ที่ใช้สำหรับการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสม เพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของนักเรียนหรือผู้เรียน ให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. ไม่ใช่เส้นตรง (non-linear) หมายถึง บทเรียนออนไลน์สำหรับการเรียนรู้แบบที่ควรมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะ ที่ไม่เชิงเป็นเส้นตรง กล่าวคือ นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการในแต่ละบทเรียนจะต้องจัดการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่นแก่นักเรียนหรือผู้เรียน

4. ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กับเนื้อหา กล่าวคือ บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการออกแบบกิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ และควรจัดทำช่องทาง

แก่นักเรียนหรือผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการปรึกษา สนทนา อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นกับครูผู้สอน วิทยากร หรือเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การตอบสนองทันทีทันใด (immediate response) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ ควรต้องมีการออกแบบการทดสอบ การวัดผลประเมินผลซึ่งให้ผลตอบกลับโดยทันที ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะของแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หรือแบบทดสอบหลังเรียน (post-test)

2.3.3 จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

การใช้ Google Classroom ก็คือ ต้องการให้นักเรียนหรือผู้ปกครองได้เรียนรู้ และสร้างความคุ้นเคยกับการใช้โปรแกรม Google Classroom และสามารถเข้าเรียนออนไลน์ในห้องเรียนจริงของตนได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ครั้งนี้ ใช้วิธีปฏิบัติจริง ดังนั้นนักเรียนหรือผู้เรียนจะต้องทำตามคู่มือทุกขั้นตอน (Step by Step) ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเครื่องมือต่างๆ ในโปรแกรม Google Classroom และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ครูผู้สอนสามารถใช้ Google Classroom เพื่อจัดการชั้นเรียนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. เพิ่มนักเรียนหรือผู้เรียน หรือแจ้งรหัสเพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเข้าชั้นเรียนได้
2. สร้าง ตรวจสอบ และให้คะแนนงาน
3. ตรวจสอบกำหนดการส่งงาน สถานะการส่งงานและคะแนน
4. เนื้อหาที่อยู่ในชั้นเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ใน Google Drive
5. ส่งประกาศ แชร์แหล่งข้อมูล พุดคุยหรือตอบคำถามตามหัวข้อที่ครูผู้สอนกำหนดให้
6. เพิ่มครูผู้สอนได้มากกว่าหนึ่งคนในรายวิชาเดียวกัน
7. ใช้ผ่านอุปกรณ์ได้หลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน

2.3.4 ประเภทของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

1. การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC เป็นรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มีขนาดใหญ่สำหรับนักเรียนหรือผู้เรียน ตลอดจนนิสิต นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าเรียนในสาขาที่ตนเองสนใจเพื่อที่จะพัฒนาให้กับตนเอง โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์การสอนแบบบรรยาย

เนื้อหาและการยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบ เอกสารการสอนแบบออนไลน์ การโต้ตอบแสดงความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนหรือผู้เรียนกับครูผู้สอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการทดสอบ

2. การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดเสมือนห้องเรียนจริง ทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน สามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้ โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และแบบทดสอบ ให้ตรงกับเนื้อหาการเรียนรู้ ระบุช่องทาง มอบหมายงานและการส่งงาน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างห้องสำหรับการตอบโต้ระหว่างครูและนักเรียน ได้ จากการศึกษาของธัญญธร เมธาลักษณ์ และคณะ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยโปรแกรม Moodle มีคะแนนผลการสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุมวิดีโอทางไกลที่ครูผู้สอนสามารถ เตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอนในรูปแบบของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนได้ รวมทั้งสามารถ บันทึกไฟล์ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้ จากการศึกษาของเครือหยก แยมศรี พบว่า ภายหลังการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ช่วยสอนในรายวิชา ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ส่งผลให้คะแนนความรู้และทักษะทางการพยาบาลสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถึงแม้กระทั่ง ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ ครูผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับสื่อการสอนที่นำไปใช้ ระยะเวลาในการสอน รวมทั้งควรมีการประเมินผลระหว่างและภายหลังการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียน

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวมาข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ ในเรื่องดังกล่าวมานี้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือ นักเรียนสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ครูจะต้องออกแบบการสอนให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือผู้เรียนต่อไป

2.3.5 องค์ประกอบของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

สุนันท์ สังข์อ่อง (2549, หน้า 7-8) กล่าวถึงบทเรียนออนไลน์ว่ามีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านได้แก่

1. วิธีสอน (pedagogy) หมายถึง วิธีการนำเสนอการให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมการเรียนรู้ การใช้แรงเสริม แรงจูงใจ การจัดระบบการมอบหมายงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับ การ วัดผล และการบูรณาการกับหลักสูตร

2. การประเมินผล (assessment) ถ้าเป็นการสอนปกติครูจะ เก็บข้อมูลจากการวัดผลด้วยคะแนนหรือจากวิธีการสังเกต เพื่อตัดสินว่านักเรียนหรือผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างไร ใน การเรียนแบบ บทเรียนออนไลน์ จะใช้วิธีประเมินแบบไม่เป็นทางการไม่ได้เนื่องจากยากที่จะวัดได้ การ ประเมินผลจะต้อง มีการวางแผนอย่างรัดกุมชัดเจนเพื่อมุ่งวัดสมรรถภาพที่เกิดขึ้น มีการให้ข้อมูล ป้อนกลับ และมีการตัดสิน คะแนน การประเมินผลในบทเรียนออนไลน์มีความจำเป็นมากกว่าการสอน ปกติ เนื่องจากนักเรียนหรือ ผู้เรียนและครูผู้สอนไม่ได้พบกันแบบหน้าต่อหน้า การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เช่น การสังเกต การ ชักถาม จึงทำไม่ได้ในบทเรียนออนไลน์ดังนั้นจึงต้องมีการประเมินบ่อย ๆ และประเมิน ทุกขณะของการ เรียนรู้

3. เนื้อหา (content) ตามทฤษฎีเนื้อหาควรสัมพันธ์กับวิธีสอนหรือวิธีเรียนจึง ยังคงมีคำถามที่ ต้องวิจัยว่าเนื้อหาที่ใช้สอนในบทเรียนออนไลน์ให้ประสบความสำเร็จควรมีลักษณะ เช่นไร

4. การนำเสนอเนื้อหา (instruction delivery)วิธีการที่ใช้ในการนำเสนอการเรียนแบบ ออนไลน์ มีความสำคัญยิ่งในการเรียนแบบบทเรียนออนไลน์

5. การบริหารการเรียนการสอน (instructional management) มีสิ่งสำคัญ 2 อย่างคือ แหล่ง ความรู้(resource) และระบบ (systems) หมายถึง การจัดแหล่งความรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การ จัดเก็บข้อมูลการประเมิน และการสนับสนุนเกี่ยวกับสมรรถภาพนักเรียนหรือผู้เรียน แหล่งความรู้ ข้อมูล ระหว่างเรียนการออกแบบการเรียนงาน มอบหมาย และบันทึกระเบียบพัฒนาการ

6. มาตรฐานและเป้าหมาย(standard and policies) หมายถึง ความสามารถเข้าถึงได้ (accessibility) ความยืดหยุ่น (flexibility) การเรียนตามอัธยาศัย (asynchronous) บทเรียนออนไลน์และ การจัดองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานและเป้าหมายปัจจุบัน

7. รูปแบบบทเรียนออนไลน์ที่ใช้กันอยู่นั้นยังไม่มีข้อมูลเชิงวิจัย สนับสนุนว่าแบบใดจะมี ประสิทธิภาพดีที่สุดใน ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การทำให้บทเรียนออนไลน์

เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รูปแบบ การเรียนการสอนที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยแบ่งการ เรียนการสอนเป็นแบบซิงโครนัส (synchronous learning) และอะซิงโครนัส (asynchronous learning) ที่การเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ไม่ต้องอาศัยตำราเพียงอย่างเดียว

นักเรียนหรือผู้เรียนทุกคนในชั้น เรียนไม่ใช่ตำราจากที่กำหนดโดยอาจารย์หรือครูผู้สอนเท่านั้น แต่สามารถแสวงหาแหล่งความรู้อื่นได้อีกมากมาย เช่น ห้องสมุดแบบดิจิทัล ที่เรียกว่าชุมชนความรู้โลก บทบาทการสอนของอาจารย์จะเปลี่ยน จากการใช้ชอล์กและกระดานดำมาเป็นการชี้แนะ เพราะยืนเคียงข้างนักเรียนหรือผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้และเรียนรู้ตามการชี้แนะเป็นของตัวเองในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ต้องเปลี่ยนสภาพการเรียนแบบนั่งเรียน มาเป็นแบบการเรียนรู้ที่มีการใช้ปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ มี การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ยังต้องสร้าง บทบาทที่ให้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบอะซิงโครนัสได้ และที่สำคัญการวัดการเรียนรู้คงไม่อยู่ที่ผลของคะแนน สอบแต่เพียงอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนสภาพการ เรียนการสอนแบบเดิมมาสู่กระบวนการสร้างและ ส่งเคราะห์ความรู้ได้ รูปแบบของการเรียนการสอน แบบออนไลน์สามารถแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบคือ

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed)
2. แบบ ผสมผสาน (asynchronous) ที่มีการผสมผสานทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนในชั้นเรียนมาไว้ บนเครือข่ายหรือบนอินเทอร์เน็ตเหมาะสำหรับการอภิปราย ถกปัญหาเป็นทีม ซึ่งลดข้อจำกัดเรื่อง เวลา สถานที่ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเรียนการสอนผ่านทางเว็บ มีการสร้าง โฮมเพจ รายวิชา ที่ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย

2.3.6 ทฤษฎีการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

การพัฒนาของโลกในยุคปัจจุบันมุ่งสู่ทิศทางของสังคมแห่งการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของ มนุษย์จึง ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันยุคทันสมัยและเข้ากันได้กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในปัจจุบัน ซึ่งในขณะนี้ เป็นช่วงยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งว่ายุคสังคมสารสนเทศ ดังนั้น สื่อ อิเล็กทรอนิกส์จึงถือว่ามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่ หลากหลาย ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการต่างกัน เริ่มตั้งแต่มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกันก็เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น รวมทั้งการ

เรียนการสอนและการศึกษาหาความรู้ก็สามารถทำได้อย่างไรพรมแดนทำให้เกิดคำว่า Electronic Learning หรือ E-Learning ขึ้นมา เป็นที่รู้จักกันไปทั่วโลก (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2565)

1. ความหมาย ของ E-learning คืออะไร ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามคำว่าไว้มากมาย เกี่ยวกับความหมายของ E-learning โดยขอสรุปว่า “E-Learning คือกระบวนการ การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อื่น ๆ ที่เหมาะสม ซึ่งช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ระหว่างนักเรียนหรือผู้เรียนและครูผู้สอนช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความต้องการและความจำเป็นของตนได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา”

2. ประเภท ของการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนศึกษา โดย มีการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้อง มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม สังคม สื่อหรือ แหล่งความรู้อื่นๆ ในที่นี้จะขอกล่าวถึงการใช้ e-learning ที่เข้ามามีบทบาทกับการศึกษาไทย ซึ่งจะ กล่าวถึงการศึกษาในระบบ เพราะจะเห็นพัฒนาการเปลี่ยนแปลงที่เด่นชัดที่สุด E-learning กับการศึกษาในประเทศไทยประเทศไทยมีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ สนับสนุน การศึกษาอย่างเป็นทางการตั้งแต่พ.ศ. 2498 เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ก่อตั้งสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาขึ้นมาเป็นครั้งแรกหลังจากนั้นไม่นานเมื่อมีการจัดตั้งสถานีวิทยุ โทรทัศน์ขึ้น กระทรวงศึกษาธิการก็มีโอกาสผลิตรายการเพื่อการศึกษาออกอากาศไปสู่ประชาชน ทั่วไปอีกช่องทางหนึ่ง วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์จึงเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีบทบาทในการ สนับสนุนการศึกษามาเป็น เวลานาน จนกระทั่งมีการก่อตั้งสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการขึ้นใน พ.ศ. 2537 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในประเทศไทย เริ่มต้นในระดับอุดมศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในระยะแรกเป็นการใช้ในรูปแบบของ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน(Computer-Assisted

Instruction: CAI)ต่อมาเมื่อมีเทคโนโลยีเครือข่ายและ อินเทอร์เน็ตเกิดขึ้น จึงพัฒนาไปสู่การเรียนการสอนออนไลน์หรือWeb-Based Instruction (WBI)eLearning ในประเทศไทยเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2538 โดยรัฐบาลได้เปิดเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทย เพื่อต้องการจะเชื่อมโยงโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศเข้าด้วยกันโดยผ่านเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาร่วมกันบน เครือข่าย ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2542 ให้ขยายเครือข่ายให้ ครอบคลุมโรงเรียนในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทั่วประเทศโดยความรับผิดชอบของเนคเทค ปัจจุบันเนคเทคได้ดำเนินการตามกิจกรรมบนเครือข่ายหลาย อย่าง ประกอบด้วยการจัดทำเว็บไซต์ของโครงการเพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้

อรวรรณ รักรู้ (2550) กล่าวว่า เมื่อเทคโนโลยีการสื่อสารแบบไร้สาย (wireless) ได้เริ่มเข้ามา มีบทบาทและเติบโตอย่างมากในช่วงเวลาที่ผ่านมา อุปกรณ์แบบไร้สายต่าง ๆ ได้เข้ามาแทนที่อุปกรณ์แบบมีสาย (wired) ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์มือถือ โน้ตบุ๊ก หรืออุปกรณ์อื่น ๆ เมื่อมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีแบบไร้สาย เทคโนโลยีสำหรับอุปกรณ์ไร้สายต่างๆ ก็ถูกพัฒนาตามขึ้นไปด้วย ซึ่งได้แก่ GRPS (General Packet Radio System), WAP (Wireless Application Protocol) และ Bluetooth เมื่อเทคโนโลยีได้พัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วเช่นนี้ วิธีการศึกษาหาความรู้เองก็ได้พยายามพัฒนาตามไป ด้วย จึงเกิด mobile learning ขึ้น หรือเรียกว่า m-Learning ซึ่งเป็นการพัฒนาอีกขั้นของ e-Learning เป็นการผสมผสานที่ลงตัวของพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาช่วย เทคโนโลยีสารสนเทศที่กล่าวถึงนี้ก็คือ เทคโนโลยีการสื่อสารแบบไร้สาย เราเรียกวิธีการเรียนแบบนี้ว่า Wireless Learning, Mobile Learning หรือ m-Learning ดังนั้น m-learning คือ การศึกษาทางไกลผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบไร้สายต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ, tablet, laptop computer, PDA , ipad เป็นต้น

ชนะศึก โพธิ์นอก (2554) ได้กล่าวว่า ขณะนี้ในหลาย ๆ สถาบันก็ได้มีการมีการสอน แบบ e-learning ผ่านสื่อ m-learning เช่น ipad, tablet เหตุผลเนื่องจากสะดวกแก่การเรียนรู้ เพราะในมหาวิทยาลัยก็มีระบบ wifi อย่างทั่วถึง ทำให้การเรียนผ่าน ipad, tablet ทำให้การเรียนแบบ e-learning เป็นจริงและได้ผลมากขึ้น เช่นไม่เพียงแต่อาจารย์สามารถทำตำราเรียนเป็น Power point ให้นักศึกษาดาวนโหลดมาเรียนได้ แต่ยังเพิ่มความสุขสานในการเรียนมากขึ้นอีกด้วย VDO Clip และ interactive ทำให้การเรียนมีชีวิตชีวามากขึ้น การใช้ชีวิตในการเรียนไม่น่าเบื่อ สรุปดังจะเห็นได้ว่า การเรียนการสอน

แบบ e-learning นั้นได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาไทย เป็นเวลาช้านาน และ e-learning ก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้ก็เพื่อจะตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียนและเพื่อตอบสนองนโยบายการเรียนรู้ เนื่องจากบุคลากรถือได้ว่าเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อ พัฒนาประเทศให้เกิดการแข่งขันได้กับประเทศอื่น ๆ จึงต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยได้รับ การศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละคน ประกอบกับ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไป ในทางที่ดีขึ้น เร็วขึ้น ดังนั้นระบบการเรียนการสอน ทางไกลโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในลักษณะของ e-Learning จึงเกิดขึ้น เพื่อใช้สนับสนุนการศึกษา และการฝึกอบรมให้บุคลากรได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นแนวทางที่สำคัญในการ พัฒนาประเทศ

เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล (2555) อ้างถึงใน สุชาติดา สามสวัสดิ์ (ม.ป.ป., ออนไลน์) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาได้มีการรับรองการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นทางการตั้งแต่ต้นปี 2549 จึง ทำให้การเติบโตของหลักสูตร E-learning มีอัตราการเติบโตเป็นเท่าตัว เพราะการศึกษาทางไกลได้อำนวยความสะดวกและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนหรือผู้เรียนแล้วยังอำนวยความสะดวกให้กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในแง่ของการบริหารจัดการอีกด้วย คือ ทำให้ต้นทุนในการจัดการหลักสูตรลดลงด้วยรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลที่นักเรียนหรือผู้เรียน และนักศึกษาที่ไม่ต้องเดินทางมาเข้าชั้นเรียน และสามารถรองรับนักเรียนหรือผู้เรียน และนักศึกษาได้อย่างไม่จำกัด เป็นช่องทางในการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เข้าถึงผู้ที่มีความต้องการและสนใจในวงกว้างขึ้น โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาที่อาศัยในท้องถิ่นห่างไกล เช่น ต่างจังหวัด เป็นต้น ดังนั้น e-Learning จึงเป็นช่องทางและโอกาสของนักเรียนหรือผู้เรียน และ นักศึกษาอีกทางเลือกหนึ่ง ไม่เพียงแต่นักเรียนหรือผู้เรียน และนักศึกษาเท่านั้น แม้นแต่มหาวิทยาลัยทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน ยังได้ให้ความสำคัญด้วย เช่นกัน โดยในช่วง 2 ปีที่ผ่านมามหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนได้มีการเปิดหลักสูตร e-Learning กันอย่างมากมาย เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนซอฟต์แวร์คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรบริหารธุรกิจ มหบัณฑิตสาขาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งหมดนี้เกิดขึ้นอีกอย่างต่อเนื่อง จะ เห็นได้ว่าจากการขยายตัวของหลักสูตรต่างๆ ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยนั้น ได้สะท้อนให้เห็นแนวโน้มของ e-Learning ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในงานการจัดการศึกษาในประเทศไทย

พรชัย เจตามาน, นิตยาพร กินบุญ และไพฑูริย์ พิมพ์ดี (2560, ออนไลน์) กล่าวว่า การศึกษา 4.0 (Education 4.0) เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ และมาตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบัน ยังคงห่างไกลในหลาย ๆ มิติ เช่น ไม่เคยสอนให้ผู้บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูได้คิดเองทำเอง ส่วนใหญ่ยังคงสอนให้ทำโจทย์แบบเดิม ๆ อีกอย่างคือ บุคลากรครูเริ่มไม่รู้จักสังคม ส่วนใหญ่ใช้เวลาในโลกออนไลน์ไปกับเกมส์ การแชท การช้อปปิ้ง เฟสบุ๊ก อินสตราแกรม และไลน์ ส่วนใหญ่มั่นเป็นสังคมมายา ซึ่งเทคโนโลยีไม่ได้ผิด แต่เหรียญมีสองด้าน เทคโนโลยีก็เช่นกัน จะนำไปใช้ในด้านใดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเรื่องนี้เป็นความยากและท้าทายของผู้ที่ต้องทำหน้าที่เป็นครูในยุคนี้ เพราะการเรียนการสอนในยุค 4.0 ต้องปล่อยให้บุคลากรทางการศึกษาหรือครูได้ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการปล่อยให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าที่จะผิด แต่ทั้งหมดก็ยังคงต้องเป็นไปตามกรอบที่สังคมยอมรับได้ ไม่ใช่ว่าจะเป็นคนคิดเก่า ทำเก่งจริง โดยสามารถคิดอะไรใหม่ ๆ ได้เสมอ อีกทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ แต่สังคมไม่ให้การยอมรับ ซึ่งปัจจัยหลักของการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า ได้แก่

1. ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นพรสวรรค์ หลักสูตรการเรียนการสอนควรจะเปิดโอกาสให้ผู้บุคลากรครูกล้าที่จะคิดนอกกรอบหรือต่อยอดจากตำราเรียน
2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) เครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นหาความรู้ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญ ดังนั้นทางการศึกษาควรคำนึงถึงการสนับสนุนให้ผู้บุคลากรครูเข้าถึง Internet ได้ง่าย มากกว่ามอง Internet เป็นผู้ร้ายแล้วกลัวว่าบุคลากรครูจะใช้ Internet ไปในทางที่ไม่ดี ไม่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเหล่านี้
3. การปฏิสัมพันธ์กับสังคม (Society Interaction) เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและทำงานร่วมกันในสังคมได้ ควรมีกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานแบบเป็นกลุ่มหรือทีม ปัจจัยดังกล่าว ถ้าทำได้ดีการศึกษา 4.0 จะสามารถสร้าง และพัฒนาคน ให้สามารถค้นหาความรู้ต่าง ๆ มาปะติดปะต่อและประยุกต์เข้ากับงานที่ ทำสามารถต่อยอดและพัฒนา การเตรียมการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 มีปัจจัยหลายอย่างที่ต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังมีบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนมากที่อยู่ในระบบ 1.0, 2.0, 3.0 ซึ่งการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มปฏิรูปการศึกษา โดยได้ กำหนดนโยบาย 2 ภาษา (Bilingual Policy) และสร้างทักษะด้านวิชาชีพเพื่อเศรษฐกิจ เชิงอุตสาหกรรม และมี การพัฒนาความสามารถด้านการศึกษาจัดให้มีโรงเรียนการคิด วิเคราะห์ (Thinking School) โดย

หลักการสำคัญ คือ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของการศึกษา การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การใช้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา ด้านการคิด การใช้เหตุผล และหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการเตรียมการศึกษานั้นจะต้องมีการวางแผนให้เป็นระบบอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จัดหลักสูตรให้ครอบคลุมผู้สนใจทุกกลุ่ม พร้อมทั้งปรับปรุงตำราให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งครูผู้สอนมีเพียง 2% เท่านั้นที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร ดังนั้น สิ่งที่ควรดำเนินการก่อน คือ การปรับปรุงตำราเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ และจำต้องเปลี่ยนระบบการประเมินผลของครูผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดเป็น วิเคราะห์เป็น ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการฝึกอบรมครูให้ตรงกับความต้องการในการนำความรู้ไปใช้ และการพัฒนาให้บุคลากรครูสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้กับการเรียนการสอน ต้องดำเนินการควบคู่ไปด้วยกัน แนวทางสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาที่จะต่อยอดไปสู่การนำไปใช้นั้น วิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บุคลากรครูสร้างนวัตกรรมได้ คือ การใช้รูปแบบวิธีการนำเสนอโครงการที่ใช้ความรู้ คณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้บุคลากรครูสนุกกับการหาคำตอบ ดังนั้น การจะเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาทางบุคลากรทางการศึกษาหรือครู ต้องเป็นการก้าวที่ละก้าวจึงจะเกิดความยั่งยืนได้ และ การที่จะพัฒนาให้เป็นการศึกษา 4.0 ทุกอย่างต้องผ่านการวางแผนเพื่อสร้างพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งนี้ ต้องใช้ความอดทนและต้องดำเนินงานในทุกภาคส่วนของการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการและความสมดุล การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 จาก การสร้างห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เริ่มด้วยการฝึกให้บุคลากรครูรู้การเรียนด้วย ตนเอง เช่น ให้อ่านวีดิทัศน์ การเก็บใจความ และการคิดต่อยอดให้มีสมาธิให้ได้สาระ แนะนำให้หยุดหรือรอกกลับคลิป มาดูใหม่หากสงสัย ฝึกวิธีเขียนบันทึกเรื่องราวที่ได้ชม เขียน mind map โดยการกำหนดให้ตั้งคำถามที่น่าสนใจ และเตรียมสอบถามครู การเปลี่ยนแปลงที่ครูต้องพัฒนา เพื่อให้ครูมีความรู้ มีพื้นฐานแน่น พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ การจัดระบบความรู้ จัดการความรู้ มีความสามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครู และมีความรู้จริงพร้อมที่จะถ่ายทอด การยอมรับสองด้านทั้งทางการปฏิบัติ รับการป้อนกลับ ช่วยการพัฒนาของบุคลากรครูและบรรยากาศการเรียนรู้ การเป็นผู้กำกับการเรียนรู้ทั้งของตนเองและบุคลากรครู เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน สร้างทักษะที่จำเป็นของตนเอง โดยเรียนด้วยการลงมือทำ A.L. Active Learning : PBL (Project Base Learning) ครูเปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นผู้จัดการ ผู้สนับสนุน

Learning Facilitator หรือเป็นพี่เลี้ยงครูฝึก (Coach) เป็นต้น การนำเสนอเป็นรายงานและนำเสนอด้วยปาก หรืออาจเสนอเป็นละคร ครูชวนนักเรียนหรือผู้เรียนทำ Reflection ว่าได้เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อ เพื่ออะไร ชวนคิดด้านคุณค่า จริยธรรม การเรียนแบบบูรณาการด้วยสหวิชาการ การเชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ จากนั้นก็แปลงสู่รูปธรรมให้มีทักษะที่ต้องการในยุคศตวรรษที่ 21 (21st century skills) เช่น ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การทำงานร่วมกัน (collaboration) การสื่อสารที่ดี (Effective communication) และการแก้ปัญหา (Problem-solving) การจัดการศึกษา ต้องสร้างความพอใจให้บุคลากรครูและทำท้ายสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ บุคลากรครู อยากเรียนและสนุกอย่างเกม (Gamification for Education) การพัฒนาการศึกษา 4.0 เป็นยุทธศาสตร์ฐานความรู้ (Knowledge-based Economic) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ โดยการให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) และเป็นการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Science, Technology, Innovation) ซึ่งก็คือผลลัพธ์ของระบบการจัดการ (Management Output) ทั้งคุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) ตอบโจทย์การก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ทั้งด้านการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ (Identity) ซึ่งจากเดิมแต่ละคนมีสถานะเป็นแค่เพียงพลเมืองไทย สู่ความเป็นคนไทยที่เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นพลเมืองโลก (Global-Thai) ซึ่งคือความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงในสังคม เครือข่ายของสังคม และการปลูกจิตสำนึกต่อตนเองและสังคม การปรับเปลี่ยนจุดเน้น (Reorientation) จากการเน้นสร้างคนเพื่อป้อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (People for Growth) เพื่อตอบโจทย์สังคมอุตสาหกรรมเพียงอย่างเดียว อันจะนำไปสู่การสร้างเติบโตเพื่อรองรับการสร้างและปลดปล่อยพันธุนาการ ประสิทธิภาพ ศักยภาพ สมรรถนะ คุณภาพและความยั่งยืนของผู้คนในสังคม (Growth for People Sustainable) ที่เกิดการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการเชื่อมั่นในการพัฒนาบุคลากร การเสริมสร้างภาวะผู้นำและการเสริมสร้างพลังอำนาจ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shifted) จากการพยายามเอาชนะธรรมชาติ (Controlling Nature) กลับกลายมาเป็นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ (Living with Nature) การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและสมดุล การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม (Transformation of Cultural) จากการเป็นสังคมที่คน มุ่งมั่นแข่งขันต้องการเอาชนะผู้อื่น (Competition-driven Cultural) ก็มาเป็นการทำงานร่วมกันลักษณะเกื้อกูลแบ่งปัน (Collaborative

Cultural) มีความเมตตาดำเนินชีวิตด้วยความเอื้ออาทร และการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่โลกที่หนึ่ง (First World Nation) จากที่มองแต่การมุ่งไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว (Development Country) ซึ่งให้ความสำคัญแต่มิติเศรษฐกิจมาเป็นการคำนึงถึง ประเด็นด้านสังคม วัฒนธรรม โดยเฉพาะการสร้างเกียรติภูมิในความเป็นชาติ (Dignity of Nation) มีจิตสำนึก จิตสาธารณะและตระหนักในคุณค่า ที่เป็น การพัฒนาการศึกษา 4.0

2.3.7 ลักษณะของการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545, หน้า, 21-22) ได้กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ที่ดีประกอบไปด้วย ลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ทุกที่ ทุกเวลา (everywhere every time) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ ที่สามารถช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล และเนื้อหาการเรียนรู้นักเรียนหรือผู้เรียนได้จริง ในที่นี้หมายรวมถึงการที่นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาได้ตามความสะดวกของ นักเรียนหรือผู้เรียน
2. มัลติมีเดีย (multimedia) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ต้องมีผสมผสานสื่อต่างๆที่ใช้สำหรับ การนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสม เพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของนักเรียนหรือผู้เรียน ให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
3. ไม่ใช่เส้นตรง (non-linear) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ สำหรับการเรียนรู้แบบที่ควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรงกล่าวคือ นักเรียนหรือผู้เรียน สามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการในแต่ละบทเรียนออนไลน์จะต้องจัดการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่น แก่นักเรียนหรือผู้เรียน
4. ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ต้องมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา หรือผู้ที่มีความต้องการเข้าถึงข้อมูลอื่นได้กล่าวคือบทเรียนออนไลน์ควรต้องมี การออกแบบกิจกรรมซึ่งนักเรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา และมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดไว้ พร้อมสำหรับการทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการจัดทำเครื่องมือในการให้ช่องทางแก่นักเรียนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการให้คำปรึกษา สนทนา อภิปราย ชักถามแสดงความคิดเห็นกับครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร หรือเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การ ตอบสนองแบบทันทีทันใด (immediate response) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการออกแบบให้มีการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งให้ผลตอบกลับโดยทันทีแก่นักเรียนหรือผู้เรียนไม่ว่าจะ อยู่ในลักษณะของแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หรือแบบทดสอบหลังเรียน(post-test) เป็นต้น องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์

ครูผู้สอนสามารถใช้ Google Classroom เพื่อจัดการชั้นเรียนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้เพิ่มนักเรียนหรือผู้เรียน หรือแจ้งรหัสเพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเข้าชั้นเรียนได้สร้าง ตรวจ และให้คะแนนงาน ตรวจสอบกำหนดการส่งงาน สถานะการส่งงานและคะแนนเนื้อหาที่อยู่ในชั้นเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ใน Google Driveส่งประกาศ แชร์แหล่งข้อมูล พุดคุยหรือตอบคำถามตามหัวข้อที่ครูผู้สอนกำหนดให้เพิ่ม ครูผู้สอนได้มากกว่าหนึ่งคนในรายวิชาเดียวกันใช้ผ่านอุปกรณ์ได้หลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน

ครูผู้สอนประกาศรายละเอียดการเรียน นำสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ หรือกำหนดใบงานให้นักเรียนหรือผู้เรียนทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนรับทราบข้อมูลจากประกาศ ศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ และทำใบงานตามที่ครูผู้สอนกำหนด และส่งคืนเพื่อตรวจให้คะแนนต่อไปครูผู้สอนตรวจให้คะแนนใบงานหรือแบบฝึกหัดพร้อมส่งเฉลยคืนนักเรียนหรือผู้เรียน ครูผู้สอนดูคะแนนของนักเรียนหรือผู้เรียนทั้งแบบรายบุคคลหรือทั้งชั้น และนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถดูคะแนนได้

แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย GOOGLE CLASSROOM

ถนอมพร เลาหงษ์ (2545, หน้า 22) กล่าวว่า การนำ Google Classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดเตรียม Google Account ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียนและครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนานักเรียนหรือผู้เรียน ตัวอย่างการจัดการวิชาต่างๆ ในชั้นเรียน การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนโดยครูผู้สอนจะเป็นคนสร้างชั้นเรียน ในที่นี้ครูผู้สอนสามารถสร้างห้องเรียนแต่ละห้อง เช่น ม.6/1, ม.6/2 เพื่อสะดวกในการจัดการเรียน และแจ้งรหัสชั้นเรียนให้นักเรียนหรือผู้เรียนทราบ โดยอาจจะแจ้งในห้องเรียน แจ้งผ่านอีเมล หรือแจ้งผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น Line Google+ Facebook ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริการของ Google Classroom ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยเริ่มต้นจากการทำกิจกรรมง่ายๆ ที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหรือผู้เรียน

เกิดความสนใจอยากรู้ เช่น ตอบคำถามหรือแบบฝึกหัด แล้วจึงพัฒนาเป็นลำดับต่อ ๆ ไป โดยประยุกต์ใช้ ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถติดตามและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนหรือ ผู้เรียนจากการสังเกต การเข้าร่วมเรียนและการส่งงานของนักเรียนหรือผู้เรียนผ่าน Google Classroom ได้ จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เขียนพบว่า ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีวินัยในการส่งงาน มีความสนใจเรียนมากขึ้น ปริมาณการส่งงานเพิ่มขึ้น นักเรียนหรือผู้เรียนพอใจที่จะเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ ของตนเองนอกเวลาเรียน เพราะเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

2.3.8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

ปัจจัยที่มีผลการยอมรับการใช้ Google Classroom ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ คือ

1. การรับรู้ประโยชน์ของ Google Classroom พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้ คือ สามารถจัดเก็บงานที่มอบหมายได้อย่างเป็นระเบียบ ปัจจัยด้านผลลัพธ์ที่สามารถพิสูจน์ได้คือ สามารถตรวจสอบการส่งงานของนักศึกษาในแต่ละครั้งที่มอบหมายได้และเข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสถานที่ ส่งผลต่อการยอมรับการใช้ Google Classroom ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มากที่สุด ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ เสียมไหม (2554) ศึกษาการยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (G2E) ของข้าราชการระดับปฏิบัติการ กรณีศึกษา : สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทยกับ สำนักปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผลลัพธ์ของการใช้เทคโนโลยีมีผลต่อการ รับรู้ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government และสอดคล้องกับแบบจำลองการยอมรับ นวัตกรรมตามแนวคิดของ Venkatesh & Davis, 2000 โดยปัจจัยการรับรู้ประโยชน์ในการใช้งานด้าน ผลลัพธ์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ซึ่งแต่ละบุคคลรับรู้ว่าคุณสมบัติที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสามารถจับต้องได้ สังเกตได้และสื่อสารได้

2. พฤติกรรมความตั้งใจจะใช้ Google Classroom พบว่า ถ้าท่านนำ Google Classroom ไปใช้ ในการเรียนการสอนแล้ว ท่านจะแนะนำให้อาจารย์ท่านอื่นใช้ด้วย มีผลต่อการยอมรับการใช้ Google Classroom ของอาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ เสียมไหม (2554) ศึกษาการยอมรับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ e-Government (G2E) ของข้าราชการ ระดับปฏิบัติการ กรณีศึกษา : สำนักปลัดกระทรวงมหาดไทยกับสำนักปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร พบว่า ความตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน และการยอมรับการใช้ Google Classroom ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับมาก

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า Google Classroom เป็นบริการที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนควรออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพห้องเรียนปกติ บริการของ Google Classroom ทำให้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาตามต้องการ นักเรียนหรือผู้เรียนจึงพอใจที่จะเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน ทำการบ้านหรือติดตามงาน ถึงแม้การบริการจะอำนวยความสะดวกและมีข้อดีหลายประการ การเรียนในชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมกันไป เพราะเทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนครูผู้สอนได้ทั้งหมดโดยเฉพาะเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 ชุดกิจกรรม

2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

สุนทร สันธพานนท์ (2553, หน้า 13) ได้ให้ความหมายชุดการเรียนการสอนว่าเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนหรือผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น ชุดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำ และให้นักเรียนหรือผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอน ควรจัดให้เป็นระบบอย่างกระชับและชัดเจน จนกระทั่งนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นเพียงให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเท่านั้น ซึ่งในชุดการเรียนการสอนนั้นจะประกอบไปด้วยสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ปัจจุบันได้มีผู้พัฒนานำชุดการสอนที่มีกิจกรรมเน้นการฝึกทักษะการคิดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้พัฒนาการคิดซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

2.4.2 หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ (Learning package) ชุดการสอน (Instruction package) มีแนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม เกิดจากหลักการและทฤษฎี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 หลักการ ได้แก่

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการเรียนรายบุคคล หรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้เรียนอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนจากเดิมที่เคยยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนหรือผู้เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงเนื้อหา และประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนหรือผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองส่วนนักเรียนหรือผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 3 การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยในการสอนให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียน แทนการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนตลอดเวลา แนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการช่วยนักเรียนหรือผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม เดิมที่นักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูเท่านั้น แทบจะไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อน ๆ และต่อครู นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออก และการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมด้วยกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ทำในสิ่งต่อไปนี้

1. ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง
2. ได้ทราบว่า การตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร
3. ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้นักเรียนได้กระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต
4. ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถ และความสนใจของตนเองจากแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ สร้างแรงจูงใจ และให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมากที่สุด

2.4.3 ประเภทของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 23 - 25) ชุดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ในโรงเรียนมักจะจัดเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมในหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นลักษณะที่มีส่วนสัมพันธ์กับบทเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียน เกิดกระบวนการในทางความคิด มีทัศนคติและค่านิยมในทางที่ดี เป็นต้น โดยทั่วไปกิจกรรมในหลักสูตรที่จัดขึ้นในห้องเรียนมักมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า โดยครูผู้สอนอาจให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยก็ได้ จากนั้นจะนำกิจกรรมที่วางแผนมาปฏิบัติในห้องเรียน มีลำดับขั้นตอนเริ่มจากขั้นนำกิจกรรมขั้นปฏิบัติกิจกรรมและขั้นสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ มีอยู่หลายรูปแบบ เช่น เพลง เกม บทบาทสมมุติ เล่านิทานประกอบเรื่องการบรรยาย การสาธิต โครงการ การเข้ากลุ่ม โต้วาที ดีดีโอ การวิเคราะห์จากสถานการณ์และประสบการณ์จริง

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นให้ดียิ่งขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถ ตลอดจนความสนใจของนักเรียนหรือผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียนนั้น มีอยู่หลายชนิด เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงวิชาการ ได้แก่ ชมรมต่าง ๆ

ชุดกิจกรรมสามารถจำแนกตามลักษณะของการใช้งาน ซึ่งนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมสำหรับประกอบคำบรรยายหรือชุดกิจกรรมสำหรับครู เป็นชุดกิจกรรมที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ ให้ครูใช้ประกอบคำบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทครูให้พูดน้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ชุดกิจกรรมนี้จะมีเนื้อหาเพียงหน่วยเดียว

2. ชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่ม ชุดกิจกรรมการแบบนี้มุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนหรือผู้เรียนให้ประกอบกิจกรรมร่วมกันและอาจจัดการเรียนรู้ในรูปของศูนย์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบไปด้วยชุดย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์จะมีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนนักเรียน ในศูนย์กิจกรรมนั้นหรือสื่อการเรียนรู้อาจจัดให้นักเรียนหรือผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกันได้ ที่เรียนจากชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่มอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ในระยะเริ่มต้นเท่านั้น หลังจากคุ้นเคยต่อวิธีการใช้แล้ว นักเรียนหรือผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือกันและกันได้เองระหว่างประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีปัญหานักเรียนหรือผู้เรียนจะสามารถซักถามครูได้เสมอ

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมทางไกล เป็นชุดกิจกรรมที่จัดระบบขึ้นเพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตามความสามารถของแต่ละบุคคลเมื่อศึกษาจบแล้ว จะทำการทดสอบประเมินผลความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหานักเรียนหรือผู้เรียนจะปรึกษาตนเองได้ ครูผู้สอนพร้อมให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้แนะนำหรือผู้ประสานงานทางการเรียน

ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกโดยยึดครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นหลัก แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมประเภทนี้ครูผู้สอนจะเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรม โดยเริ่มจากการเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอน และเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนหรือผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมภายใต้การนำของครูผู้สอน

2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมประเภทนี้นักเรียนหรือผู้เรียนเป็นแกนกลางในการประกอบกิจกรรม ส่วนครูผู้สอนจะทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนให้ดำเนินไปด้วยดี

สรุปว่าชุดกิจกรรมที่จะทำให้การสอนได้ผลนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการจัดทำ ซึ่งเราจะต้องพิจารณาว่าชุดกิจกรรมที่เราทำนั้นประเภทใดที่จะทำให้ นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

2.4.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมสามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ชุดกิจกรรมที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบที่แตกต่างกันออกไปถ้าขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งอาจมีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 26) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมประกอบด้วยสื่อประสมในรูปแบบของวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการตั้งแต่สองวิธีขึ้นไปบูรณาการโดยใช้วิธีการจัดระบบ เพื่อใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้มีประสิทธิภาพและความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จในตัวเอง ซึ่งจำแนกส่วนประกอบของชุดกิจกรรมได้ 4 ส่วน คือ

1. คู่มือสำหรับครู หรือนักเรียนหรือผู้เรียนที่ต้องเรียนจากชุดกิจกรรม
2. คำสั่งหรือการมอบหมายงานเพื่อกำหนดแนวทางให้นักเรียนหรือผู้เรียน
3. เนื้อหาสาระและสื่อ โดยจัดให้อยู่ในรูปแบบของสื่อการสอนประสมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มและแบบบุคคลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้าและผลของการเรียนรู้ในรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ

ชม ภูมิภาค (2524, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. หัวเรื่อง คือ การแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วย แต่ละหน่วยออกเป็นส่วนย่อยให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้เรียนรู้ลึกซึ้ง เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอด
2. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ใช้ชุดกิจกรรมจะต้องศึกษาก่อนที่จะใช้ชุดกิจกรรม จะทำให้การใช้ชุดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมประกอบด้วย
 - 2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรม สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนการใช้ชุดกิจกรรม บทบาทของนักเรียนเสนอว่านักเรียนจะร่วมดำเนินกิจกรรมอย่างไร

2.2 สิ่งที่คุณจะต้องเตรียมก่อนสอน ส่วนมากจะบอกถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่เกินกว่าที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมได้ หรือสิ่งที่มีการเนาเปื้อย สิ่งที่แตกหักง่าย หรือสิ่งที่จะต้องใช้ร่วมกับ คนอื่น ซึ่ง เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาแพงที่โรงเรียนจัดเก็บไว้ที่ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.3 บทบาทของนักเรียนจะเสนอแนะว่านักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในชุดกิจกรรมนั้น ๆ

2.4 การจัดชั้นเรียนควรจัดลักษณะใด เพื่อความเหมาะสมของการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมในชุดกิจกรรมนั้น ๆ

2.5 แผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

2.5.1 หัวเรื่อง กำหนดการเรียน จำนวนนักเรียนหรือผู้เรียน

2.5.2 เนื้อหาสาระควรจะเขียนสั้นๆ กว้างๆถ้าต้องการรายละเอียดควรนำไปรวมไว้ในเอกสารประกอบการเรียน

2.5.3 ความคิดรวบยอดหรือหลักการเรียนรู้เพื่อมุ่งเนื้อหาสาระ

2.5.4 จุดประสงค์การเรียน หมายถึงจุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์พฤติกรรม

2.5.5 สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียน การประเมินผล

3. วัสดุประกอบการเรียน ได้แก่ พวกสิ่งของหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสาร ตำรา บทความย่อ รูปภาพ วัสดุ เป็นต้น

4. บัตรงานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม บัตรงานนี้อาจจะเป็นกระดาษแข็งหรืออ่อนตามขนาดที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน

4.1 ชื่อบัตร กลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่ง ว่าจะให้นักเรียนหรือผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้าง

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนหรือผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ

5. กิจกรรมสำรองจำเป็นสำหรับชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมสำรองนี้จะต้องเตรียมไว้สำหรับนักเรียนบางคนที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น

6. ขนาดรูปแบบของชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ดีไม่ควรใหญ่หรือเล็กจนเกินไปเพื่อความสะดวกในการใช้งานและความสวยงามในการเก็บรักษา

2.4.5 คุณค่าของชุดกิจกรรม

วรกิต วัดเข้าหลาม (2540, หน้า 14) กล่าวถึงคุณค่าของชุดกิจกรรมไว้ดังต่อไปนี้

1. มีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการใช้ชุดกิจกรรมจะทำให้ลักษณะการเรียนการสอนในชั้นเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มาสู่การให้นักเรียนหรือผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน โดยมีเนื้อหาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สื่อการเรียนการสอนที่มีความสมบูรณ์ที่นักเรียนหรือผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจะเป็นเพียงผู้ประสานงานให้การทำกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น สภาพของห้องเรียนจะเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาที่นักเรียนหรือผู้เรียนมีความเคลื่อนไหว สนใจในการเรียนและทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์อย่างเต็มที่

2. มีบทบาทต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นชุดกิจกรรมเป็นระบบการนำเสนอประสมที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของหน่วยใดหน่วยหนึ่งโดยเฉพาะ มีสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น หลังจากที่ได้เรียนรู้จากชุดกิจกรรมแล้ว

3. มีบทบาทสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของปริมาณประชากรที่ต้องการศึกษาเพิ่มขึ้น และวิทยาการก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว โดยชุดกิจกรรมสามารถจัดให้เกิดการเรียนรู้ได้พร้อมกันเป็นจำนวนมาก ๆ ได้ ชุดการเรียนรายบุคคลทั้งระบบทางไกลและใกล้ เป็นต้น และนอกจากนี้ ชุดกิจกรรมยังสามารถปรับเปลี่ยนและแก้ไขให้เกิดการเรียนรู้และวิทยาการที่ใหม่ ๆ ได้

4. มีบทบาทสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่ปรัชญาการศึกษาในแนวพัฒนาการได้อย่างเต็มที่

2.4.6 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 28) การสร้างชุดกิจกรรมแผนจุฬาฯ มีขั้นตอนการสร้างที่สำคัญ 10 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจจะกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยการประมาณเนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสอน ซึ่งอาจจะกำหนดให้ได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือสอนได้หน่วยละครึ่ง ครั้งละประมาณ 1 - 2 ชั่วโมง

3. กำหนดหัวเรื่อง ครูผู้สอนจะต้องถามตัวเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์อะไรแก่นักเรียนหรือผู้เรียนบ้าง แล้วกำหนดหัวข้อเรื่องออกมาเป็น 4 - 6 หัวเรื่อง

4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้น จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาร และหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้อง

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนแล้วเปลี่ยนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางการเลือกและผลิตสื่อการสอน

7. กำหนดแบบประเมินผล โดยจะต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ครูผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาแล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้หรือวิธีการสอนที่ครูใช้ ถือว่าเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการเรียนการสอนเหล่านั้นไว้ให้เป็นหมวดหมู่ใส่ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนที่จะนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดกิจกรรม”

9. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเป็นการยืนยันว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้สร้างชุดกิจกรรมจำเป็นจะต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดย

คำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนหรือผู้เรียนให้บรรลุผล

10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้สอนนักเรียนหรือผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรม และตามระดับการศึกษาโดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

10.1 ทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดผลเพื่อประเมินพฤติกรรมเบื้องต้นอันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียน

10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนหรือผู้เรียน กระตือรือร้น มีความต้องการที่จะเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเทคนิคของครูผู้สอนด้วย ในการนำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในการทำกิจกรรมก่อนลงมือทำกิจกรรม

10.4 ขั้นสรุปบทเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้เรียนรู้ ความคิดรวบยอดหรือหลักการสำคัญ

10.5 ทดสอบหลังเรียน เป็นการวัดผลการเรียนรู้โดยทำข้อสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อประเมินดูว่านักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน

2.4.7 ลักษณะของชุดกิจกรรมที่ดี

วรกิต วัตเข้าหลาม (2540, หน้า 28) ชุดกิจกรรมที่ดี ควรจะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นชุดสื่อประสมที่ผลิตได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เนื้อหาบทเรียน
2. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนหรือผู้เรียน
3. ประกอบไปด้วยสื่อหลากหลายสร้างความสนใจของนักเรียนหรือผู้เรียนได้ดี
4. มีคำชี้แจงและบอกวิธีการใช้อย่างละเอียด ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้
5. มีวัสดุอุปกรณ์ ตามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนในบทเรียน
6. ได้ดำเนินการผลิตอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงและทดสอบให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

มีความคงทนถาวรต่อการใช้และสะดวกในการเก็บรักษา

จากหลักการ ทฤษฎี คุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่ได้กล่าวมาตั้งแต่ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการสอน เพราะชุดกิจกรรมได้ถูกสร้างขึ้นอย่างมีระบบ และมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน เหมาะที่จะเป็นสื่อเพื่อช่วยให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ต่อไป

2.5. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2.5.1 ความหมายของการสอนออนไลน์

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545, หน้า 21-22) ได้กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ที่ดีประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ทุกที่ทุกเวลา (every where every time) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ สามารถช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียนได้จริง ทั้งนี้ หมายรวมถึงการที่นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาเองได้ตามความสะดวกของนักเรียนหรือผู้เรียน

2. มัลติมีเดีย (multimedia) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ต้องมีการผสมผสานสื่อต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการนำเสนอเนื้อหาสาระโดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของนักเรียนหรือผู้เรียน อันจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. ปฏิสัมพันธ์ (interaction) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ ต้องมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา หรือผู้ที่มีความต้องการเข้าถึงข้อมูลอื่นได้ กล่าวคือ บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการออกแบบกิจกรรมซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียน รวมทั้งนักศึกษาสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา โดยครูผู้สอนมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัด และแบบทดสอบให้นักเรียนหรือผู้เรียน พร้อมทั้งนักศึกษาสามารถตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการจัดทำเครื่องมือในการให้ช่องทางแก่นักเรียนหรือผู้เรียน และนักศึกษาในการติดต่อสื่อสารเพื่อการปรึกษา อภิปราย ชักถาม และสนทนา เป็นการแสดงความคิดเห็นกับครูผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

4. ไม่ใช่เส้นตรง (non-linear) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ สำหรับการเรียนรู้แบบนี้ควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรงมากนัก กล่าวคือ นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการในแต่ละบทเรียนออนไลน์ ครูผู้สอนจะต้องจัดการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่นแก่นักเรียนหรือผู้เรียน

5. การตอบสนองแบบทันทีทันใด (immediate response) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการออกแบบให้มีกิจกรรมการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งให้ผลตอบกลับโดยทันทีแก่นักเรียนหรือผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะของแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หรือจะเป็นแบบทดสอบหลังเรียน(post-test) เป็นต้น

สรุป ความหมายของการสอนออนไลน์ ดังนี้ การเรียนการสอนออนไลน์มีลักษณะการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะในรูปแบบใดก็ได้ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนหรือผู้เรียน และครูผู้สอนที่อยู่ห่างไกลกัน ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลารวมถึงการตอบสนองความสนใจและความสามารถของนักเรียนหรือผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2.5.2 องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

สุนันท์ สังข์อ่อง (2549, หน้า 7-8) กล่าวถึงบทเรียนออนไลน์ว่ามีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ได้แก่

1. วิธีสอน (pedagogy) หมายถึง วิธีการนำเสนอการให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียน การใช้แรงเสริม แรงจูงใจ การจัดระบบการมอบหมายงาน การให้ข้อมูลป้อนกลับ การวัดผล และการบูรณาการกับหลักสูตร

2. การประเมินผล (assessment) ถ้าเป็นการสอนปกติครูจะเก็บข้อมูลจากการวัดผลด้วยคะแนนหรือจากวิธีการสังเกต เพื่อตัดสินว่านักเรียนหรือผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างไร ในการเรียนแบบบทเรียนออนไลน์ จะใช้วิธีประเมินแบบไม่เป็นทางการไม่ได้เนื่องจากยากที่จะวัดได้ การประเมินผลจะต้องมีการวางแผนอย่างรัดกุมชัดเจนเพื่อมุ่งวัดสมรรถภาพที่เกิดขึ้น มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และมีการตัดสินคะแนนการประเมินผลในบทเรียนออนไลน์มีความจำเป็นมากกว่าการสอนปกติ เนื่องจากนักเรียนหรือผู้เรียนและครูผู้สอนไม่ได้พบกันแบบหน้าต่อหน้า การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เช่น การสังเกต การซักถาม จึงทำไม่ได้ในบทเรียนออนไลน์ดังนั้นจึงต้องมีการประเมินบ่อย ๆ และประเมินทุกขณะของการเรียนรู้

3. เนื้อหา (content) ตามทฤษฎีเนื้อหาควรสัมพันธ์กับวิธีสอนหรือวิธีเรียนจึงยังคงมีคำถามที่ต้องวิจัยว่าเนื้อหาที่ใช้สอนในบทเรียนออนไลน์ให้ประสบความสำเร็จควรมีลักษณะเช่นไร

4. การนำเสนอเนื้อหา (instruction delivery)วิธีการที่ใช้ในการนำเสนอการเรียนแบบออนไลน์มีความสำคัญยิ่งในการเรียนแบบบทเรียนออนไลน์

5. การบริหารการเรียนการสอน (instructional management) มีสิ่งสำคัญ 2 อย่างคือ แหล่งความรู้ (resource) และระบบ (systems) หมายถึง การจัดแหล่งความรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การจัดเก็บข้อมูลการประเมิน และการสนับสนุนเกี่ยวกับสมรรถภาพนักเรียนหรือผู้เรียน แหล่งความรู้ ข้อมูลระหว่างเรียนการออกแบบการเรียนงานมอบหมาย และบันทึกกระเปาะพัฒนาการ

6. มาตรฐานและเป้าหมาย (standard and policies) หมายถึง ความสามารถเข้าถึงได้ (accessibility) ความยืดหยุ่น (flexibility) การเรียนตามอัธยาศัย (asynchronous) บทเรียนออนไลน์และการจัดองค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์ต้องเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายปัจจุบัน

7. รูปแบบบทเรียนออนไลน์ที่ใช้กันอยู่นั้นยังไม่มีข้อมูลเชิงวิจัยสนับสนุนว่าแบบใดจะมีประสิทธิภาพดีที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำให้บทเรียนออนไลน์เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รูปแบบการเรียนการสอนที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยแบ่งการเรียนการสอนเป็นแบบซิงโครนัส (synchronous learning) และอะซิงโครนัส (asynchronous learning) ที่การเรียนการสอนในยุคสมัยใหม่ไม่ต้องอาศัยตำราเพียงอย่างเดียว นักเรียนหรือผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนไม่ใช้ตำราจากที่กำหนด โดยอาจารย์ครูผู้สอนเท่านั้น แต่สามารถแสวงหาแหล่งความรู้อื่นได้อีกมากมาย เช่น ห้องสมุดแบบดิจิทัลที่เรียกว่าชุมชนความรู้โลก บทบาทการสอนของอาจารย์จะเปลี่ยนจากการใช้ชอล์กและกระดานดำมาเป็นการชี้แนะ เพราะยืนเคียงข้างนักเรียนหรือผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตามการชี้แนะเป็นตัวของตัวเองในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ต้องเปลี่ยนสภาพการเรียนแบบนั่งเรียนมาเป็นแบบการเรียนรู้ที่มีการใช้ปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ยังต้องสร้างบทบาทที่ให้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบอะซิงโครนัสได้ และที่สำคัญการวัดการเรียนรู้คงไม่อยู่ที่ผลของคะแนนสอบแต่เพียงอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนสภาพการเรียนการสอนแบบเดิมมาสู่กระบวนการสร้างและสังเคราะห์ความรู้ได้

วริศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลาภเจียม, วราภรณ์ บุญยงค์. (2563) กล่าวว่า รูปแบบของการเรียนการสอนแบบออนไลน์สามารถแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed)
2. แบบผสมผสาน (asynchronous) ที่มีการผสมผสานทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนในชั้นเรียนมาไว้บนเครือข่ายหรือบนอินเทอร์เน็ตเหมาะสำหรับการอภิปราย ถกปัญหาเป็นทีม ซึ่งลดข้อจำกัด

เรื่องเวลา สถานที่ สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ซึ่งเป็นการเรียนการสอนผ่านทางเว็บ มีการสร้างโฮมเพจ รายวิชา ที่ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย

3. การเรียนแบบห้องเรียนเสมือนจริง (synchronous) มีข้อจำกัดที่ต้องกำหนดการเรียนการสอน ตามตารางสอนมีการใช้ห้องเรียนและต้องนัดเวลาเรียน และมีการจำลองสถานการณ์จริงของห้องเรียนมาไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ศักยภาพของเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำบทเรียนที่สอน บรรจุไว้บนเครื่องแม่ข่าย สามารถผลิตสื่อการสอนด้วยระบบมัลติมีเดีย ภาพและเสียงครบครัน รองรับการ สื่อสารในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังสามารถจัดการเกี่ยวกับการส่งต่อองค์ความรู้ และการ จัดการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะสามารถนำให้บริการในการเรียน การสอนแบบด้วยตัวเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพข้อดีของบทเรียนออนไลน์ ข้อดีจากการเรียนการสอนแบบบทเรียนออนไลน์ มี ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางมัลติมีเดีย สามารถทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียว หรือจาก การสอน โดยช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาที่เร็วกว่า

2. ช่วยทำให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าพฤติกรรมผลการเรียนของนักเรียนหรือ ผู้เรียนได้อย่างละเอียดและตลอดเวลา โดยมีการจัดหาระบบการจัดการรายวิชา

3. ช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ เนื่องจากการนำเอา เทคโนโลยีผสมผสานระหว่างสื่อหลาย ๆ ชนิด (hypermedia) มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมีลักษณะการเชื่อมโยง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันเข้าไว้ด้วยกันในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรง (non-linear) ดังนั้นนักเรียนหรือผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลใดก่อนหลังก็ได้โดยไม่ต้องเรียงตามลำดับและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงของ นักเรียนหรือผู้เรียน

4. ช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (self-paced learning) นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้อัตโนมัติในด้านของลำดับการเรียนรู้ได้ (sequence) ตามพื้นฐานความรู้ความถนัด และความสนใจของตน

5. ช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนหรือผู้เรียนกับครูผู้สอน และกับเพื่อน ๆ ได้เนื่องจากมีเครื่องมือที่เอื้อต่อการโต้ตอบที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย กระดานสนทนา จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

6. ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ รวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อเรื่องราวต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันที

7. ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนหรือผู้เรียนในวงกว้างขึ้นเนื่องจากไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ จึงสามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นิรนาท จุลเนียม (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีรูปแบบหลากหลายที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ใช้ในปัจจุบัน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน (Instructor) ซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์องค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนเนื้อหา ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจในประสบการณ์และเนื้อหา เนื่องจากความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน มีส่วนที่จะทำให้การสอนแบบออนไลน์ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งบทบาทของครูผู้สอนเป็นเป็นผู้ฝึก (Coach) เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) เป็นผู้ให้คำแนะนำ (Guide) รวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitators) เพื่อช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้าใจและมองเห็นศักยภาพในด้านการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนมองเห็นการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง ในการเรียนรู้ทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงานของตน มีความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการทำหน้าที่การทำงานที่สอนกันได้ (Hard Skill) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ พร้อมทั้งความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการพัฒนาตนเอง (Soft Skill) เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข อีกส่วนหนึ่ง เป็นการส่งเสริมหรือเสริมสร้างเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระของการเรียนได้อย่างรวดเร็วและยาวนานขึ้น

2. นักเรียนหรือผู้เรียน (Student) ซึ่งเป็นผู้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ หรือเนื้อหา และองค์ความรู้จากครูผู้สอน ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้และความพร้อมในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนการรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถค้นคว้า นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นจึงประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ควรเตรียมความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน การเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนที่เหมาะสม การศึกษาขอบเขตของเนื้อหาก่อนเข้าเรียน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารแบบดิจิทัลกับครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนได้

อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมถึงมีความฉลาดทางอารมณ์ที่จะใช้สื่อดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) เช่น การแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจในโลกออนไลน์ การแชร์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศให้กับคนอื่น เป็นต้น ควรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นผู้มีความสามารถและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งงานตามกำหนดเวลา และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ในช่วงเวลาแรกของการเริ่มจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูผู้สอนควรคำนึงว่า นักเรียนหรือผู้เรียนอาจมีปัญหาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งาน ตลอดจนความพร้อมของอุปกรณ์ที่จะสามารถรองรับและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายหลังจากที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ พบว่านักเรียนหรือผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น และให้มีการเข้าห้องเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและคล่องแคล่ว โดยครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนหรือผู้เรียนก่อนเรียน เช่น เตรียมบทความวิชาการ และเตรียมเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. เนื้อหา (Content) ในด้านเนื้อหาที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้ เนื้อหาที่ดีควรมีการวางแผนและกรอบในการออกแบบโครงสร้างตามจุดประสงค์ประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นระบบจนสามารถที่จะนำทางเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาอื่น ๆ ในบทเรียนได้ สำหรับข้อความของเนื้อหาควรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความกระชับและชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมทั้งควรมีการจัดลำดับข้อมูลตามลำดับ ไม่ว่าจะเป็นหัวข้อใหญ่หรือหัวข้อย่อยต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงกัน สำหรับเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์สามารถที่จะส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้หลังจากการเรียนออนไลน์

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process) เป็นการออกแบบกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียนตามหัวข้อ เนื้อหา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผล โดยครูผู้สอนต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาออกแบบวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการวางแผนและออกแบบ (Planning Design) การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) หลักสูตรการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปปรับประยุกต์ใช้สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริงได้ (Authentic Learning)

5. สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ (Instructional Media & Resources) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ถือได้ว่ามีส่วนความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล เพราะสื่อการสอนที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาในขณะที่เรียนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรที่จะมีความแปลกใหม่และมีความทันสมัย ไม่ซ้ำแบบเดิม ๆ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ และดึงดูดความสนใจของนักเรียนหรือผู้เรียน เช่น ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง วิดีโอ บทความวิชาการ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความถูกต้องของข้อมูล ขนาดตัวหนังสือ ความคมชัดของรูปภาพ สี รวมทั้งสื่อที่นำมาใช้ควรมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องแนะนำแหล่งการเรียนรู้ (Resources) ได้แก่ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ E-book E-Journal เป็นต้น ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังกล่าวมานี้ เพื่อนำมาประกอบการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ซึ่งแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวควรมีความหลากหลายให้นักเรียนหรือผู้เรียนสืบค้นได้อย่างเพียงพอ ทำให้ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องใส่เนื้อหาในบทเรียนมาให้กับผู้เรียนทั้งหมด

6. ระบบการติดต่อสื่อสาร (Communication Systems) การติดต่อสื่อสารมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สัมฤทธิ์ผลได้เป็นอย่างดี ซึ่งการติดต่อสื่อสารสามารถแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ

6.1 การสื่อสารแบบทางเดียว (One-Way Communication) ในการติดต่อสื่อสารทางเดียวนั้นเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระผ่านสื่อการเรียนการสอน เช่น PowerPoint ภาพนิ่ง (Slide) วิดีโอ (Video) กรณีศึกษา (Case Study) สถานการณ์จำลอง (Scenario) เป็นต้น โดยวิธีการสื่อสารแบบทางเดียวนี้ ครูผู้สอนกับนักเรียนหรือผู้เรียนจะไม่เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

6.2 การสื่อสารแบบสองทาง (Two-Way Communication) การสื่อสารแบบสองทางนี้เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระผ่านสื่อการเรียนการสอน เช่น ระบบการจัดบทเรียน (Learning Management System: LMS) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) หรือการเรียนรู้โดยผ่านแอปพลิเคชันการประชุมทางวิดีโอ เช่น Zoom Meeting, Webex, Microsoft

Teams, Google Hangout Meet, Schoology เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถสนทนา ซักถามซึ่งกันและกันได้ในขณะที่กำลังทำการเรียนการสอนและสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหรือผู้เรียนได้

7. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Network Systems) ระบบเครือข่ายนี้เป็นช่องทางในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความราบรื่นได้ ซึ่งประกอบด้วย

7.1 ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบัน (Internet) การเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเพื่อให้สามารถทำให้เราติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในเรื่องการเตรียมอุปกรณ์เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้พื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงความเร็วของอินเทอร์เน็ตอาจเกิดอุปสรรค ทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ราบรื่นได้

7.2 ระบบเครือข่ายภายในสถาบัน (Intranet) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาซึ่งรวมถึงมหาวิทยาลัยด้วย สามารถทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้เครือข่ายภายในสำหรับการเรียนออนไลน์ได้

8. การวัดและการประเมินผล (Measurement and Evaluation) เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว สิ่งสำคัญคือต้องมีการวัดและประเมินผล โดยวิธีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหรือผู้เรียน การตั้งคำถามสะท้อนคิด เป็นต้น และการวัดและประเมินผลภายหลังจัดการเรียน (Summative Assessment) เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความสามารถการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหรือผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนหรือผู้เรียนจำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง อย่างไรก็ตามครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบเครื่องมือ วิธีการและกระบวนการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการทุจริตในระหว่างการสอบ ครูผู้สอนควรมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการทดสอบออนไลน์ ให้ข้อแนะนำในการสอบ ครูผู้สอนควรมีการกำหนดวิธีการสอบให้ชัดเจน มีเวลาเป็นตัวกำหนดการสิ้นสุดใช้งานในระบบ พร้อมทั้งมีระบบการจัดเรียงข้อสอบแบบสุ่มทั้งข้อสอบและตัวเลือกในการทำข้อสอบ ทำให้ข้อสอบแต่ละชุดที่ส่งให้

นักเรียนหรือผู้เรียนทำการสอบนั้นจะเรียงลำดับไม่เหมือนกัน และนักเรียนหรือผู้เรียนต้องเปิดกล่องตลอดเวลาในขณะที่มีการทดสอบเพื่อให้ครูผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหรือผู้เรียน แต่ละคนได้

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องออกแบบให้สัมพันธ์กับเนื้อหา และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับนักเรียนหรือผู้เรียน โดยเนื้อหาสาระต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทั้งนี้ควรประเมินความพร้อมขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงอย่างเดียว แต่การเตรียมตัวของครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนจำเป็นต้องมีการปรับแนวความคิด มุมมอง รวมทั้งไม่ควรยึดติดกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมแต่ควรเปิดแนวความคิด มุมมองใหม่ โดยปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลนี้

2.5.3 รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์

จากเหตุการณ์ที่ส่งผลทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้านวิชาการลดลง ไม่สามารถที่จะจัดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้ตามปกติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีความเหมาะสม โดยที่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ดังกล่าวนี้ถือว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์คือการคงไว้ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนหรือผู้เรียน เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ของครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนจะส่งผลทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีแรงขับเคลื่อนหรือแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีหลากหลายวิธีที่ทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สรุปได้ดังนี้ (พีรพันธ์ วิศาลสกุลวงษ์, สุमितาสว่างทุกข์, มณีรัตน์ พราหมณี, 2563)

1. การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Envio

nronment (Moodle) ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดซึ่งเป็นเสมือนห้องเรียนจริง ทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถสร้างและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันได้ โดยครูผู้สอนสามารถมอบหมายงานและการส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์ โดยสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา แบบทดสอบ นอกจากนั้นยังสามารถสร้างห้องสำหรับการโต้ตอบระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนได้ ข้อจำกัดในการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle ในบางสาขายังจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค และความเป็นไปได้ของการใช้เทคนิค หรือรูปแบบการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Moodle โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะร่วมขณะเรียน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ดังนั้นกรณีที่เป็นจำเป็นต้องฝึกทักษะด้านการปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสาธิต และบอกรายละเอียดวิธีการปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และสามารถที่จะปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

2. การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC

เป็นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มีขนาดใหญ่สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าเรียนในสาขาที่ตนเองต้องการพัฒนา โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ เอกสารการสอนแบบออนไลน์ วิดีโอการบรรยาย เนื้อหาและการยกตัวอย่างประกอบ การตอบโต้แสดงความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน การประเมินผลการเรียน และการทดสอบ จากผลการวิจัยที่มีการประยุกต์ใช้วิธีการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC มีประเด็นที่สำคัญที่ต้องมีการพัฒนาต่อจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียน เช่น การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อให้ นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานต่อไป อย่างไรก็ตามการออกแบบเนื้อหาในการเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าเรียนได้ จึงควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียนหรือผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างเหมาะสม

3. วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้ เช่น โปรแกรม Google Meeting Hangout โปรแกรม Zoom Cloud Meeting เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุม วิดีโอทางไกลที่ครูผู้สอนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอนในรูปแบบของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ครูผู้สอนและนักเรียนนักเรียนหรือผู้เรียน

สามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนได้ รวมทั้งสามารถบันทึกไฟล์ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้ ภายหลังการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ช่วยสอนในรายวิชา ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ส่งผลให้คะแนนความรู้และทักษะทางการพยาบาลสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามก่อนที่จะมีการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ ครูผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สัมพันธ์กับสื่อการสอน ระยะเวลารวมทั้งควรมีการประเมินผลระหว่างและภายหลังการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียนหรือผู้เรียน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียนหรือผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงเนื้อหาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ควรคำนึงถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์คือนักเรียนหรือผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำลายให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือผู้เรียนต่อไป

2.5.4 การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์

กชพรรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์, สายฝน เอกวางกูร. (2562) การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินทางด้านสุขภาพ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งภาวะหยุดชะงักทางการศึกษา (Education Disruption) ที่เกิดขึ้นจากปัญหาอื่นๆ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามปกติ สิ่งเหล่านี้มีความท้าทายกับครูผู้สอนในยุคปัจจุบันที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ สรุปได้ดังนี้

1. การออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้สอดคล้องกับนักเรียนหรือผู้เรียน โดยครูผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมสำหรับการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะปฏิบัติ ควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับครูผู้สอน

และแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัยกับครูผู้สอนได้ทันที โดยก่อนสอนควรทดสอบการใช้ระบบการเรียน พร้อมทั้งปฐมนิเทศหรือชี้แจงให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้เข้าใจระบบการเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการตอบโต้สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมทั้งให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ทดสอบการใช้ระบบการเรียนก่อนถึงชั่วโมงสอนจริง อย่างไรก็ตามวิธีการติดต่อสื่อสารโดยการตอบโต้ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนหรือผู้เรียน ทำให้การเรียนออนไลน์ได้ประโยชน์รวมทั้งนักเรียนหรือผู้เรียนสามารถสอบถามในประเด็นที่สงสัยเพื่อให้เกิดความกระจ่างได้ จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้ชี้แจงวิธีการเรียนให้กับนักเรียนหรือผู้เรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และผ่านกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ (Line) เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในกิจกรรมที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากรายละเอียด เนื้อหาวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การแบ่งกลุ่มนำเสนอ การจัดทำวิดีโอคลิป การเล่นเกมส์ การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ชักถาม ตอบคำถาม สรุบทบทเรียน เป็นต้น และครูผู้สอนได้คำนึงถึงการบริหารเวลาที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่น เนื่องจากพบว่าขณะที่นักศึกษา กำลังมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในบางครั้ง อาจมีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน ทำให้ครูผู้สอนต้องทดสอบระบบการเรียนก่อนชั่วโมงสอนจริง จึงทำให้การจัดการเรียนเกิดความราบรื่นและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

2. การออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย หลากหลายวิธี และเข้าใจง่าย เช่น วิดีโอคลิป การ์ตูนแอนิเมชัน รูปภาพ ข้อความกราฟิก ดนตรีประกอบ เสียงพูด เพื่อกระตุ้นความสนใจ รวมทั้งสื่อที่ใช้ควรมีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอาจเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือผู้เรียน เช่น ชาวบันเทิงดารานักแสดง ชาวสารสถาณการณ้เด่น เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นต้น ร่วมกับเทคนิคการถ่ายทอดผ่านสื่ออย่างเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ได้ แต่สิ่งสำคัญสำหรับการนำสื่อมาใช้ นั้น ครูผู้สอนควรมีการวางแผน ออกแบบ ตรวจสอบ รวมทั้งนำสื่อไปทดลองใช้ก่อนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สื่อการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหัวข้อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังพบว่าปัญหาของการทำสื่อการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนเกี่ยวกับขนาดตัวอักษรและสีของข้อความที่อ่าน ขนาดเล็ก จำนวนข้อความในสื่อมากเกินไป ทำให้มีผลต่อการมองเห็นและความสนใจเรียนรู้ลดลง จากการศึกษาของพิรนนท์ วิศาลสกุลวงษ์, สุमितตา สว่างทุกข์ และมนิรัตน์ พรหมณี พบว่า สื่อการสอนออนไลน์ที่ดี (Good Media) มีความหลากหลายร่วมกับวิธีการสื่อสารของครูผู้สอนที่ดีถึงนักเรียนหรือผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการใช้สื่อ ส่งเสริมให้การ

เรียนรู้มีประสิทธิภาพและนักเรียนหรือผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ มีการออกแบบสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ PowerPoint โดยออกแบบขนาดตัวอักษรที่ชัดเจน ความเข้มของตัวอักษร ปริมาณเนื้อหาที่เหมาะสม มีรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ โดยเลือกจากรูปภาพจริงที่ผ่านการขออนุญาตในการนำรูปมาใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น รวมทั้งมีวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและภาพข่าวที่เป็นประเด็นที่เด่น เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานการณ์ผู้สูงอายุ เป็นต้น

3. การออกแบบเป้าหมายของการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ตามหลัก 3R7C อย่างเหมาะสม โดยสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ทางการศึกษา ภายหลังจากจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยการสอนทั้งในชั้นเรียนและการสอนแบบออนไลน์ส่งผลทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการศึกษาของนिरนาท จุลเนียม พบว่าการเรียนรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่งผลทำให้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถต่อยอดไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมต่อไป จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นโอกาสของครูผู้สอนที่จะสามารถออกแบบเป้าหมายของการเรียน เช่น ให้นักเรียนหรือผู้เรียนศึกษาเนื้อหาผ่านบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติทักษะร่วมกับครูผู้สอนในชั้นเรียน รวมทั้งครูผู้สอนสามารถให้คำแนะนำกับนักเรียนหรือผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า การเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้นักเรียนหรือผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูลวารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

ระยะแรกของการสอนออนไลน์ หรือระหว่างการเรียนการสอนออนไลน์

ในระหว่างที่มีการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม

เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องตามแผนการสอน รวมทั้งนักเรียนหรือผู้เรียนให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาของการเรียน ซึ่งจากทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ (Gagne's Theory of Instruction) ที่ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ระหว่างการสอนออนไลน์ ดังนี้

1. การเร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนเข้าสู่เนื้อหา เช่น รูปภาพกราฟิก สถานการณ์เด่นในปัจจุบัน วิดีโอ หรือแม้แต่การจัดสิ่งแวดล้อมในการสอนให้มีความแปลกใหม่ เพื่อให้เกิดการเร่งเร้าความสนใจของนักเรียนหรือผู้เรียนและอยากติดตามการเรียนเพิ่มขึ้น

2. การบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Specify Objective) เป้าหมายของการเรียน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมของตนเองในการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. การทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถทบทวนองค์ความรู้เดิมของตนเองและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้ง่ายขึ้น เช่น การสอบก่อนเรียน (Pre-Test) การเล่าประสบการณ์เรียน การถาม-ตอบ เป็นต้น

4. การนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) ครูผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาที่กระชับ มีผังความคิด (Mind Mapping) หรือ มีภาพประกอบ เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถสืบค้นเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้

5. การชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) วิธีการและขั้นตอนของการเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการแนะนำวิธีการบูรณาการความรู้เดิมให้เกิดความเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่การใช้ความรู้ที่เหมาะสม

6. การตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ด้วยการมีส่วนร่วมระหว่างเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน การตอบคำถาม ทั้งการพูดและการเขียน (Chat Box) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียนหรือผู้เรียน

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) เป็นการสะท้อนการรับการส่งข้อมูลของครูผู้สอนให้กับนักเรียนหรือผู้เรียน เพื่อทบทวนเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

8. การประเมินเพื่อการปรับปรุงระหว่างการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทำให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาในบทเรียนให้สอดคล้องกับนักเรียนหรือผู้เรียน และจำแนกนักเรียนหรือผู้เรียนตามระดับความรู้ความเข้าใจได้ ได้แก่ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตั้งคำถาม การสังเกตนักเรียนหรือผู้เรียนขณะที่มีการสอนแบบ

ออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถที่จะปรับการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งตรวจสอบความรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

9. การเตรียมกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (Preparing Strategies) การเตรียมการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในกรณีที่มีข้อจำกัดเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน อาจมีสาเหตุมาจากระบบเครือข่ายไม่เสถียร นักเรียนหรือผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนจากอุปกรณ์ได้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ หรือนักเรียนหรือผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต รวมทั้งครูผู้สอนไม่สามารถจัดการสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องเร่งแก้ไขตามสาเหตุที่เกิดขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งเหล่านี้ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งสถานศึกษาควรมีการจัดบริการให้มีพื้นที่สำหรับเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ได้ รวมทั้งการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดชุมชน อินเทอร์เน็ตชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้งานและศึกษาความรู้เพิ่มเติม ด้านครูผู้สอนควรมีการวางแผนรูปแบบการสอน เช่น การบันทึกวิดีโอ การออกแบบกิจกรรมการสอน ที่ให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนและสมาชิกในชั้นเรียนต่อไปได้

10. สรุปลผลการเรียนและการนำความรู้ไปใช้ (Enhance and Transfer) เป็นการสรุปโมโนมติการเรียน หัวข้อที่สำคัญรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือผู้เรียนถามข้อสงสัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ความรู้ต่อไป

จากที่ได้ศึกษามาพอสรุปได้ว่า ในระยะระหว่างสอนแบบออนไลน์ เมื่อเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์การกระตุ้นนักศึกษาหรือผู้เรียน ด้วยสถานการณ์เด่นในปัจจุบันเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน รวมทั้งมีเกมส์ให้นักศึกษาหรือผู้เรียน เล่น ช่วยกระตุ้นและดึงดูดให้นักศึกษาหรือผู้เรียน สนใจการเรียนเพิ่มขึ้น การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียน เนื้อหาการเรียน และเชื่อมโยงเนื้อหาในหัวข้อที่ผ่านมากับหัวข้อปัจจุบัน ช่วยเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในเนื้อหาปัจจุบัน การสังเกตนักศึกษาหรือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักศึกษาหรือผู้เรียน เปิดกล้องจากคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือ ช่วยเป็นการประเมินนักศึกษาหรือผู้เรียน ในระหว่างเรียน เช่น การถามคำถามในชั้นเรียน การสุ่ม ให้ยกตัวอย่างในหัวข้อนั้น ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับนักศึกษาหรือผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดความ

เข้าใจที่ตรงกันเพิ่มขึ้น และ การสรุปผลการเรียน ปัญหาอุปสรรคการเรียน ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ก่อนการจบหัวข้อการเรียน ช่วยเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ระยะภายหลังการสอนออนไลน์สามารถกระทำได้ 2 ประการ คือ

1. การวัดประเมินผลการเรียนเพื่อสรุปผล (Summative Evaluation) หรือทดสอบความรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียน (Assess Performance) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลังการเรียนรู้ ได้แก่ การเก็บคะแนนภายหลังการเรียน การส่งชิ้นงาน การทดสอบด้วยข้อสอบ เช่น ข้อสอบอัตนัย ข้อสอบปรนัย การเติมคำ เป็นต้น เพื่อวัดประเมินผลนักเรียนหรือผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้และจำแนกนักเรียนหรือผู้เรียนตามระดับการวัดประเมินผล

2. การสะท้อนคิด (Reflection) และทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การสรุปบทเรียนของครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนหรือผู้เรียน เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคของการเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 2 การสรุปผลการสอนโดยการพิจารณาภาพรวมของการสอนตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อน การสอน ระหว่างการสอนว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหาและวิธีการสอนตามแผนการสอนมากน้อยเพียงใด ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ภายหลังการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูผู้สอนประเมินผลนักเรียนหรือผู้เรียน จากการส่งชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน โดยให้ส่งผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Class Room) และสะท้อนคิดหัวข้อการเรียนในประเด็น ได้เรียนรู้อะไร นำไปใช้อย่างไร บรรยากาศการเรียนรู้เป็นอย่างไร ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนรู้คืออะไร ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำผลการสะท้อนคิดของนักเรียนหรือผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการทดสอบนักเรียนหรือผู้เรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย ซึ่งเป็นการทดสอบแบบออนไลน์เพื่อนำมาวัดประเมินผลนักเรียนหรือผู้เรียนแต่ละคน แต่การสอบออนไลน์นั้นมีความเสี่ยงที่นักเรียนหรือผู้เรียนจะเปิดเอกสารระหว่างการทดสอบ ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการแก้ปัญหา คือ ให้นักเรียนหรือผู้เรียนเปิดกล้องตลอดเวลาของการทดสอบเพื่อให้ครูผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหรือผู้เรียนในระหว่างการทดสอบ อันจะนำมาสู่การวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องตามสภาพจริงระยะภายหลังการสอนออนไลน์

การประยุกต์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ก่อน ระหว่าง และหลังสอน ให้มีความเหมาะสม รวมทั้งควรมีการปรับบทบาทของครูผู้สอน นักเรียนหรือผู้เรียน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และสรุปแก้ไขปัญหามาจากการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.6 หลักการสร้างแบบสอบถามที่ดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2539, หน้า 23-37) ความพึงพอใจในการบริการมีความสำคัญต่อการดำเนินงานบริการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีลักษณะทั่วไปดังนี้

1. ความพึงพอใจเป็นการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด บุคคลจำเป็นต้องปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวการตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลด้วยการตอบโต้กับบุคคลอื่นและสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่ทำให้แต่ละคนมีประสบการณ์การเรียนรู้รู้อะไรที่จะได้ตอบแทนแตกต่างกันไปในสถานการณ์การบริการเช่นเดียวกับ บุคคลรับรู้หลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับการบริการไม่ว่าจะเป็นประเภทของการบริการหรือคุณภาพของการบริการ ซึ่งประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมผัสบริการต่าง ๆ หากเป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยสามารถทำให้ผู้รับบริการได้รับสิ่งที่คาดหวังก็ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกดีและพึงพอใจ

2. ความพึงพอใจเกิดจากการประเมินความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่ได้รับจริง ในสถานการณ์บริการก่อนลูกค้าจะมาใช้บริการใดก็ตาม มักจะมีมาตรฐานของการบริการนั้นไว้ในใจก่อนอยู่แล้ว ซึ่งมีแหล่งอ้างอิงจากคุณค่าหรือเจตคติที่ยึดถือต่อบริการ ประสบการณ์ดั้งเดิมที่เคยใช้บริการการบอกเล่าของผู้อื่น การรับทราบข้อมูลการรับประกันการบริการจากโฆษณาการให้คำมั่นสัญญาของผู้ให้บริการเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ผู้รับบริการใช้เปรียบเทียบกับบริการที่ได้รับ ในวงจรของการให้บริการตลอดช่วงเวลาของความจริง สิ่งที่ผู้บริการได้รับรู้เกี่ยวกับการบริการก่อนที่ได้รับบริการ หรือคาดหวังในสิ่งที่คิดควรจะได้รับ (Expectations) นี้ มีอิทธิพลต่อช่วงเวลาของการเผชิญความจริงหรือการพบปะระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการเป็นอย่างมากเพราะผู้รับบริการจะประเมินเปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้รับจริง ในกระบวนการบริการที่เกิดขึ้น (Performance) กับสิ่งที่คาดหวังเอาไว้หากสิ่งที่ได้รับเป็นตามความคาดหวัง ถือว่าเป็นการยืนยันที่ถูกต้อง (Confirmation) กับความคาดหวังที่มีผู้บริการย่อมเกิดความ

พึงพอใจต่อการบริการดังกล่าวแต่ถ้าไม่เป็นไปตามที่คาดหวังอาจจะสูงหรือต่ำกว่า นับเป็นการยืนยันที่คลาดเคลื่อน(Disconfirmation) กับความคาดหวังดังกล่าว ทั้งนี้ช่วงความแตกต่าง (Discrepancy) ที่เกิดขึ้นจะชี้ให้เห็นระดับความพึงพอใจถ้าการยืนยันเบี่ยงเบนไปในทางบวกแสดงถึงความพึงพอใจถ้าไปในทางลบแสดงถึงความไม่พึงพอใจ

พิชญ์สินี ชมภูคำ (ม.ป.ป.) ได้กล่าวไว้ในเอกสารประกอบการสอนว่า แบบสอบถาม เป็นรูปแบบของคำถามเป็นชุด ๆ ที่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบ เพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรเป้าหมายให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต แบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามที่สร้างอย่างประณีต เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง โดยส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจ การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น การสร้างคำถามเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้วิจัย เพราะถ้าผู้วิจัยอาจไม่มีโอกาสได้พบปะกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่ออธิบายความหมายต่าง ๆ ของข้อคำถามที่ต้องการเก็บรวบรวม แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวิจัยชนิดหนึ่งที่นิยมกันมาก เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลสะดวกและสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวาง การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสามารถทำได้ด้วยการสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง หรือให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบด้วยตนเอง

2.6.1 หลักการสร้างแบบสอบถาม

1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ตอบ
3. ใช้ข้อความที่สั้น กระชับรัด ได้ใจความ
4. แต่ละความถามควรมีหน่วย เพียงประเด็นเดียว
5. หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธซ้อน
6. ไม่ควรใช้คำย่อ
7. หลีกเลี่ยงการใช้คำที่เป็นนามธรรมมาก
8. ไม่ชี้้นำการตอบให้เป็นไปแนวทางใดแนวทางหนึ่ง
9. หลีกเลี่ยงคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจในการตอบ
10. คำตอบที่มีให้เลือกต้องชัดเจนและครอบคลุมคำตอบที่เป็นไปได้
11. หลีกเลี่ยงคำที่สื่อความหมายหลายอย่าง

12. ไม่ควรเป็นแบบสอบถามที่มีจำนวนมากเกินไป ไม่ควรให้ผู้ตอบใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามนานเกินไป

13. ข้อคำถามควรถามประเด็นที่เฉพาะเจาะจงตามเป้าหมายของการวิจัย

14. คำถามต้องน่าสนใจสามารถกระตุ้นให้เกิดความอยากตอบ

2.6.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม
2. ระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน
3. กำหนดประเภทของคำถามโดยแบ่งเป็นคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด
4. ร่างแบบสอบถาม โดยร่างโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น/ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลหลักเกี่ยวกับเรื่องที่จะถาม
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
5. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
6. เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้
7. ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อดูความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่นและเพื่อประมาณเวลาที่ใช้
8. ปรับปรุงแก้ไข
9. จัดพิมพ์และทำคู่มือ

2.6.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เมื่อได้สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลแล้วเครื่องมือต้องมีคุณภาพที่ดี เพื่อข้อมูลที่เก็บรวบรวมวิเคราะห์ แล้วนำเสนอข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ เมื่อนำไปใช้เพื่อการตัดสินใจผิดพลาดน้อยที่สุด คุณภาพของเครื่องมือ รวบรวมพิจารณาคุณลักษณะ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity)
2. ความเชื่อมั่น (Reliability)
3. ความยากง่ายและอำนาจจำแนก (Difficulty and Discrimination)
4. ความเป็นปรนัย (Objectivity)
5. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

6. ความไว (Sensitivity)
7. ความเป็นมิติเดียว (Unidimensionality)
8. ความง่ายในการใช้ (Simplicity)

คุณลักษณะของเครื่องมือที่ดี 8 ประการข้างต้น ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งของเครื่องมือวิจัย ส่วนอีก 6 คุณลักษณะ จะเป็นคุณลักษณะรอง ดังนั้น การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทุกสาขาวิชาจึงเน้นให้ความสำคัญกับการหาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น

2.7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

กาญจนา รัตนธีรวิเชียร (2555) ได้ศึกษางานวิจัยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาอัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่อง การเขียนผังงาน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์วิชาอัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่องการเขียนผังงาน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์เรื่องการเขียนผังงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่นักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.21/80.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับดีมากด้านเนื้อหาโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.91 ระดับดีมากด้านการออกแบบสื่อมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.91 และระดับดีมากด้านประสิทธิภาพการสอน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.78

วรวรรณ เพชรอุไร (2555) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในรายวิชา อย341 การแปรรูป พบว่าไม่สามารถทำให้นักศึกษาทุกคนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรดซี (C) ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ แต่อย่างไรก็ตาม พบว่ามีนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ครั้งนี้ลดลง และนักศึกษาที่เคยสอบไม่ผ่านในรายวิชานี้ในภาคการศึกษาที่แล้ว (ภาคการศึกษาที่ 1/2554) มีผลการเรียนดี

ขึ้น และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่า การเรียนแบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอนทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างมาก มีความกระตือรือร้น และมีความสนใจที่อยากจะร่วมกิจกรรมมากกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว

ไกรรัตน์ นิลฉิม และแวฮาซัน แวะหะมะ (2556) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ผลการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์กับการเรียนด้วยวิธีการเรียนบนห้องเรียนเสมือนปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ง 31121 การออกแบบและเทคโนโลยี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มที่ 1 จำนวน 71 คน เป็นกลุ่มควบคุม และกลุ่มที่ 2 จำนวน 75 คน เป็นกลุ่มทดลอง จากผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก แล้วเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านห้องเรียนเสมือน โดยอาศัยสื่อการสอนแบบมัลติมีเดียบนห้องเรียนเสมือน ขณะดำเนินการสอนครูผู้สอนสามารถบันทึกการสอนเป็นแบบมัลติมีเดียด้วยตนเองและนำขึ้นไปใช้บนห้องเรียนเสมือน นอกจากนี้กิจกรรมที่สามารถกระทำผ่านห้องเรียนเสมือน ได้แก่ การบ้าน การสนทนาผ่านกระดานสนทนา และการใช้สังคมออนไลน์ เป็นต้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบการเรียนด้วยวิธีการเรียนบนห้องเรียนเสมือนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 3) นักเรียนหรือผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียนเป็นแบบมัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนอยู่ในระดับมากที่สุด

ฉันทิพิทย์ ลีลิตธรรม (2556) ได้ศึกษาการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต The Development of Flipped Classroom Techniques Model with Ubiquitous Learning Using Collaborative Learning Techniques on Internet การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นต้นแบบสำหรับการสอนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาซี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย ศึกษาหลักการแนวคิด ขั้นตอน ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาอาจารย์ที่ปรึกษา ร่างกรอบแนวคิดขั้นต้น กำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล และปรับปรุงแก้ไขกรอบแนวคิด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 10 คน ผลการวิจัยได้กรอบแนวคิดที่มีชื่อว่า “DeFlipp With UL Model” ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น พบว่า นำไปเป็นต้นแบบได้

วุฒิกัทร หนูยอด (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิผลของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ วิชาการเขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต (The Effectiveness about ELearning :Dynamic Web Programming.) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในห้องเรียนปกติ ซึ่งมีค่า t เท่ากับ 2.22 ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 และ 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิลบุล ทองชัย (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย สำหรับการเรียนแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์โดยใช้การสอนรูปแบบปกติ ร่วมกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์อีเลิร์นนิ่งของรายวิชา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียน

และเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นรายวิชาในหลักสูตรของสาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จนครบกระบวนการตลอดภาคการศึกษาที่ 1/2556 จำนวน 21 คน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน ($= 66.51$, S.D. $= 18.26$) สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ($= 33.21$, S.D. $= 14.14$) เฉลี่ยที่ 33.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนตลอดภาคการศึกษาที่นักศึกษาแต่ละคนได้ ($r = 0.911$, sig. $= .000$) รวมทั้งผล ความพึงพอใจของนักเรียนหรือผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ ในระดับมากในทุกประเด็นคำถามสามารถสรุปได้ว่ามัลติมีเดียสำหรับการเรียนแบบออนไลน์ช่วย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ โดยลด ข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่

จุลศักดิ์ สุขสบาย (2559) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ 3) ศึกษาประสิทธิผลของ รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 80 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ 3) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานค่าร้อยละ และค่าที (t-test)

ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา จำรัส กลิ่นหนู และณรงค์ศักดิ์ ศรีสม (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดของระบบบริหารจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBELMS) ให้สามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต ได้ แอปพลิเคชันถูกพัฒนาในลักษณะ Responsive Web Design โดยนำวงจรการพัฒนา ระบบ (SDLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนา คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทุ่งผึ้ง สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 จำนวน 30 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 17 กลุ่มเครือข่ายและครูผู้สอนจำนวน 15 คน ผลการทดลองพบว่าแอปพลิเคชันสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนักเรียนใช้แอปพลิเคชันในการทบทวนเนื้อหาวิชาเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถจดจำเนื้อหาวิชาเรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ทดลองใช้แอปพลิเคชัน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.10 จาก 5.00 และความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ทดลองใช้แอปพลิเคชันในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09 จาก 5.00

สุพิชชา ตันติธีระศักดิ์ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ทักษะการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ($\bar{x}=18.23$, S.D. = 2.30) 3) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อนที่พบมากที่สุดคือ การตอบคำถาม (ร้อยละ 97.70) ส่วนพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุดคือการโพสต์ แชร์เนื้อหา (ร้อยละ 3.69) และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.15$, S.D.= 0.74)

ดวงพร เฟื่องฟู (2559) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2.ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH มีประสิทธิภาพ 84/87.50ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พัชรา คงเหมาะ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับครูผู้สอนในการใช้ห้องเรียนออนไลน์คือการไม่มีเวลาในการจัดทำและการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียน มีจำนวนภาระงานสอนที่มาก มีงานอื่นที่สำคัญกว่าจะต้องกระทำ ขาดแรงจูงใจในการใช้งาน รวมถึงความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งาน แนวทางในการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์คือ ควรส่งเสริมการใช้งานให้มากขึ้นควรกำหนดนโยบายการใช้งานห้องเรียนออนไลน์ในการเรียนการสอนกำหนดตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจและมีการติดตามประเมินผลการเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Islam, S. (2019) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Google Classroom พอสรุปได้ว่า Google Classroom เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาโดย Google ซึ่งช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนหรือผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ 'นอกห้องเรียน' ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ งานวิจัยเรื่องนี้มุ่งสนใจทัศนคติในการใช้ Google Classroom เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัยในบังคลาเทศ ทัศนคตินี้รวมถึงนักศึกษามหาวิทยาลัยบังคลาเทศคิดว่าเครื่องมือออนไลน์ช่วยนักศึกษาในด้านการสื่อสาร การพัฒนา และการจัดการกับภาระงานในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร นอกจากนี้ งานวิจัยนี้พยายามค้นหาความท้าทายที่นักเรียนหรือผู้เรียนต้องเผชิญในแง่ของการใช้ Google Classroom เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยนี้ ปัญหาทางเทคนิคบางอย่างที่ถูกรวบรวม Google ได้ทำการกำจัดทิ้งไปแล้วเพื่อทำให้ Google Classroom ใช้งานง่ายขึ้น นอกจากนี้ งานวิจัยนี้ยังแสดงให้เห็น

เห็นประเด็นปัญหาที่ท้าทายที่นักเรียนหรือผู้เรียนชาวบังคลาเทศต้องเผชิญขณะใช้ Google Classroom เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Fauzi, A., Wandira, R., Sepri, D., & Hafid, A. (2021) ได้สำรวจการยอมรับของนักเรียน Google Classroom ในช่วงการระบาดของ Covid-19 โดยใช้แบบจำลองการยอมรับเทคโนโลยีในมหาวิทยาลัย West Sumatera พบว่า กระบวนการเรียนรู้ในสุมาตราตะวันตก ประเทศอินโดนีเซีย เปลี่ยนเป็นระบบออนไลน์เนื่องจากการระบาดใหญ่ของโควิด-19 ซึ่งเกี่ยวข้องกับนักการศึกษาและนักศึกษาที่ใช้แพลตฟอร์ม e-learning สำหรับการสอนและการเรียนรู้มากมาย ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้แพลตฟอร์ม e-learning ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในสุมาตราตะวันตก ประเทศอินโดนีเซีย ในช่วงที่มีการระบาดของโควิด-19 โดยเฉพาะ Google Classroom ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย งานวิจัยนี้ใช้แบบจำลองการยอมรับเทคโนโลยี (TAM) โดยพิจารณาปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การระบาดใหญ่ และตรวจสอบผลกระทบของปัจจัยเหล่านี้ที่มีต่อการยอมรับ Google Classroom มีการแจกจ่ายแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 11 ธันวาคมถึง 31 ธันวาคม 2020 เพื่อรวบรวมข้อมูลผ่านแบบสำรวจออนไลน์ โดยใช้สูตรของ Cochran ที่มีระดับความเชื่อมั่น 95% นักเรียน 383 คนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวอย่างในขณะที่มีการใช้สมการโครงสร้าง (SEM) เป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกมีความเกี่ยวข้องกับการครอบครองเครื่องมือและความรู้ที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับผลกระทบที่มีนัยสำคัญต่อความง่ายในการใช้งานและมีประโยชน์ เมื่อมีการจัดสรรให้เพียงพอเพียง จึงเกิดการเข้าถึงความสะดวกและประโยชน์อย่างสูงสุดในการใช้ Google Classroom เมื่อการเรียนรู้ทางไกลดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ความง่ายในการใช้งานจึงส่งผลในเชิงบวกต่อประโยชน์ของแพลตฟอร์ม เนื่องจากคุณสมบัติของแพลตฟอร์มนั้นเรียบง่ายและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ประโยชน์ของ Google Classroom ยังมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทัศนคติที่มีต่อแพลตฟอร์ม และในที่สุดตัวแปรนี้ก็เป็นตัวกำหนดความตั้งใจที่จะใช้ในการเรียน ซึ่งรับอิทธิพลอย่างมากจากการรับรู้ถึงประโยชน์ของ e-learning ดังนั้น การงานวิจัยนี้จึงแสดงให้เห็นว่าปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดความสะดวก เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ หรือความรู้ในการใช้ Google Classroom มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงการระบาดของโควิด-19

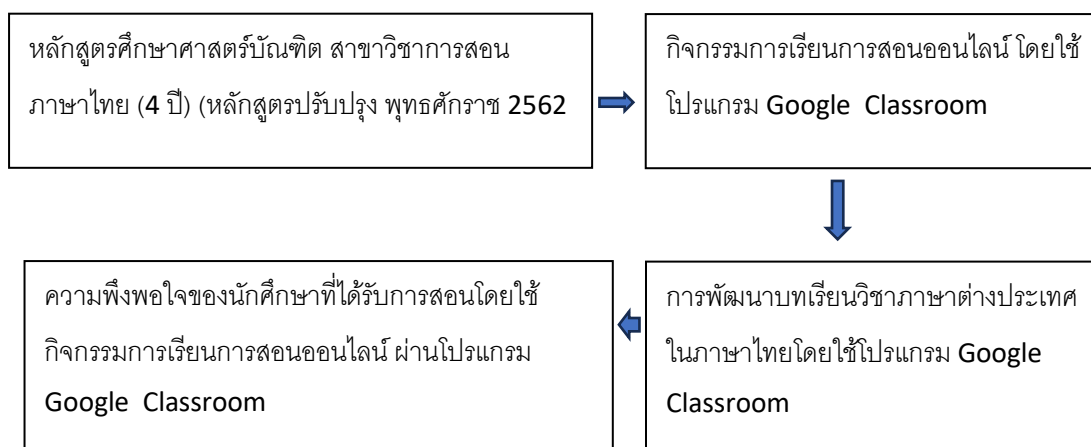
Martin, B. A. (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของครูใน Google Classroom: การเปิดเผยความเร่งด่วนสำหรับครูการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ผลการศึกษาพบว่า การใช้เทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับแนวหน้าของการปฏิบัติการศึกษาในปัจจุบัน นักการศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ให้เป็น เช่น Google Classroom เพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 การศึกษาวิจัยแบบผสมผสานนี้ประกอบด้วยการสำรวจแบบออนไลน์และการสัมภาษณ์จากนักศึกษาระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตโรงเรียนชนบทขนาดเล็ก นักวิจัยสรุปว่าการใช้ Google Classroom เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) จะช่วยนักการศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีองค์การ การเข้าถึง ความคล่องตัว และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยี งานวิจัยนี้ยังเผยให้เห็นช่องว่างที่ต่อเนื่องกันระหว่างความเป็นไปได้ของ eLearning และการฝึกอบรมครูเพื่อใช้ eLearning และพัฒนาแนวทางการสอนในกระแสหลักทางเทคโนโลยีที่ก้าวไปไกลกว่าความคิดเชิงบวกเกี่ยวกับคุณค่าของ eLearning นักวิจัยแนะนำให้ครูได้รับการเรียนรู้อย่างมืออาชีพทันทีและต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้ Google Classroom การเรียนรู้ที่ควรให้ความสนใจในด้านการสอนการบูรณาการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Moonma. J. (2021) ได้ศึกษาเรื่อง Google Classroom: ทำความเข้าใจทัศนคติของนักเรียน EFL ต่อการใช้เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ผลการศึกษาพบว่า การปิดสถานศึกษาทั่วประเทศไทยตลอดจนการรักษาระยะห่างทางสังคม เพื่อเป็นการป้องกันและระมัดระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้พลิกโฉมวิธีการสอนแบบเดิมๆ นำไปสู่การเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้ออนไลน์ส่วนใหญ่จึงได้รับการจัดการผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง Google Classroom เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ที่นิยมมากที่สุด งานวิจัยนี้มีเป้าหมายเพื่อค้นหาว่านักศึกษารู้สึกอย่างไรกับการใช้เครื่องมือการเรียนรู้เสมือนจริง นักศึกษาไทยชั้นปีที่ 2 ที่เรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 111 คนจาก 7 สาขาวิชาที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน ได้เข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (79.28%) และอายุระหว่าง 19 - 23 ปี ได้เข้าร่วมการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่าน Google Classroom เพื่อให้ได้มาซึ่งผลตอบรับของผู้เข้าร่วม จึงมาการใช้แบบสอบถาม Google Form และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานถูกใช้เป็นตัวสถิติพรรณนา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อ

การใช้ Google Classroom ในด้านความง่ายในการใช้งาน (Mean = 4.41) ด้านประโยชน์ (Mean = 4.12) และด้านความตั้งใจในการใช้งาน (Mean = 4.02) ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีการยอมรับ Google Classroom เป็นอย่างดี Google Classroom มีประโยชน์ในการส่งงานและเตือนการประกาศในชั้นเรียน ผลการวิจัยนี้ช่วยให้ครูผู้สอนพิจารณาจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การสอนและการอภิปรายออนไลน์แบบไลฟ์สดโดยใช้ Google Classroom เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักศึกษา หรือเป็นการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (การบูรณาการโหมดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับห้องเรียนแบบเห็นหน้ากัน)

จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ว่า การใช้ Google Classroom มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงการระบาดใหญ่ของ Covid-19 เนื่องจากการเรียนในชั้นเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทำให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้เพื่อสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชุดกิจกรรม หรือชุดแบบฝึกที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Classroom ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Classroom มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565

2.7 สรุปกรอบแนวความคิด



รูปภาพที่ 2 สรุปกรอบแนวความคิด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยได้ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 67 รูป/คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม จำนวน 19 รูป/คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 รูปแบบการวิจัย

3.2.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design (เสริมพงศ์ วงศ์กมลไสย, 2548) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

แทนค่า

T ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
X	หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
T ₂	หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่ 3 ชนิด ประกอบด้วย

- 1) มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 2) ชุดแบบฝึกหัดภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 12 แบบฝึก
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 100 ข้อ
- 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.4.1 มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

ในการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเขียน มคอ.3 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

- 1) ศึกษาสภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 2) วิเคราะห์เนื้อหา รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากคำอธิบายรายวิชา
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 รูป/คน ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

1) นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom และ Google Form โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 เรื่อง คือ

- (1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย
- (2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและโครงสร้างภาษา
- (3) การจำแนกภาษา
- (4) การยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย
- (5) ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย
- (6) ภาษาเขมรในภาษาไทย
- (7) ภาษามอญในภาษาไทย
- (8) ภาษาชวา-มาลายูในภาษาไทย
- (9) ภาษาจีนในภาษาไทย
- (10) ภาษาอังกฤษในภาษาไทย
- (11) คำยืมภาษาอื่น ๆ ในภาษาไทย
- (12) อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2) จัดทำร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 รูป/คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

1) นำเสนอร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของร่างมคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ก่อนนำไปทดลองใช้ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณสมบัติ ดังนี้

- ก. มีประสบการณ์ด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน
- ข. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ค. มีประสบการณ์ด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom และ Google form

ง. มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) องค์ประกอบแห่งการตรวจสอบร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

(1) ความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

(2) ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ใน มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

(3) ความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเตรียมทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4) การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในคำอธิบาย รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) เป็นหลัก

5) การปรับปรุงร่าง มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินร่างมคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) เสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การนำ มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ไปใช้

1) ผู้วิจัยนำ มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ไปทดสอบใช้ (try-out) กับนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ซึ่งไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 รูป/คน โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 15 สัปดาห์ เพื่อดูความสอดคล้องของเนื้อหาและเวลาในการดำเนินกิจกรรม

2) ผู้วิจัยนำ มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) ไปทดลองใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 47 รูป/คน ตาม มคอ.3 เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

การประเมินผล มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) เป็นการดำเนินการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการประเมินผลก่อนและหลังการนำไปใช้ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยจัดทำ มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์) เพื่อเป็นเครื่องมือทดลองการวิจัย จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 100 ข้อ และจัดทำแบบฝึกหัดจำนวน 12 เรื่อง ๆ ละ 20 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

2) ขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

ก. ปฐมนิเทศนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย จำนวน 47 รูป/คน ซึ่งเป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชั่วโมง เพื่อเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจร่วมกัน

ข. ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 100 ข้อ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

ค. นำ มคอ.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับสื่อออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom และ Google form ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 15 สัปดาห์ ๆ ละ 1 วัน ๆ ละ 3 ชั่วโมง จนจบรายวิชา

3.4.2 การผลิตสื่อออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Classroom และ Google form

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรม Google Classroom และ Google form เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการผลิตให้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศใน

ภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำวัตถุประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชา ซึ่งแบ่งสื่อออนไลน์เป็น 2 ชนิดด้วยกัน คือ

1) Google Classroom

เป็นการดำเนินการผลิตสื่อออนไลน์โดยนำเนื้อหาทำเป็น PowerPoint และนำเนื้อหาไปโพสต์ไว้ในเมฆงานในชั้นเรียน

2) Google form

เป็นการดำเนินการผลิตสื่อออนไลน์โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งแบบฝึกหัดจำนวน 12 แบบฝึก ไปโพสต์ไว้ในเมฆงานในชั้นเรียน

การผลิตสื่อออนไลน์การเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาที่ได้เตรียมไว้จากคำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มาพัฒนาเป็นสื่อออนไลน์ ซึ่งมีวิธีการสร้างสื่อออนไลน์โดยรวม ดังนี้

- 1) วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา
- 2) วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์นักเรียนหรือผู้เรียน และวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้
- 3) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ออกแบบเนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียน ประกอบไปด้วย 12 บท
- 5) วิเคราะห์บทเรียนเพื่อกำหนดจำนวน กรอบเวลาในการจัดการเรียนการสอน
- 6) นำเนื้อหาวิชาเสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและการสอน ตรวจสอบความถูกต้อง

ต้อง

7) ผลิตสื่อออนไลน์ วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2562 (4ปี)

8) ทดสอบประสิทธิภาพของสื่อออนไลน์

เมื่อผลิตสื่อออนไลน์แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) นำไปทดสอบใช้ (try out) กับนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ซึ่งมีระดับการเรียนรู้เท่ากับหรือใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 รูป/คน

2) ปรับปรุงแก้ไขสื่อออนไลน์ให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการทดลองจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3) นำสื่อออนไลน์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 3 รูป/คน ประเมินคุณภาพสื่อออนไลน์ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC) โดยกำหนดให้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

4) นำสื่อออนไลน์ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

3.4.3 การสร้างแบบฝึกหัด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกหัด วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 12 แบบฝึก ๆ ละ 20 ข้อ เพื่อใช้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยมีวิธีการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) แล้วกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามคำอธิบายรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก

2. นำสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยทฤษฎีและแนวคิด มาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบฝึกหัด รายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3. สร้างแบบฝึกหัด จำนวน 12 แบบฝึก ๆ ละ 20 ข้อ

4. นำแบบฝึกหัดทั้ง 12 แบบฝึก เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล 3 รูป/คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา จากนั้นนำความคิดเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาหาดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์

5. ปรับปรุงแบบฝึกหัดตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3.4.4 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ก่อนเรียนและหลังเรียน มีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ
2. กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ
3. กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบให้อยู่ในรูปจุดประสงค์การเรียนรู้
4. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
5. สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล 3 รูป/คน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำความคิดเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
7. นำข้อคำถามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบใช้ (try-out) กับนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและความเหมาะสมของเวลา
8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรกลุ่มตัวอย่าง

3.4.5 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม
3. ระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน
4. กำหนดประเภทของคำถามโดยแบ่งเป็นคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด
5. ร่างแบบสอบถาม โดยร่างโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น/ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลหลักเกี่ยวกับเรื่องที่จะถาม
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
6. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่
7. เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้
8. ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อดูความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่นและเพื่อประมาณเวลาที่ใช้
9. ปรับปรุงแก้ไข
10. จัดพิมพ์และทำคู่มือ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 47 รูป/คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยทำการเก็บข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยก่อนเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการใช้ Google form ผ่าน Google Classroom ควบคู่กับสื่อออนไลน์ โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลจากสื่อออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำแบบฝึกหัดประจำบทในแต่ละบท เพื่อนำคะแนนจากแบบฝึกหัดมาคิดเป็นค่าร้อยละในส่วนของ (E_1)
3. หลังจากสิ้นสุดการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลังเรียน โดยใช้โปรแกรม Google form

ผ่าน Google Classroom ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนจากแบบทดสอบมาคิดเป็นค่าร้อยละในส่วนของ (E₂)

4. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร มคอ.3 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและสื่อออนไลน์ โดยวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2541) ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ใช้สูตร } \text{IOC} &= \frac{\sum R}{N} \\ \text{IOC} &= \text{ดัชนีความสอดคล้อง} \\ \sum R &= \text{คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ} \\ N &= \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ} \end{aligned}$$

2) วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-richardson) อ้างถึงใน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 168) ดังนี้

$$\text{ใช้สูตร } \text{KR}^{20} : R = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

R = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบ

p = จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

q = จำนวนผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ

S_t² = คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

3) วิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} \text{ใช้สูตร } P &= \frac{R}{N} \\ P &= \text{ค่าความยากง่ายของข้อสอบเป็นรายข้อ} \\ R &= \text{จำนวน ผู้ตอบถูกในข้อนั้น} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง} \end{aligned}$$

4) วิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} \text{ใช้สูตร } r &= \frac{R_H - R_L}{N_H} \\ r &= \text{ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ} \\ R_H &= \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงตอบถูก} \\ R_L &= \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก} \\ N_H &= \text{จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง} \end{aligned}$$

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

1) การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1/E_2) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2540) โดยใช้สูตร

$$E_1 = \left(\frac{\sum X}{N} \right) \times 100$$

$$E_2 = \left(\frac{\sum F}{B} \right) \times 100$$

$E1$ หมายถึง จำนวนนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยระหว่างเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

$E2$ หมายถึง จำนวนนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลังเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

$\sum x$ หมายถึง คะแนนรวมของนักศึกษาทุกคนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยระหว่างเรียน

$\sum F$ หมายถึง คะแนนรวมของนักศึกษาทุกคนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลังเรียน

A หมายถึง คะแนนเต็มของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยระหว่างเรียน

B หมายถึง คะแนนเต็มของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลังเรียน

N หมายถึง จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อออนไลน์ โปรแกรม Google Classroom และ Google form สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และทดสอบค่าที (t -test) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

(1) ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

(2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละคน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย

3) สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples

ใช้ t- test สูตร $t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$ โดยมี df = n - 1

เมื่อ	\bar{x}	แทน	แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ_0	แทน	แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร หรือ เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น
	S	แทน	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	df	แทน	แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนนักศึกษา

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการทดลองใช้บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$S.D.$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum D$ แทน คะแนนรวมของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน คะแนนรวมของผลต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง

t แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution

P แทน ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จากกระบวนการ (E₁) และ (E₂) ดังนี้

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E ₁	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E ₂	E ₁ /E ₂
100	80.05	80.05	100	80.32	80.32	80.05 / 80.32

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่านักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนด้วยบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.05 จากคะแนนเต็ม 100 คิดเป็นร้อยละ 80.05 หมายความว่า บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Classroom และโปรแกรม Google form โดยมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.32 จากคะแนนเต็ม 100 คิดเป็นร้อยละ 80.32 ดังนั้น ประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.05/80.32 แสดงว่าบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยการใช้บทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ด้วยโปรแกรม Google form จากนั้นจึงทำการสอนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom เสร็จแล้วผู้วิจัยได้ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียนด้วยวิธีการแบบแรนดอม (**random**) ทั้งข้อคำถามและข้อเลือก แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาทำการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\sum x$	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	19	1155	60.79	8.06	10.901	.000
หลังเรียน	19	1526	80.32	5.57		

**p≤.05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลองก่อนเรียนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom และ Google form ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 60.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 8.06 และผลจากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Google form มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 80.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 5.57 และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการทดสอบ พบว่าค่า t เท่ากับ 10.901 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวม 5 ด้าน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษารายด้าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.61	0.51	มากที่สุด
2. ด้านวิธีการถ่ายทอด โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.52	0.56	มากที่สุด
3. ด้านการบูรณาการและเน้นนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.53	มากที่สุด
4. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	4.57	0.51	มากที่สุด
5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด
สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยภาพรวม	4.52	0.51	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ดีค่ะ

จากตารางที่ 4 แสดงผลความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า มากที่สุดทุกด้าน โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 รองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 และด้าน ด้านวิธีการถ่ายทอด โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ด้านการบูรณาการและเน้นนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.56, 0.53, 0.59 ตามลำดับ และเมื่อสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 ส่วนข้อเสนอแนะ มีนักศึกษาตอบเพียงคนเดียวว่า ดีค่ะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้โปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีนักศึกษาตอบมาว่า ดีค่ะ เพียงคนเดียว

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ในสถานการณ์ โควิด 19 ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 การอภิปรายผลของการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.1 สรุปผลการวิจัย

รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สรุปผลของการวิจัย ดังนี้

5.1.1 การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ 80.05/80.32 แสดงว่าบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ในสมมติฐาน

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ผลความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 ในส่วนข้อเสนอแนะ มีนักศึกษาตอบเพียงคนเดียวว่า ดีค่ะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

5.2.1 การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ 87.56/93.40 แสดงว่าบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom ตามแนวทางการสร้างสื่อออนไลน์ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และนำเนื้อหาที่วิเคราะห์มาจัดลงในโปรแกรม Google Classroom อธิบายให้เข้าใจง่าย สามารถอ่านแล้วเข้าใจเองได้ แล้วดำเนินการสร้างชุดแบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ดี ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน จากนั้นจึงนำไปจัดลงโปรแกรม Google from จากนั้นจึงนำลิงค์ Google from ที่สร้างขึ้นไปประกอบไว้ในโปรแกรม Google Classroom เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดประจำบท และแบบทดสอบหลังเรียนตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะมากขึ้น ผู้วิจัยได้จัดให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคล่องแคล่ว และชำนาญขึ้น ดังที่ อริสา แซยง (2560) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพดานกระบวนการซึ่งประเมินจากกระบวนการเรียนโดยพิจารณา จากคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 83.09 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นการ ประเมินผลโดยนำคะแนนจากการประเมินผลหลังเรียน ได้ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 85.58 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด ไว้โดยได้เกณฑ์ประเมินประสิทธิภาพเท่ากับ 83.09/85.58 (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำควบกล้ำ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.67 สูงกว่าก่อนใช้ แบบฝึกการ เขียนสะกดคำควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24 และเมื่อทำการทดสอบแล้ว ด้วยสถิติทดสอบ t-test dependent แล้วพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พัทธรา คงเหมาะ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับ อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับครูผู้สอนในการใช้ห้องเรียนออนไลน์คือการไม่มีเวลาในการจัดทำและการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียน มีจำนวนภาระงานสอนที่มาก มีงานอื่นที่สำคัญกว่าจะต้องกระทำ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน รวมถึงความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน แนวทางในการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์คือ ควรส่งเสริมการใช้งานให้มากขึ้นควรกำหนดนโยบายการใช้งานห้องเรียนออนไลน์ในการเรียนการสอนกำหนดตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจและมีการติดตามประเมินผลการเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ดวงพร เฟื่องฟู (2559) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2.ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5WIH มีประสิทธิภาพ 84/87.50ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริธร สันแดง (2559) ได้ศึกษาการออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพนี้ มีเนื้อหาด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพที่เหมาะสม ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สารการเรียนรู้ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่เด็กเรียน ขนาดของสื่อมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน วัสดุไม่เป็นอันตรายต่อเด็กและมีความน่าสนใจในการนำเสนอ โดยภาพรวมทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญประเมินให้มีความเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และจินตภาพหลังใช้สื่อสูงกว่าก่อนใช้สื่ออย่างมีนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วุฒิภัทร หนูยอด (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องประสิทธิผลของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ วิชาการเขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต (The Effectiveness about ELearning :Dynamic Web Programming.) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในห้องเรียนปกติ ซึ่งมีค่า t เท่ากับ 2.22 ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.01 และ 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนแบบ e-learning โดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร พลสมบัติ (2555) ได้พัฒนาแบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทย และเจตคติต่อการออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมีจำนวนทั้งหมด 20 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นจำนวน 5 ชุด ชุดฝึกอ่านออกเสียงสระจำนวน 10 ชุด ชุดฝึกอ่านออกเสียงวรรณยุกต์จำนวน 4 ชุด และชุดฝึกอ่านออกเสียงประโยคและข้อความจำนวน 1 ชุด หลังการใช้แบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 ผลความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 ค่าความแปรปรวน (S.D.) เท่ากับ 0.51 ในส่วน ข้อเสนอแนะ มีนักศึกษาตอบเพียงคนเดียวว่า ดีค่ะ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย มีความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความสะดวกสบาย คือสะดวกเวลาใด ก็ สามารถเข้ามาศึกษาได้ตลอดเวลา ไม่จำกัดเฉพาะเวลาที่จะต้องเข้าห้องเรียนแบบปกติ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุณิสา สำเร็จดี (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้ โดยมีผลการ ประเมินความพึงพอใจต่อระบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.47, S.D. = 0.32) โดยรายด้านพบว่า ด้านฟังก์ชันการทำงาน (Functional Test) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.52, S.D. = 0.29) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการทำงานของระบบ (Functional Requirements Test) มีความ พึงพอใจในระดับมาก (\bar{x} =4.48, S.D. = 0.41) ด้านการใช้งาน (Usability Test) มีความพึงพอใจในระดับ มาก (\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.39) และด้านความปลอดภัยของระบบ (Security Test) มีความพึงพอใจใน ระดับมาก (\bar{x} = 4.43, S.D. = 0.47) ตามลำดับ ซึ่งผลของความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก แสดงให้เห็นว่าระบบสามารถนำไปใช้งานได้

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย สามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยหลังเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน ซึ่งบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้จัดไว้ใน โปรแกรม Google Classroom เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจดีขึ้น ประกอบกับ โปรแกรม Google Classroom ที่ผู้วิจัยเลือกมาจัดการเรียนการสอนนักศึกษาสามารถเข้าศึกษาได้โดย ไม่ได้จำกัดเวลา สามารถเข้ามาศึกษาซ้ำได้หลายรอบ และสามารถทำแบบฝึกหัดได้หลายครั้ง ในส่วน เนื้อหาสาระ ผู้วิจัยได้อธิบายมีทั้งแบบย่อและแบบเต็ม ซึ่งจัดทำเป็น PowerPoints และอธิบายให้เข้าใจ ง่ายสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักศึกษาสามารถการเรียนรู้ได้เร็วกว่าการสอนโดยทั่วไป จาก เหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ความสามารถของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา

การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ก่อนจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัด และเลือกเนื้อหาที่จะสร้างแบบฝึกหัดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือผู้เรียน
- 2) ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกให้มากขึ้น เนื่องจากแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ต้องใช้ระยะเวลาในการทดสอบความเข้าใจของนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะต้องใช้ทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์การอ่านและการจดจำ ดังนั้น จึงควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกให้มากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรนำแนวทางการสร้างและการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ โดยพัฒนาไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นที่สนใจของนักเรียนหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรเลือกสื่อในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในรูปแบบของแบบฝึกหัด

บรรณานุกรม

- กชพรรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์ และสายฝน เอกวางกูร. (2562). *การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยสูงอายุ และจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564 จาก : <https://wjst.wu.ac.th/index.php/wuresearch/article/view/7073>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กาญจนา บุญภักดิ์. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). *การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal*. *วารสารครูศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(2), 1-6.
- กาญจนา รัตนธีรวิเชียร. (2555). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาอัลกอริทึมเบื้องต้น เรื่อง การเขียนผังงาน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2564. จาก : <https://www.tci-thaijo.org/index.php/JLPRU /article/view/24611>.
- ไกรรัตน์ นิลฉิม และแหวฮาซัน แหวหะมะ. (2557). *ผลการใช้สื่อการสอนด้วยการบันทึกการสอนในห้องเรียน เป็นแบบ มัลติมีเดียฝังบนห้องเรียนเสมือนในรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์*.(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2564. จาก : http://edujournal.psu.ac.th /edujn/index.php /edu_jn2015/article/view/74.
- จุลศักดิ์ สุขสบาย. (2559). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2564. จาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/issue/view/851>.
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม. (2556). *การสังเคราะห์กรอบแนวความคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต*. (ออนไลน์). 9 มิถุนายน 2564 . สืบค้นจาก <https://gsbooks.gs.kku.ac.th /57/grc15/files/sdp7.pdf>.

- ชนะศึก โพธิ์นอก. (8 กันยายน 2554). *การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายไร้สาย (MLearning)*. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564, จาก <http://090803.wikispaces.com/Chanasuk+Ponork>
- ชม ภูมิภาค. (2524). *เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). *ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- (2545). *เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดวงพร เพ็องฟู. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ถนอมพร เลหาจรัส. (2545, มกราคม-มิถุนายน). *นิยามเลิร์นนิ่ง อ็อบเจกต์ เพื่อการออกแบบพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 4 (4), 50-59*
- ทิพา ดวงตาเวียง. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นิลบล ทองชัย. (2556). *การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564. จาก http://eoffice.kru.ac.th/e-research/res_person_detail.php?pid=727.
- นිරนาท จุลเนียม. (2562). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญทิพย์ สิริธรรังศรี. (2563, กรกฎาคม). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการ
สอนและ สนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. *The Journal of Chulabhorn Royal
Academy*, 2(3), 1-17.
- พรชัย เจดามาน, นิตยาพร กินบุญ และไพฑูริย์ พิมพ์ดี. (2560). *ทรัพยากร มนุษย์ : มิติการบริหาร
จัดการศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน*. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาลบิวเดอร์.
- พรชัย เจดามานและคณะ. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสู่การเปลี่ยนผ่านศตวรรษ
ที่ 21 : ไทยแลนด์ 4.0. *วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอนคณะครุศาสตร์ 2* (1)
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *การพัฒนาและทดสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรา คงเหมาะ. (2560). *แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2564. จาก
<http://www.research.rmutt.ac.th/?p=16207>.
- พิชญ์สินี ชมภูคำ (ม.ป.ป.) *เอกสารรายงานการวิจัย หัวข้อเรื่อง หลักการสร้างแบบสอบถามที่ดี*.
(ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2564 จาก
http://www.cmmet.tmd.go.th/KM_Cmmet/042560/Questionnaire1.pdf
- พินันท์ วิศาลสกุลวงษ์, สุमितตา สว่างทุกข์และมณีนรัตน์ พรหมณี. (2563, มกราคม-มีนาคม 2563).
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเสริมผ่านสื่อออนไลน์เฟซบุ๊กกรุ๊ป วิชาการพยาบาลผดุง
ครรภ์ 2. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 38(1), 97-106.
- ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา และคณะ. (2558). *การพัฒนาแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนใน
ห้องเรียนเสมือนจริงบนอุปกรณ์เคลื่อนที่*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2564. จาก :
<http://www.tci-thaijo.org/index.php/lttech/article/view/49051>.

- มนธิชา ทองหัตถา. (มกราคม-มิถุนายน 2564). สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารละครีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 5(1), 43-51.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2562). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2539). *จิตวิทยาการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2536). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรกิต วัดเข้าหลาม. (2540). *ชุดการสอน*. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรวรรณ เพชรอุไร. (2555). *ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในรายวิชา อย 341 การแปรรูป*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2564. จาก : https://www.engineer.mju.ac.th/government/.engineer/File20130530100922_19864.pdf
- วิศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลาภเจียม และวารารณ บัญยงค์. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม 2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนหรือผู้เรียนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1. *วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ*. 14(34), 285-298.
- วุฒิกัทร หนูยอด. (2556). *ประสิทธิผลของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์วิชาการเขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2564. จาก <https://repository.rmutto.ac.th/xmlui/handle/123456789/133>.

- ศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563*. สืบค้น 25 มิถุนายน 2564 จาก <https://covid19.obec.go.th/>
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2565). *พัฒนาการและทิศทางของ E-Learning*. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2565, จาก <http://wararit.multiply.com/journal/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) : ฉบับสรุป (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรันตั้ง.
- สุชาติ สามสวัสดิ์. (ม.ป.ป.). *E-Learning กับการศึกษาไทย*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้น 30 มิถุนายน 2564 จาก <http://www.ranod.ac.th/image/por.pdf>
- สุนิสา สำเร็จดี. (2559). *การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์*. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2549). *การวิจัยและพัฒนา e-learning*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพิชชา ตันดิธีระศักดิ์ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามแนวคิดเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมทักษะ การแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ออนไลน์)*. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2564. จาก : <https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-EJournal/article/view/75644>.
- สุรัชย์ โชคครรชิตไชย. (2563). *การระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ในประเทศไทย*. *วารสารสมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย*. 10(1): ง-จ

เสริมพงษ์ วงศ์กมลลาไสย. (2548). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาพลวง โดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบจิกซอว์และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2542). *การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาพล.*

อรรวรรณ รักรู้. (2550). *การประยุกต์ใช้ e-learning กับการศึกษาไทยในปัจจุบัน. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2564 จาก <http://orawan2027.multiply.com/journal/item/51>.*

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). *เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.*

เอกวิทย์ สิทธิวิระ และวราชนันท์ ชูทอง, (2558). *คู่มือการใช้งานการอบรมการใช้นวัตกรรม Google Classroom ในการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*

Fauzi, A., Wandira, R., Sepri, D., & Hafid, A. (2021). *Exploring Students' Acceptance of Google Classroom during the Covid-19 Pandemic by Using the Technology Acceptance Model in West Sumatera Universities.* From ERIC Institute of Education Sciences: <https://eric.ed.gov/>

Islam, S. (2019). *BANGLADESHI UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTION ON USING GOOGLE CLASSROOM FOR TEACHING ENGLISH.* From ERIC Institute of Education Sciences: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1250732.pdf>

Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers.* Chicago: Association Press.

Martin, B. A. (2021). *Teachers Perceptions of Google Classroom: Revealing Urgency for Teacher Professional Learning.* From ERIC Institute of Education Sciences: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1316288.pdf>

- McGreal R. (2009). A case study of an international e-Learning training division : Meeting objectives. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*. 10(6) pp. 1-20.
- Moonma, J. (2021). *Google Classroom: Understanding EFL Students' Attitudes towards Its Use as an Online Learning Platform*. From ERIC Institute of Education Sciences: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318087.pdf>
- Tham C.M., Werner J.M. (2005). Designing and evaluation e-learning in higher education : A review and recommendations. *Journal of Leadership and Organizational Studies*. 11(2) pp. 15-25.
- WHO, UNICEF, & CIFRC.(2020). *Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools*. Retrieved January 20, 2021, from https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4 & download=true.
- WHO. (2020). *Archived: WHO Timeline - COVID-19*. Retrieved January 17, 2021, from <https://www.who.int/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. พระครูวินัยธรสุขุม สุขวฑฒโก, ผศ.
2. พระมหาพิเชษฐ์ อุตตานุกรณี, ดร.
3. พระจักรพัชร จุกภทโท, ดร.

ภาคผนวก ข

มคอ 3 รายวิชา ED1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ออนไลน์)

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รายวิชา

ED 1024 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

(Foreign Languages Use in Thai)

พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองป้อ)

ภาควิชาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ED 1024

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

(Foreign Languages Use in Thai)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

พระมหาสมศักดิ์ ธนปัญญา (ทองบ่อ) อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศาลายา นครปฐม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤษภาคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เข้าใจหลักการยืมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 2) เข้าใจวิธีการวิเคราะห์เสียง และความหมายของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 3) ระบุคำภาษาต่างประเทศได้
- 4) อธิบายอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มาของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เช่น ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาชวา-มลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ทฤษฎีการยืมคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมทั้งด้านเสียงและความหมาย การสร้างคำยืมในยุคสมัยต่างๆ การใช้คำยืมในวรรณคดี วิธีการสังเกตคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

Study the origins of foreign languages in Thai such as Khmer, Chinese, Java-Malaya, English, French; theory of word borrowing, changing of the word borrowing in terms of phonetics and meaning; constructing of the word borrowing in any ages; the usage of the word borrowing in literatures; ways of notifying the word borrowing from foreign languages in Thai; and influence of foreign languages to Thai.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ วันจันทร์ และวันพฤหัสบดี เวลา 15.30-16.30 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●	1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพ ครุมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การวิเคราะห์ แบบ วิภาชวิธีในประเด็น วิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและ วิชาการรวมทั้งประเด็น วิกฤตจรรยาบรรณ ของ วิชาชีพครู 2) การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	1) วัดและประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรม ในการทำงานตาม สภาพจริง 2) วัดและประเมินจาก ผลการวิเคราะห์แบบ วิภาชวิธี
○	2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ศิษย์ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติและเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	3) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา 4) การเรียนรู้จาก กระบวนการกระจาย ค่านิยม	3) วัดและประเมินจาก กลุ่มเพื่อน 4) วัดและประเมินจาก การเรียนรู้กรณีศึกษา
○	3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี	5) การเรียนรู้โดยบูรณา การการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา	5) วัดและประเมินโดย ใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม

	และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์	6) วัดและประเมินค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
	4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู	7) วัดและประเมินผลภาค ปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ 8) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. ความรู้			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○	1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาที่ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยา	1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ห้ละ	1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ 2) วัดและประเมินจากการสังเกตการทำงาน

	<p>สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์(Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะ 3) Team-based-learning 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 9) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p>	<p>ตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ 6) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน/พ่อแม่/ผู้ปกครอง</p>
--	--	--	---

	(Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ ในการประยุกต์ใช้		
○	2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่ สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย		
○	3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่าง ทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สามารถนำแนวคิดปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		
●	4) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่าง ทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สามารถนำแนวคิดปรัชญา ของ	1. การสอนหลาย รูปแบบในรายวิชาตาม หลักสูตร ได้แก่ การ บรรยาย อภิปราย การ นำเสนอ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การศึกษา	1. ประเมินผลการ เรียนรู้จากการเรียน รายวิชา โดยการสอบ ข้อเขียน สอบ ภาคปฏิบัติ การทำ แบบฝึกหัด การทำ

	เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	ค้นคว้าด้วยตนเองการเขียนรายงาน	รายงานการนำเสนอผลงาน
●	5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	1. การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การได้ฝึกการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม	
3. ทักษะทางปัญญา			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●	1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 2) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา	1) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม 3) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนการปฏิบัติงานตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติงาน 4) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
○	2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	6) Workplace-based learning	5) วัดและประเมินจากการเรียนรู้กรณีศึกษา

○	3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม	7) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม 8) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 9) การเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน 10) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส 11) การวิเคราะห์แบบ วิภาษวิธี 12) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○	1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	1. กำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นหัวหน้ากลุ่มแต่ละครั้งและผู้รายงาน	1. ประเมินจากการทำรายงานกลุ่ม และการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา 2. ประเมินผลการเรียนรู้จากรายวิชาต่างๆ ที่มีการส่งเสริมให้ทำงานกลุ่ม
○	2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ	1. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอก	1. พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา

	ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม		
●	3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1. การจัดให้มีรายวิชา ฝึกงาน ฝึกภาคสนาม ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา
○	4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์ที่หลากหลาย	1. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงานการนำเสนอผลงาน
5. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○	1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 2) การติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน	1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
○	2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้	การศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ 3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยบูรณาการการใช้	2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยี

	เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
●	3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	4) การจัดทำอินโฟกราฟิก (Infographics) เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ 5) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 7) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 8) Workplace-based learning 9) MOOC (Massive Open Online Course) 10) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 11) การเรียนรู้แบบ STEM Education	3) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา 4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะดิจิทัล 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลจากการสร้างผลงาน/ผลผลิต/องค์ความรู้ใหม่ 7) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○	1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ	1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ	1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการ

	<p>ออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>การความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะการเรียนรู้/ทักษะดิจิทัล</p> <p>5) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>6) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง</p>
○	<p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p>	<p>4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์</p> <p>5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>6) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>8) Workplace-based learning</p> <p>9) MOOC (Massive Open Online Course)</p>	
○	<p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงาน</p>	<p>10) การเรียนรู้โดยใช้ Active Learning</p>	

	<p>กับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด</p>		
○	<p>4) สร้างบรรยากาศ และจัด สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>		
●	<p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ ทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการ พัฒนาตนเอง</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (ออนไลน์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำวิธีการเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย - ทำแบบทดสอบก่อน เรียน	3	- ผู้สอนชี้แจงการเรียนการ สอน วิธีการวัดผล ประเมินผล - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน จำนวน 100 ข้อ ด้วย โปรแกรม Google forms - ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point,	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
2	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point,	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	
3	บทที่ 2 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับภาษาและ โครงสร้างของคำ	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)
4	บทที่ 3 การจำแนก ภาษา	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	บทที่ 4 สาเหตุที่ได้รับ คำภาษาต่างประเทศ มาใช้	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
6	บทที่ 4 การยืมคำ ภาษาต่างประเทศ	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
7	บทที่ 5 ภาษาบาลี สันสกฤตในภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point,	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	
8	สอบกลางภาค	3	สอบกลางภาค ด้วยโปรแกรม Google forms 50 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
9	บทที่ 6 ภาษาเขมรใน ภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
10	บทที่ 7 ภาษามอญใน ภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point,	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	
11	บทที่ 8 ภาษาชวา-มาลา ยูในภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)
12	บทที่ 9 ภาษาจีนใน ภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)
13	บทที่ 10 ภาษาอังกฤษ ในภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง	พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	(ทองบ่อ)
14	บทที่ 11 ภาษาอื่น ๆ ใน ภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
15	บทที่ 12 อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3	- ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point,	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ	
16	<p>สรุปบทเรียนเรื่อง ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักแห่งการยืมคำ สร้างคำ การ เปลี่ยนแปลงคำยืม ในด้านเสียงและ ความหมาย - การนำคำยืมมาใช้ ในวรรณคดี คำ ราชาศัพท์ และ ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน - หลักการสังเกตคำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย/ อภิปราย และให้นักศึกษาร่วมแสดง ความคิดเห็น โดยผ่าน โปรแกรม Zoom Meeting - สื่อที่ใช้ Power Point, - ทำแบบฝึกหัดเขียน ด้วย โปรแกรม Google forms 20 ข้อ 	<p>พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
17	สอบปลายภาคเรียน	3	- ทำแบบทดสอบปลายภาค เรียน ด้วยโปรแกรม Google forms 100 ข้อ	พระมหาสมศักดิ์ ชนปญโญ (ทองบ่อ)
รวม 15 สัปดาห์ 45 ชั่วโมง (ไม่นับรวมสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน)				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
○	1.คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7	การเข้าชั้น เรียน	1-16	10 %
○	2. จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่กำหนดโดยองค์การ วิชาชีพ คือ ครูสภา	การมีส่วนร่วม อภิปราย	4-13	

○	3.มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบเพื่อสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่	เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน		
○	4.เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง			

2.2 ด้านความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
●	บูรณาการความรู้วิชาชีพครูให้ครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	นำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้น	9 – 16	30 %
●	บูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมด้าน หลักการและทฤษฎีสำคัญทางพระพุทธศาสนาจิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดประเมินผลการศึกษา	งานมอบหมายเป็นรายบุคคล สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	10 30

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
○	1.สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจาก		2-17	5%

	แหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานสอน และงานครุรวมทั้งการวินิจฉัย ผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สังเกตการ แก้ปัญหา ประเมินผลงาน ที่มอบหมาย		
O	2.สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและ นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์			
O	3.มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมี วิสัยทัศน์			
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
O	1.มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของ ตนเองและของกลุ่ม	การเข้าร่วม กิจกรรม สังเกต พฤติกรรมการ ระดมสมอง สังเกต พฤติกรรมการ นำเสนองาน หน้าชั้น	3,15	5%

O	2.ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทาง พื้นฐานความคิด			
O	3.มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม			

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
O	1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง	สังเกตการ ซักถาม การนำเสนอ งานหน้าชั้น ผ่านสื่อ	6,15	5 %
O	2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง	อิเล็กทรอนิกส์		

	กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	ผลงานที่มอบหมาย		
o	3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน			

2.6 ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้				
สถานะ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
o	1.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น		6,15	5%

	ทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	ประเมินผลงาน ที่มอบหมาย		
O	2.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสารหลัก

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (INFLUENCES OF FOREIGN LANGUAGES ON THAI)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

2. หนังสืออ่านประกอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (2562). *คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ.

พรทิพย์ แฝงสุด. (2558). *คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: พิสิทธ์เซ็นเตอร์.

พัฒน์ เพ็งผลา. (2555). *บาลีสันสกฤตในภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 12)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2549). *ศัพท์ต่างประเทศที่ใช้คำไทยแทนได้ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ธรรมะอินทเรนต์.

----- (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2550). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการสอน โดยใช้แบบประเมินผู้สอนรายวิชา
- 1.2 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมิน โดยคณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการสอน โดยคณาจารย์ในคณะ

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน
- 4.2 ให้นักศึกษามีโอกาสตรวจสอบคะแนนก่อนส่งให้ฝ่ายทะเบียนและวัดผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย นักศึกษาชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คำสั่ง จงเลือกทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ 1 คะแนน)

1. การใช้เสียงสื่อความหมายมีกี่ประเภท?

ก. 7 ประเภท	ข. 6 ประเภท
ค. 5 ประเภท	ง. 4 ประเภท
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง?
 - ก. คำไทยแท้ ส่วนมากมีพยางค์เดียวมีใ้ใช้อยู่ครบทั้ง ๗ ชนิด ตามที่จำแนกไว้ คือ นาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์ บุรพบท สันธาน อุทาน

- ข. คำไทยแท้ที่ไม่มีตัวการ์นด์ ทั้งคำในมาตราแม่ ก กา และ คำในมาตรามีตัวสะกด บางคำมีมากกว่าพยัญชนะเดี่ยว เช่น มะม่วง
 - ค. คำมูล ได้แก่ คำที่มีความหมายอยู่ในตัว อาจเป็นคำชนิดต่างๆ ๗ ชนิดที่กล่าวมาแล้ว และอาจเป็นคำไทยแท้ดั้งเดิม หรือเป็นคำที่มาจากภาษาอื่น
 - ง. คำประสม ได้แก่คำที่ประกอบขึ้นจากคำซ้อน ทำให้เกิดความหมายใหม่โดยมีเค้าความหมายเดิม คำประสมบางคำเป็นการประสมระหว่างคำไทยกับคำที่มาจากภาษาอื่น
3. ภาษาไทย-จีน เป็นตระกูลภาษาใด
- ก. คำติดต่อ
 - ข. คำโดด
 - ค. คำมีวิภัติปัจจัย
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของคำว่าภาษา อย่างไร ?
- ก. เสียงหรือกิจการอาการที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูดถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน
 - ข. เสียงที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูดถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน
 - ค. เสียงหรือกิจการอาการที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูดถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์
 - ง. เสียงหรือกิจการอาการที่แสดงออกต่อกัน

5. จากรูปภาพข้อใดถูกต้อง?



- ก. วจนภาษา
 - ข. อวจนภาษา
 - ค. นวจนภาษา
 - ง. ยวจนภาษา
6. คำในข้อใดสามารถใช้ในความหมายโดยนัยได้?
- ก. แมวน้ำ
 - ข. เรือนไทย

- ง. ผู้จัดการยอมรับว่าเด็กของเราเป็นรอง เพราะไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการแข่งขันเกมใหญ่ๆ
12. ข้อใดเหมาะสมที่จะใช้ในบ้านที่ก้อย่างเป็นทางการ
- ก. ผู้ที่ประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กรุณาเตรียมชุดกีฬาตัวโปรดของท่านมาด้วย
- ข. การประชุมทางวิชาการครั้งนี้จริงๆ แล้วจัดขึ้นสำหรับสมาชิกชมรมคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ
- ค. นักศึกษาที่ยังไม่ได้ยื่นแบบขอกู้เงินเพื่อการศึกษาโปรดดำเนินการโดยด่วน
- ง. เนื่องจากบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบันทำงานที่มีอยู่เป็นจำนวนมากไม่ไหว จึงจำเป็นต้องขออัตราเพิ่ม
13. ข้อใดไม่ใช่ตระกูลภาษาคำติดต่อ
- ก. ตระกูลภาษาอูร์ล-อัลไตอิก
- ข. ตระกูลภาษาอินเดีย-ยุโรป
- ค. ตระกูลภาษามลายอ-โปลีเนเซียน
- ง. ตระกูลภาษาทวารวดีและตระกูลภาษามลายอ-โปลีเนเซียน
14. ข้อใดไม่ใช่ตระกูลภาษาอูร์ล-อัลไตอิก
- ก. มองโกลิก (Mongolic)
- ข. อุเกรียน หรือ อูร์ลิก (Ugrian or Uralic)
- ค. เตลुकู (Telugu) และมลายพัม (Malayalam)
- ง. สะโมเยติก หรือ สะโมเอต (Samoyedic or Samoied)
15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับตระกูลภาษาอินเดีย-ยุโรป
- ก. เป็นภาษามีวิภัตติปัจจัย
- ข. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันอยู่ในสหรัฐอเมริกา
- ค. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันในทวีปยุโรปส่วนมาก
- ง. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันอยู่ในอินเดียตอนกลาง
16. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับตระกูลภาษาทิเบต-พม่า
- ก. ภาษาพม่า คือ ภาษาของนี้จะพูดกันในประเทศพม่า
- ข. ภาษาทิเบต คือ ภาษาที่ใช้พูดกันในประเทศทิเบต ลาดัก
- ค. เป็นมีลักษณะคาบเส้นระหว่างภาษาคำโดดกับภาษาคำติดต่อ
- ง. เป็นภาษามีลักษณะคาบเส้นระหว่างภาษาคำโดดกับภาษาวิภัตติปัจจัย

31. ภาษาสันสกฤต เป็นภาษาที่มีวิวัฒนาการมาจากภาษาในคัมภีร์พระเวทของชาวอะไร
ก. ชาวเนปาล ข. ชาวอินเดีย
ค. ชาวมคธ ง. ชาวอารยัน
32. ภาษาบาลีนำมาใช้บันทึกพุทธวจนะเป็นลายลักษณ์อักษรเมื่อพุทธศตวรรษที่เท่าไร
ก. พุทธศตวรรษที่ 1 ข. พุทธศตวรรษที่ 2
ค. พุทธศตวรรษที่ 3 ง. พุทธศตวรรษที่ 4
33. ภาษาบาลีปรากฏเป็นหลักฐานครั้งแรกในจารึกพระเจ้าองค์ใด
ก. พระเจ้าตากสิน ข. โอศกมหาราช
ค. พระเจ้าสุทโธทนะ ง. พระเจ้าพิมพิสาร
34. ภาษาบาลีและสันสกฤตปรากฏในวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยใด
ก. สมัยอยุธยา ข. สมัยรัตนโกสินทร์
ค. สมัยสุโขทัย ง. สมัยก่อนประวัติศาสตร์
35. ข้อใดเป็นคำภาษาเขมรทั้งหมด
ก. ดำริ ตำรวจ กำน้ำล ข. กรม กะลา พรรค
ค. บำราศ กุศล โลภ ง. ทหาร ตลาด สุข
36. คำว่าภาษาไทยในข้อใดไม่มีคำยืมภาษาเขมร
ก. มาเหนือเมฆ ข. ไม่พันทวดฉลุ
ค. ลูบหน้าปะจมูก ง. โปรดสัตว์ได้บাপ
37. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำภาษาเขมร
ก. คำที่ขึ้นต้นด้วย บัง บั่น บำ บรร
ข. คำที่ใช้ จ ฉ ญ ร ล ส ญ เป็นตัวสะกด
ค. ต้องแปลความจึงจะเข้าใจ ใช้มากในบทร้อยกรอง
ง. นิยมใช้อักษรนำอักษรตามมากที่สุด เช่น ขลา ขจร ขจี เฉพาะ
38. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมรได้ถูกต้อง
ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา ข. มักมีประวิสรรชนีย์เป็นส่วนใหญ่

- ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย ง. มักจะเป็นคำราชาศัพท์ส่วนใหญ่
39. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมรได้ถูกต้อง
- ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา ข. มักใช้พยัญชนะ ศ ษ
ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย ง. มักจะเป็นคำควบกล้ำ
40. ข้อใดผลไม้ชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมรทุกคำ
- ก. น้อยหน่า ลำไย ข. สตรอเบอร์รี่ ลิ้นจี่
ค. ละมุด ขนุน ง. มะไฟ ส้มโอ
41. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด
- ก. คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจทุกวัน
ข. ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดสะพานพระราม 8
ค. คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่กระโปรงสั้นมาโรงเรียน
ง. กลุ่มเขาทำงานสำเร็จได้ดีเพราะมีการประชุมวางแผนล่วงหน้า
42. ข้อใดถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับสาเหตุการยืมคำภาษาเขมรมาใช้ในภาษาไทย
- ก. การติดต่อค้าขาย ข. การแปลวรรณคดี
ค. การอพยพโยกย้ายถิ่นฐาน ง. การถ่ายทอดทางวัฒนธรรม
43. ข้อใดกล่าวถึงหลักการสังเกตคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยไม่ถูกต้อง
- ก. สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
ข. สะกดด้วยตัว จ ญ ร ล และ ส
ค. คำสองพยางค์ที่ขึ้นต้นด้วย ก่า คำ จำ ชำ ดำ ต่า ทำ
ง. มีคำแผลง (คำเติมอุปสรรค และคำลงอาคม)
44. ข้อใดไม่มีคำที่มาจากภาษาเขมร
- ก. จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ข. คุณปู่ทำลายกนกแก้วลายไทยงามวิจิตร
ค. ให้รื่นเริงสุขสำราญเหมือนดอกไม้บานยามเช้า
ง. เพลงลาวดำเนินทรายมีทำนองไพเราะอ่อนหวาน

45. ภาษามอญมีลักษณะ อย่างไร
- ไม่มีการผันคำนาม มีคำกริยา
 - มีการผันคำนาม คำกริยา
 - มีการผันคำนาม คำกริยา ตามกฎบังคับทางไวยากรณ์
 - คำกริยา ตามกฎบังคับทางไวยากรณ์ในภาษามอญ
46. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นคำยืมภาษามอญในภาษาไทยทั้งหมด
- กระท่อม กลอง กี่ต๋าร์ ข. พญา พม่า ตะวัน
 - กระจาย กระจะ กระจะท่อม ง. กระจาย กระจะเพา ถวาย
47. ลักษณะ คำ ภาษามอญที่เหมือนกับภาษาไทย ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- มักเป็นคำพยางค์เดียว แต่ไม่มีหน้าที่ในประโยค
 - คำบางคำมีความหมายหลายอย่างและทำหน้าที่ในประโยคได้หลายอย่าง
 - คำกริยา ไม่มีการเปลี่ยนรูปเพื่อบอก กาล เวลา มาลา วาจก แต่ใช้คำอื่นมาประกอบ
 - คำนามไม่เปลี่ยนแปลงรูปเพื่อแสดงเพศ พจน์ การก แต่จำใช้คำอื่นมาประกอบเพื่อแสดงเพศ พจน์ การก
48. ลักษณะ ประโยค ภาษามอญที่เหมือนกับภาษาไทย ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- มีการใช้คำลักษณนาม ข. ไม่มีการใช้คำซ้อนและคำซ้ำ
 - มีการสร้างคำแบบคำประสม ง. มีการสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน
49. ลักษณะ ตัวอักษร ภาษามอญเหมือนกับภาษาไทย ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะและสระ
 - ระบบพยัญชนะเป็นพยัญชนะวรรคซึ่งใช้ตามอักษรปลลวะของอินเดีย
 - มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
 - ลักษณะตัวอักษรไทยและมอญคล้ายคลึงกันหลายตัว เช่น ต ป ภ ร ฤ ล ว ห
50. คำในข้อใดเป็นคำที่ยืมมาจากภาษามอญทุกคำ ?
- กะปิ มังคุด ละมุด ข. ปลากระพง มะนาว บัวลอย
 - มะพร้าว ลำไย เกลือ ง. มะเขือ พุทรา จันทรา
51. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำในภาษามอญ ?
- มีการใช้ลักษณนาม ข. มีการใช้คำซ้อนและคำซ้ำ

- ค. มีการสร้างคำแบบคำประสม ง. คำนามเปลี่ยนแปลงรูปเพื่อแสดงเพศพจน์
52. ข้อใดที่มาจากคำภาษามอญทุกคำ ?
- ก. กระท้อน มะพร้าว เชือก ข. พลาย กวยจั๊บ เย็นตาโฟ
- ค. ข้าวหลาม กำหนด ประนมมือ ง. ทอง กำแพง อินทรา
53. ภาษามอญจัดอยู่ในตระกูลใด ?
- ก. ตระกูลภาษาที่มีวิภัติปัจจัย ข. ตระกูลมาลาโยโปเนเซียน
- ค. ตระกูล- ทิเบต ง. ตระกูลออสโตรเอเชียติก
54. ลักษณะตัวอักษรภาษามอญที่เหมือนภาษาไทยคข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ?
- ก. มีการสร้างคำประสมทำให้เกิดความหมายใหม่
- ข. ระบบพยัญชนะเป็นพยัญชนะวรรคซึ่งใช้ตามอักษรปัลลวะของอินเดีย
- ค. มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- ง. ลักษณะตัวอักษรไทยและมอญคล้ายคลึงกันหลายตัว เช่น ต ป ภ ร ฤ ล ว ห
55. คำในข้อใดมาจากภาษามลายูทุกคำ
- ก. ปะหนัง เฮีย แซร์ ชาล ข. ฉับบ์ คาร์บอน สาหรี วาโย
- ค. กรง จำปาตะ โสร่ง กะลุมพี ง. กระจายหัน ลิ่นจี่ สุจหนี่ ยาหยี่
56. คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษามลายู
- ก. อังกะลุง ข. เต้าฮวย
- ค. ตำรวจ ง. กุญแจ
57. ข้อใดกล่าวถึงคำมลายูได้ถูกต้อง
- ก. นำมาเป็นชื่ออาหารการกิน
- ข. ภาษาคำโดด จัดอยู่ในตระกูลมอญ
- ค. เป็นคำที่มีใช้ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมากทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
- ง. มีโครงสร้างง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อน สะดวกสามารถนำไปปรับใช้กับภาษาอื่น ๆ ได้ดี
58. ชื่อผลไม้ชนิดใดที่เป็นคำที่มาจากภาษามลายู
- ก. ละมุด พุทรา ข. เงาะ มะเฟือง

- ค. ทูเรียน แต่งโม ง. ลางสาด จำปาตะ
59. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุการยืมคำภาษาชวา-มลายูในภาษาไทย
- ก. ใช้ในการแต่งคำประพันธ์ ระบุ ปาหนัน ตูนาหงัน เป็นต้น
 ข. ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น กัลปังหา กุญแจ ประทัด เป็นต้น
 ค. นำมาใช้ในความหมายคงเดิม เช่น ทูเรียน น้อยหน้า เป็นต้น
 ง. นำมาใช้เพื่อเป็นยกย่องวรรณคดีและวรรณกรรมของไทย
60. ภาษาชวา - มลายูจัดอยู่ในตระกูลใด
- ก. ตระกูลจีน – ทิเบต ข. ตระกูลออสโตรเอเชียติก
 ค. ตระกูลภาษาที่มีวิภัตปัจจัย ง. จัดอยู่ในตระกูลมาลาโยโพลีเนเซียน หรือออสโตรเนเซียน
61. ข้อใดไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงความหมายของศัพท์ภาษาชวา-มลายูในภาษาไทย
- ก. ความหมายกว้างออก ข. ความหมายแคบเข้า
 ค. ความหมายย้ายที่ ง. ความหมายเคลื่อนที่
62. ข้อใดคือภาษาชวา - มลายูทุกคำ
- ก. บุหร่ง สละ บุหลัน ข. รำมะนา จำปาตะ บันได
 ค. มิรันตี บำเพ็ญ จำหน่าย ง. กระดาน ทวาร ทูเรียน
63. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. ตาลมา มาจากคำว่า tal (ต้นตาล) ข. ซ่าโอะ มาจากคำว่า sabok (ผ้าสไบ)
 ค. กุเรา มาจากคำว่า kurau (ชื่อผลไม้) ง. กูลี มาจากคำว่า kuli (กรรมกร)
64. วรรณคดีเรื่องใดที่รับอิทธิพลมาจากภาษาชวา - มลายู
- ก. รามเกียรติ์ ข. ระเด่นลันได
 ค. ลิลิตเพชรมงกุฎ ง. อิเหนาและดาหลัง
65. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาจีนมาใช้ในภาษาไทย
- ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก
 ข. เพราะมีวิทยาการเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย
 ค. เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูตการค้าขาย

- ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ในภาษาไทยบ้าง
66. ภาษาจีนมีลักษณะอย่างไร
- ก. ภาษาจีนจัดอยู่ในภาษาตระกูลมอญ-เขมร
 ข. คำภาษาจีนไม่ได้เป็นคำโดดเหมือนกับภาษาไทย
 ค. ภาษาจีนเป็นคำที่อยู่ในตระกูลภาษาที่มีวิภัติปัจจัย
 ง. มีลักษณะเป็นคำโดดไม่มีเสียงควบกล้ำ มีเสียงสูงต่ำ
67. ข้อใดกลายเสียงภาษาจีนเป็นภาษาไทยผิด
- ก. มาม่า กลายเป็น บะหมี่
 ข. เตอะ กลายเป็น โต๊ะ
 ค. แก้อี้ กลายเป็น แก้อี
 ง. ปู้งี้ กลายเป็น ปู้งี้
68. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ
- ก. ค่ะน้ำ เก๊กฮวย ลิ่นจี้ บะหมี่ ยี่ห้อ
 ข. เกาเหลา ฟุตบอล แก้อี้ ฟุตบอล ตะหลิว
 ค. โจ๊ก วิตามิน บะหมี่ ตะกร้อ โต๊ะ
 ง. ปอเปี๊ยะ ไอศกรีม เกาเหลา โจ๊ก ก๋วยจั๊บน้ำร้อน
69. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ
- ก. ค่ะน้ำ ท้อ สีนามิ
 ข. ก๋วยเตี๋ยว โจ๊ก โอเลี้ยง
 ค. โป๊ตั้น กุ่ยซ่าย เต็มปุระ
 ง. จั๊บลี๊ยง ซาโยนาระ โหวงเฮ้ง
70. คำในข้อใดที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า “เต้าหู้”
- ก. จั้วจื่อ
 ข. ฉ่านจี้
 ค. โตวฟู
 ง. อุ่เหลียง
71. ข้อใดคือหลักการสังเกตคำที่ยืมมาจากภาษาจีน
- ก. การบัญญัติศัพท์
 ข. คำที่ไม่ใช้วรรณยุกต์ตรี
 ค. คำที่มีเสียงควบกล้ำและอักษรนำ
 ง. จัดวางการนำมาเป็นชื่ออาหารการกิน
72. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะคำยืมภาษาจีนในภาษาไทย
- ก. สร้างคำใหม่หรือความหมายใหม่
 ข. เป็นคำทับศัพท์แต่เสียงไม่เปลี่ยน
 ค. ใช้คำไทยประสมหรือซ้อนกับคำจีน
 ง. เป็นคำทับศัพท์คือออกเสียงตรงตามคำเดิม

73. ข้อความในวงเล็บต่อไปนี้มีคำยืมภาษาจีนทั้งหมดกี่คำ (ก่งของฉั่นชอบกิน บะฉ่อ แป๊ะซะ พะโล้ ก้วยจ๊ับ แต่ไม่ชอบกิน เต้าทึง เต้าหู้ เต้าส่วน)

- | | |
|---------|----------|
| ก. 8 คำ | ข. 7 คำ |
| ค. 9 คำ | ง. 10 คำ |

74. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นอสน” มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ

- | | |
|---------|---------|
| ก. 4 คำ | ข. 5 คำ |
| ค. 6 คำ | ง. 7 คำ |

75. ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ

- ก. ผู้หญิงชอบขับรถเกียร์อัตโนมัติ เพราะง่ายดี
- ข. นักเรียนโรงเรียนนี้เข้าคิวรอใช้บริการเสมอ
- ค. เขาจับสลากได้เบอร์หนึ่ง จึงต้องพูดก่อน
- ง. เขามีความรับผิดชอบ เพื่อจูงใจให้เขาให้หน้า

76. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ก. คาราเต้ กรีซ กอล์ฟ | ข. ครีวของต์ โปรตีน ฟอสฟอรัส |
| ค. คาเฟ่ โซเฟอร์ เมนู | ง. โบนัส กัปตัน พิระมิด |

77. ข้อใดให้ความหมายของคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

- ก. การทับศัพท์ คือ การถ่ายเสียงและถอดตัวอักษร
- ข. การแปลศัพท์ คือ การสร้างคำใหม่ที่มีเสียงแตกต่างจากคำเดิม
- ค. การลอกความเข้าใจ หมายถึง การนำมาใช้โดยการตัดบางพยางค์ ทำให้สั้นลงแต่ยังได้ความเหมือนเดิม
- ง. การแปลงศัพท์ คือ การยืมคำที่เราไม่เคยมีหรือไม่เคยรู้จักมาคิดแปลเป็นคำภาษาไทยให้มีความหมายตรงกับภาษาเดิม

78. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. คอนเสิร์ต แฮกซ์ นอต | ข. เกียร์ ดีเซล จับกัง |
|------------------------|------------------------|

- ค. ทวี บัตกรี ซอลัก
ง. จาระบี เรดาห์ สักหลาด
79. ข้อความในวงเล็บต่อไปนี้มีคำยืมภาษาจีนทั้งหมดกี่คำ (เสียและเจ้าพาทมวยไปเยี่ยมมามาที่
โรงพยาบาลระหว่างทางได้ซื้อกล้วย โจ๊ก ซาลาเปา มีสัว ด้วย พอถึงโรงพยาบาลเจอกับอาการและซื้อ)
- ก. 8 คำ
ข. 7 คำ
ค. 9 คำ
ง. 10 คำ
80. ข้อใด คือ ลักษณะของภาษาอังกฤษ?
- ก. จัดอยู่ในตระกูลมอญ-เขมร
ข. จัดอยู่ในตระกูลอินโดนีเซีย
ค. วิวัฒนาการมาจากภาษาละติน
ง. เป็นภาษามิวิวัตตติปัจจัย เช่นเดียวกับภาษามลายู
81. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ไทยรับคำภาษาอังกฤษมาใช้ในภาษาไทย?
- ก. การติดต่อแลกเปลี่ยนกันทางวัฒนธรรม
ข. ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา
ค. การศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง
ง. นับถือสถาบันกษัตริย์เหมือนกัน
82. วิธีใดไม่ใช่การรับศัพท์ภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในภาษาไทย?
- ก. การรับเข้ามาโดยวิธีการทับศัพท์
ข. การรับเข้ามาโดยวิธีการแปลศัพท์
ค. การรับเข้ามาโดยการยืมความหมาย
ง. การรับเข้ามาโดยการประสมคำ
83. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ?
- ก. กงสุล คาเฟ่ แท็กซี่ เทนนิส
ข. เรสเตอร์รองท์ บุปเฟ่ต์ บูเกตต์ เบคอน
ค. ไวโอลิน เต็นท์ เกียร์ แบตเตอรี่
ง. เนกไท เครดิต แคชเชียร์ โซเฟอร์
84. คำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในข้อใดเขียนถูกทุกคำ?
- ก. ฟุตบอล เทนนิส ปิงปอง
ข. แรร์บอล รักบี้ เจ็ตสกี
ค. เบสบอล กอล์ฟ บาสเก็ตบอล
ง. แบดมินตัน วอลเลย์บอล โบว์ลิง
85. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นในการที่คนไทยได้ยืมภาษาฝรั่งเศสมาใช้?
- ก. เพราะประเทศไทยกับฝรั่งเศสได้เกิดสงครามระหว่างกัน
ข. ชาวฝรั่งเศสได้เข้ามายึดเมืองของไทยและตั้งรกราก
ค. ชาวฝรั่งเศสได้ส่งเรือเข้ามาทำการค้าขายกับประเทศไทยจึงมีการแลกเปลี่ยน ภาษาและมีมิตรต่อกัน
ง. คนไทยไปขโมยภาษาฝรั่งเศสมาใช้โดยภาระการ
86. ภาษาโปรตุเกสเข้ามามีความเกี่ยวข้องกับภาษาไทยได้อย่างไร?

- ก. โปรตุเกสได้เข้ามาติดต่อกับไทยโดยมีจุดประสงค์คือการเผยแพรศาสนาและทำการค้าขาย
- ข. โปรตุเกสเข้ามาเพื่อที่จะยึดภาษาไปใช้ในประเทศของตนเอง
- ค. ภาษาโปรตุเกสมีความสอดคล้องกับภาษาไทยในเรื่องอาวุธสงคราม
- ง. โปรตุเกสเข้ามาเพื่อที่จะทำการยึดอำนาจไทยไปเป็นของตัวเอง
87. คำใดคือคำที่ยืมมาจากภาษาพม่าทั้งหมด?
- ก. เทวันโต มวย สตางค์
- ข. เพกา ส่วย เซลย
- ค. กระจิบ หน่วย สำอาง
- ง. ฟริก หยวน ลำดวน
88. คำยืมที่มาจากภาษาญี่ปุ่นส่วนมากจะนำมาใช้เรียกอะไร?
- ก. อาหาร กีฬา เครื่องแต่งกาย
- ข. อาหาร เครื่องสำอาง รองเท้า
- ค. กีฬา เสื้อผ้า ของใช้ภายในครัว
- ง. ของใช้ภายในครัว อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว
89. ข้อใดที่มาจากภาษาเกาหลีทุกคำ?
- ก. ขนมปัง สบู
- ข. กงสุล คาเฟ่
- ค. กะปิ ส่วย
- ง. กิมจิ บิงซู
90. "แม่ของฉันชอบกิน ข้าวผัดกิมจิโรยหน้าซีส ไก่ตุ๋นโสม บีบิมบับ แต่ไม่ชอบกิน บิงซู พวกจอนไส้กรอก สอดไส้แป้งตอก" ชื่ออาหารที่กล่าวถึงมาจากภาษาใด?
- ก. จีน
- ข. ไทย
- ค. เกาหลี
- ง. ญี่ปุ่น
91. "ทีมเทควันโดหลังจากระยะการแข่งขัน ได้ไปเลี้ยงฉลองกันในร้านอาหารแห่งหนึ่งชื่อร้านออมุก พวกัสนั่งอาหารหลายชนิด เช่น บิงซู กิมจิ ซูชิ ราเมน มันปู ซิลลา และคิมบับ" มีคำที่มาจากเกาหลีกี่คำ?
- ก. 4 คำ
- ข. 5 คำ
- ค. 6 คำ
- ง. 7 คำ
92. ลูกเรือในคำยืมภาษาอาหารับหมายความอย่างไร?
- ก. กาแฟ
- ข. กะลาสี
- ค. อำพัน
- ง. โภهران
93. ผ่าชนิดหนึ่ง มีขนอ่อนนุ่ม เป็นมัน ในคำยืมภาษาทมิฬหมายความว่าอย่างไร?
- ก. กานพลู
- ข. จงกลนี

- ค. กำมะหยี่ ง. จระนำ
94. คำในข้อใดต่อไปนี้เป็นคำที่มาจากภาษาพม่า
 ก. หม่อง กะปิ ส่วย
 ข. หลาบ ชุกชี กากี
 ค. เปตอง คาเฟ่ กงสุล
 ง. การบูร ผีน สบู่
95. คำข้อใดมาจากภาษาญี่ปุ่น
 ก. กะปิ จวน คาราเต้
 ข. บอนไซ สาเก ยูโด
 ค. ปันโต คาเฟ่ คาบุ
 ง. ขนมปัง ชามูโร นินจา
96. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ ข้อ 78
 ก. ทวี บัตกรี ซอล์ก
 ข. เกียร์ ดีเซล จับกัง
 ค. คอนเสิร์ต แท็กซี่ นอต
 ง. จาระบี เรดาร์ สักหลาด
97. ข้อใดไม่ใช่อิทธิพลทางด้านการเรียงคำในประโยค
 ก. การเรียงคำเป็นประโยค
 ข. เรียงคำขยายไว้ข้างหน้า
 ค. จำนวนนบอยู่หลังคำนาม
 ง. ทำให้รูปแบบการสร้างคำเปลี่ยนแปลง
98. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อเสียของการรับภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย
 ก. ใช้เป็นคำราชาศัพท์
 ข. ใช้เป็นคำศัพท์ทางศาสนา
 ค. ใช้เป็นคำศัพท์สามัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ง. ภาษาไทยเป็นคำโดดเมื่อมีคำภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนมักเกิดการอ่านเขียนผิด ๆ
99. สาเหตุที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาในภาษาไทยมากที่สุด
 ก. อิทธิพลทางภูมิศาสตร์
 ข. อิทธิพลทางการทูต
 ค. อิทธิพลทางศิลปกรรม


- ง. อิทธิพลทางการพาณิชย์
100. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย
- ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก
 - ข. เพราะมีวิทยากรเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย
 - ค. เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูต การค้าขาย
 - ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ในภาษาไทยบ้าง

ภาคผนวก ง

ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)

ตารางที่ 5 แสดงความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รายวิชา
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 รูป/คน

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
1.	บอกประเภท ของระดับของ ภาษาได้	1. การใช้เสียงสื่อความหมายมีกี่ประเภท? ก. 7 ประเภท ข. 6 ประเภท ค. 5 ประเภท ง. <u>4</u> ประเภท	1	1	1	3	1
2.	บอกภาษาที่ ใช้ตาม กาลเทศะได้	2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง?	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		<p>ก. คำไทยแท้ ส่วนมากมีพยางค์เดียวมีใช้อยู่ครบทั้ง 7 ชนิดตามที่จำแนกไว้ คือ นาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์ บุรพบท สันธาน อุทาน</p> <p>ข. คำไทยแท้ที่ไม่มีตัวกรันต์ ทั้งคำในมาตราแม่ ก กา และคำในมาตรามีตัวสะกด บางคำมีมากกว่าพยางค์เดียว เช่น มะม่วง</p> <p>ค. คำมูล ได้แก่ คำที่มีความหมายอยู่ในตัว อาจเป็นคำชนิดต่าง ๆ 7 ชนิดที่กล่าวมาแล้ว และอาจเป็นคำไทยแท้ดั้งเดิมหรือเป็นคำที่มาจากภาษาอื่น</p> <p>ง. คำประสม ได้แก่คำที่ประกอบขึ้นจากคำซ้อน ทำให้เกิด <u>ความหมายใหม่โดยมีเค้าความหมายเดิม คำประสมบางคำเป็นการประสมระหว่างคำไทยกับคำที่มาจากภาษาอื่น</u></p>					
3	จำแนกตระกูลของภาษาได้	<p>3. ภาษาไทย-จีน เป็นตระกูลภาษาใด</p> <p>ก. คำติดต่อ ข. คำโดด</p> <p>ค. คำมีวิภัติปัจจัย ง. ถูกทุกข้อ</p>	1	1	1	3	1
4	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	<p>4. คำในข้อใดสามารถใช้ในความหมายโดยนัยได้?</p> <p>ก. แมวน้ำ ข. เรือนไทย</p> <p>ค. ปลานิล ง. งูพิษ</p>	1	1	1	3	1
5	ยกตัวอย่างอวัจนภาษาได้	 <p>5. จากรูปภาพข้อใดถูกต้อง?</p> <p>ก. วัจนภาษา ข. <u>อวัจนภาษา</u></p> <p>ค. นวัจนภาษา ง. ยวัจนภาษา</p>	1	1	1	3	1
6	บอกความหมายของภาษาได้ถูกต้อง	<p>6. ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของคำว่าภาษาอย่างไร ?</p> <p>ก. <u>เสียงหรือกิริยาอาการที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูดถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน</u></p> <p>ข. เสียงที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูดถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน</p>	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		ค. เสียงหรือกิริยาอาการที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูด ถ้อยคำที่ใช้พูดจากัน ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์ ง. เสียงหรือกิริยาอาการที่แสดงออกต่อกัน					
7	ยกตัวอย่าง ระดับของ ภาษาได้	7. ข้อใดใช้ภาษาเหมาะกับสถานการณ์ ก. ครูแถลงให้นักเรียนทราบถึงผลการสอบ ข. สมัยนี้ผู้หญิงมีบทบาทเท่าเทียมกับผู้ชายแล้ว ค. <u>อธิบดีตำรวจสั่งสอบสวนทนายผู้ต้องหา</u> ง. <u>รัฐบาลมีนโยบายผลิตหมอฟันให้เพียงพอใน</u> <u>ปีงบประมาณนี้</u>	1	1	1	3	1
8	ยกตัวอย่าง การใช้ระดับ ของภาษาได้	8. ข้อใดใช้ภาษาระดับไม่เป็นทางการ ก. ธนาคารส่งจดหมายนัดให้ลูกค้าไปสอบสัมภาษณ์ ข. <u>ลูกสาวของเขาทั้งสามคนหน้าตาพอไปวัดไปวาได้</u> ค. อธิบดีรับเชิญให้กล่าวคำอวยพรในงานมงคลสมรส ง. <u>เจ้าหน้าที่ตรวจเอกสารว่าถูกต้องแล้วจึงประทับตรารับรอง</u>	1	1	1	3	1
9	ยกตัวอย่าง ระดับของ ภาษาได้	9. ข้อใดใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง ก. การออกกำลังกายมีประโยชน์ทำให้หุ่นเพียวลมสมส่วน ข. <u>มัคคุเทศก์พาคณะท่องเที่ยวนั่งรถชมวิวก่อนขึ้นภูกระดึง</u> ค. การฉายภาพยนตร์โทรทัศน์เรื่องเดิม ๆ ซ้ำ ๆ ทำให้คนดูเบื่อ ง. <u>นักแข่งจักรยานทีมชาติไทยประสบอุบัติเหตุในการแข่งขัน</u> <u>ทัวร์ออฟไทยแลนด์</u>	1	1	1	3	1
10	บอกวิธีการยืม คำภาษาต่าง ประเทศใน ภาษาไทยได้	10. ข้อใดเป็นคำทับศัพท์ทุกคำ ก. <u>อัลบั้ม</u> <u>ทรัมเป็ต</u> <u>เซ็ท</u> ข. อุปทาน สุขภาพ อุปสงค์ ค. เค้ก โทรทัศน์ เก้าอี้ ง. แบงก์ ไฟฟ้า เบียร์	1	1	1	3	1
11	อธิบายความ เหมาะสมของ การใช้ ภาษาไทยให้	11. ข้อใดใช้ระดับภาษาต่างจากข้ออื่น ก. <u>กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 18 เริ่มขึ้นแล้ว โดยมีวงโยธ</u> <u>วาทิตบรรเลงเพลงมาร์ชนำขบวนนักกีฬาเข้าสู่สนาม</u> ข. ก่อนพิธีเปิดแบบไฮเทค มีการยิงแสงเลเซอร์สร้างความ ประทับใจแก่นักท่องเที่ยว	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
	ถูกกับระดับของภาษาได้	ค. ทีมลูกหนังเยาวชนอายุ 20 ปี ของไทยลงแข่งขันกับทีมชาติลาวเพื่อเงินรางวัลกว่าแสนบาท ง. ผู้จัดการยอมรับว่าเด็กของเราเป็นรอง เพราะไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการแข่งขันเกมใหญ่ ๆ					
12	ระบุคำที่ใช้ในภาษาไทยว่าอยู่ระดับภาษาที่เหมาะสมได้	12. ข้อใดเหมาะสมที่จะใช้ในวันที่เป็นทางการ ก. ผู้ที่ประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กรุณาเตรียมชุดกีฬาตัวโปรดของท่านมาด้วย ข. การประชุมทางวิชาการครั้งนี้จริงๆ แล้วจัดขึ้นสำหรับสมาชิกชมรมคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ ค. <u>นักศึกษาที่ยังไม่ได้ยื่นแบบขอกู้เงินเพื่อการศึกษาโปรดดำเนินการโดยด่วน</u> ง. เนื่องจากบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบันทำงานที่มีอยู่เป็นจำนวนมากไม่ไหว จึงจำเป็นต้องขออัตราเพิ่ม	1	1	1	3	1
13	บอกตระกูลของภาษาได้	13. ข้อใดไม่ใช่ตระกูลภาษาคำติดต่อ ก. ตระกูลภาษาอูร์ล-อัลไตอิก ข. <u>ตระกูลภาษาอินเดีย-ยุโรป</u> ค. ตระกูลภาษามลายอ-โปลินีเซียน ง. ตระกูลภาษาทราวิทและตระกูลภาษามลายอ-โปลินีเซียน	1	1	1	3	1
14	บอกตระกูลของภาษาได้	14. ข้อใดไม่ใช่ตระกูลภาษาอูร์ล-อัลไตอิก ก. มองโกลิก (Mongolic) ข. อูเกรียน หรือ อูร์ลิก (Ugrian or Uralic) ค. <u>เตลุกู (Telugu) และมลายพัม (Malayalam)</u> ง. สะโมเอดิก หรือ สะมอเอด (Samoyedic or Samoied)	1	1	1	3	1
15	ระบุตระกูลของภาษาได้	15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับตระกูลภาษาอินเดีย-ยุโรป ก. เป็นภาษามีวิภัติปัจจัย ข. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันอยู่ในสหรัฐอเมริกา ค. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันในทวีปยุโรปส่วนมาก ง. เป็นภาษาที่ใช้พูดกันอยู่ในอินเดียตอนกลาง	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
16	จำแนกตระกูลของภาษาได้	16.ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับตระกูลภาษาทิเบต-พม่า ก. ภาษาพม่า คือ ภาษาของนี้จะพูดกันในประเทศพม่า ข. ภาษาทิเบต คือ ภาษาที่ใช้พูดกันในประเทศทิเบต ลาดัก ค. เป็นมีลักษณะคาบเส้นระหว่างภาษาคำโดดกับภาษาคำติดต่อ ง. เป็นภาษามีลักษณะคาบเส้นระหว่างภาษาคำโดดกับภาษาวิภัติปัจจัย	1	1	1	3	1
17	อธิบายตระกูลของภาษาได้	17.ตระกูลภาษามลาโย-โพลีเนเซียน จัดว่าอยู่ในตระกูลภาษาชนิดใด ก. รูปภาษาคำติดต่อ ข. รูปภาษามีวิภัติปัจจัย ค. รูปภาษาคำควบมากพยางค์ ง. รูปภาษามีวิภัติปัจจัยและรูปภาษาคำควบมากพยางค์	1	1	1	3	1
18	ระบุตระกูลของภาษาได้	18. ภาษาอิหร่าน กรีก ละติน อิตาลี สเปน สันสกฤตและฝรั่งเศส เป็นสาขาย่อยของตระกูลภาษาอะไร ก. ตระกูลภาษาทวารวดี ข. ตระกูลภาษาแอมิติก ค. ตระกูลภาษาไทย-พม่า ง. ตระกูลภาษาอินเดีย-ยุโรป	1	1	1	3	1
19	ใช้ระดับของภาษาได้ถูกต้อง	19. "วันนี้เดี๋ยวต้องไปรดน้ำในงานแต่ง" ควรแก้เป็นภาษาทางการตามข้อใด ก. <u>วันนี้ฉันต้องไปรดน้ำงานมงคลสมรส</u> ข. <u>วันนี้ฉันต้องไปรดน้ำพระพุทธรณ์</u> ค. <u>วันนี้ดิฉันต้องไปรดน้ำสังฆานแต่งงาน</u> ง. <u>วันนี้ฉันต้องไปรดน้ำแต่งงาน</u>	1	1	1	3	1
20	อธิบายธรรมชาติของภาษาได้	20.อิทธิพลของคำยืมที่มีผลต่อภาษาของผู้ยืม ข้อใดถูกต้องที่สุด ก. อิทธิพลที่มีต่อความหมาย ข. <u>อิทธิพลที่มีต่อเสียง และอิทธิพลที่มีต่อความหมาย</u> ค. อิทธิพลที่มีต่อวงศัพท์ และ อิทธิพลที่มีต่อการเรียงคำ ง. อิทธิพลต่อวงศัพท์ และอิทธิพลต่อความหมาย	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
21	ยกตัวอย่าง ระดับของ ภาษาไทยได้	21. ข้อใดใช้ภาษาระดับทางการ ก. จนถึงขณะนี้การปฏิรูปการศึกษาไทยยังไม่เป็นรูปเป็น ร่างเท่าใดนัก ข. <u>การกลับคำให้การของผู้ต้องหาจะมีผลอย่างยิ่งต่อ กระบวนการสอบสวน</u> ค. รัฐบาลแถลงว่านับแต่นี้เป็นต้นไปจะจริงจังกับการ แก้ปัญหาความยากจน ง. เพราะความไม่สันติต่อการเมืองเป็นผลทำให้บ้านเรา ต้องเปลี่ยนรัฐมนตรีอยู่เสมอ	1	1	1	3	1
22	บอกวิธีการยืม คำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	22. ข้อใดกล่าวถึงคำทับศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด ก. <u>การทับศัพท์เป็นการออกเสียงให้ตรงตามคำเดิมหรือ ใกล้เคียงคำเดิมมากที่สุด</u> ข. การทับศัพท์เป็นการสร้างคำใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีต่างประเทศ ค. การทับศัพท์เป็นการบัญญัติศัพท์ขึ้นใหม่เพื่อใช้สื่อ ความหมายได้ตรงกัน ง. การทับศัพท์เป็นการปรับปรุงคำให้ใช้สื่อความหมาย ใน เฉพาะกลุ่มวงการต่าง ๆ	1	1	1	3	1
23	บอกวิธีการยืม คำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	23. ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาต่างประเทศ ก. มาเรียนอยู่ในกรุงเทพฯ ยูนิเวอร์ซิตีที่ทันสมัย ข. ซัมเมอร์แม่เรียกตัวกลับมาช่วยทำไร่ทำนาอยู่ที่บ้าน หนองใหญ่ ค. <u>ชาวบ้านก็ด้อยการศึกษาгинแต่ปลาร้าที่ไม่พาสเจอร์ไรซ์</u> ง. ให้มาเป็นพาร์เมอร์ ดาว่ามันไม่ใช่ มันไม่ใช่ตัวตอนที่ แท้จริงของดาว	1	1	1	3	1
24	บอกวิธีการยืม คำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	24. คำว่า airport (สนามบิน) คำศัพท์ข้างต้นจัดอยู่ในวิธีใดของ การนำคำยืมจากภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทย ก. การทับศัพท์ ข. <u>การบัญญัติศัพท์</u> ค. การลากเข้าความ	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		ง. การแปลศัพท์					
25	บอกลักษณะ ของภาษาบาลี สันสกฤตได้	25. คำในข้อใดเป็นไปตามเกณฑ์ ถ้าพยัญชนะตัวที่ 5 ในแต่ละ วรรคเป็นตัวสะกด พยัญชนะทุกตัวในวรรคนั้นเป็นตัวตามได้ ทั้งหมด ทุกคำ ก. สังคม ลิกขา วัฒนะ ข. <u>บุญนาค อนันต์ สันธาน</u> ค. ปัญญา บุรณะ วิญญาณ ง. ทนต์ หทัย สัญญา	1	1	1	3	1
26	ระบุคำยืม ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	26. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำยืมภาษาบาลีทุกคำ ก. เขตต์ กัปปล วิทยา ข. ฤทธิ วัฒนา แพทย์ ค. จันท์ จันท์ ยนตร์ ง. <u>หัตถ์ อัจฉริยะ สงฆ์</u>	1	1	1	3	1
27	ระบุคำยืม ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	27. ข้อใดเรียงลำดับคำ "บาลี สันสกฤต บาลี" ได้ถูกต้อง ก. สถานะ โอฬาร โทษ ข. <u>เมตตา สัตยา สังขาร</u> ค. ฤดู อูคร ทักษิณ ง. ศานต์ สัปดาห์ อมฤต	1	1	1	3	1
28	ระบุคำยืม ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	28. เรื่องเดช มีลูก 3 คน เป็นเพศชาย 2 คน หญิง 1 คน ตามลำดับ โดยต้องการตั้งชื่อลูกเป็นภาษาสันสกฤตทั้งหมดข้อ ใดคือชื่อลูกของเรื่องเดช ก. กษมา มัชฌิมา ประติมา ข. อัคนี อัสวเมธ ดรรชนี ค. กฤษณะ สรรเพชญ์ สิริลักษณ์ ง. <u>ไมตรี เมตตา มาตังค์</u>	1	1	1	3	1
29	ระบุคำยืม ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	29. ชื่อจังหวัดในข้อใดเป็นคำยืมจากภาษาเดียวกันทั้งหมด ก. <u>กาญจนบุรี จันทบุรี นนทบุรี</u> ข. พังงา เพชรบูรณ์ พิษณุโลก ค. สุราษฎร์ธานี ศรีสะเกษ กาฬสินธุ์ ง. สงขลา บึงกาฬ สุพรรณบุรี	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
30	บอกตระกูล ของภาษาได้	30. ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตจัดอยู่ในตระกูลภาษาใด ก. <u>อินเดีย-ยุโรป</u> ข. อินเดีย-เอเชีย ค. อินเดีย-เหนือ ง. อินเดีย-ใต้	1	1	1	3	1
31	บอกที่มาของ ภาษาต่างประเทศได้	31. ภาษาสันสกฤต เป็นภาษาที่มีวิวัฒนาการมาจากภาษาใน คัมภีร์พระเวทของชาวอะไร ก. ชาวเนปาล ข. ชาวอินเดีย ค. ชาวมคธ ง. <u>ชาวอารยัน</u>	1	1	1	3	1
32	อธิบายความ เป็นมาของ ภาษาต่างประเทศได้	32. ภาษาบาลีนำมาใช้บันทึกพุทธวจนะเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อพุทธศตวรรษที่เท่าไร ก. พุทธศตวรรษที่ 1 ข. พุทธศตวรรษที่ 2 ค. <u>พุทธศตวรรษที่ 3</u> ง. พุทธศตวรรษที่ 4	1	1	1	3	1
33	อธิบายความ เป็นมาของ ภาษาต่างประเทศได้	33. ภาษาบาลีปรากฏเป็นหลักฐานครั้งแรกในจารึกพระเจ้าองค์โต ก. พระเจ้าตากสิน ข. <u>อโศกมหาราช</u> ค. พระเจ้าสุทโธทนะ ง. พระเจ้าพิมพิสาร	1	1	1	3	1
34	อธิบายความ เป็นมาของ ภาษาต่างประเทศได้	34. ภาษาบาลีและสันสกฤตปรากฏในวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยใด ก. สมัยอยุธยา ข. สมัยรัตนโกสินทร์ ค. <u>สมัยสุโขทัย</u> ง. สมัยก่อนประวัติศาสตร์	1	1	1	3	1
35	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	35. ข้อใดเป็นคำภาษาเขมรทั้งหมด ก. <u>ดำริ ตำรวจ กำนัน</u> ข. กรม กะลา พรรค ค. บำราศ กุศล โลก ง. ทหาร ตลาด สุข	1	1	1	3	1
36	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	36. สำนวนไทยในข้อใดไม่มีคำยืมภาษาเขมร ก. <u>มาเหนือเมฆ</u> ข. ไม่พันทัดฉลุ ค. ลูบหน้าปะจมูก ง. โปรดสัตว์ได้บาป	1	1	1	3	1
37	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	37. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำภาษาเขมร ก. คำที่ขึ้นต้นด้วย บัง บัน บำ บรร ข. คำที่ใช้ จ ญ ร ล ส ณ เป็นตัวสะกด ค. <u>ต้องแปลความจึงจะเข้าใจ ใช้มากในบทร้อยกรอง</u> ง. นิยมใช้อักษรนำอักษรตามมากที่สุด เช่น ขลา ขจร ขจี	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
38	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	38. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมร ได้ถูกต้อง ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา ข. มักมีประวิสรรชนีย์เป็นส่วนใหญ่ ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย ง. มักจะเป็นคำราชาศัพท์ส่วนใหญ่	1	1	1	3	1
39	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	39. ข้อใดกล่าวถึงข้อสังเกตลักษณะของคำที่มาจากภาษาเขมร ได้ถูกต้อง ก. เป็นคำที่สะกดตรงตามมาตรา ข. มักใช้พยัญชนะ ศ ษ ค. มีวรรณยุกต์หลากหลาย ง. มักจะเป็นคำควบกล้ำ	1	1	1	3	1
40	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	40. ชื่อผลไม้ชนิดใดเป็นคำที่มาจากภาษาเขมรทุกคำ ก. น้อยหน่า ลำไย ข. สตรอเบอร์รี่ ลิ้นจี่ ค. ละมุด ขนุน ง. มะไฟ ส้มโอ	1	1	1	3	1
41	นำคำ ภาษาต่างประเทศมาใช้ในการแต่ง ประโยคใน ภาษาไทยได้	41. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาเขมรมากที่สุด ก. คุณพ่อของเพื่อนฉันเป็นตำรวจออกตรวจทุกวัน ข. <u>ในหลวงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดสะพานพระราม 8</u> ค. คุณครูบอกว่าห้ามนักเรียนหญิงใส่กระโปรงสั้นมา โรงเรียน ง. กลุ่มเขาทำงานสำเร็จได้ดีเพราะมีการประชุมวางแผน ล่วงหน้า	1	1	1	3	1
42	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	42. ข้อใดถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับสาเหตุการยืมคำภาษาเขมรมาใช้ ในภาษาไทย ก. การติดต่อค้าขาย ข. การแปลวรรณคดี ค. การอพยพโยกย้ายถิ่นฐาน ง. การถ่ายทอดทางวัฒนธรรม	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
43	อธิบายลักษณะของคำภาษาต่างประเทศได้	43. ข้อใดกล่าวถึงหลักการสังเกตคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยไม่ถูกต้อง ก. สะกดตรงตามมาตรา ข. สะกดด้วยตัว จ ญ ร ล และ ส ค. คำสองพยางค์ที่ขึ้นต้นด้วย ก่า คำ จำ ช่า คำ คำ ง. มีคำแผลง (คำเติมอุปสรรค และคำลงอาคม)	1	1	1	3	1
44	นำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในการแต่งประโยคในภาษาไทยได้	44. ข้อใดไม่มีคำที่มาจากภาษาเขมร ก. จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ ข. คุณปู่ทำลายกนกแก้วลายไทยงามวิจิตร ค. ให้รื่นเริงสุขสำราญเหมือนดอกไม้บานยามเช้า ง. เพลงลาวดำเนินทรายมีทำนองไพเราะอ่อนหวาน	1	1	1	3	1
45	อธิบายลักษณะของคำภาษาต่างประเทศได้	45. ภาษามอญมีลักษณะอย่างไร ก. ไม่มีการผันคำนาม มีคำกริยา ข. มีการผันคำนาม คำกริยา ค. มีการผันคำนาม คำกริยา ตามกฎบังคับทางไวยากรณ์ ง. คำกริยา ตามกฎบังคับทางไวยากรณ์ในภาษามอญ	1	1	1	3	1
46	ระบุคำภาษาต่างประเทศได้	46. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำยืมภาษามอญในภาษาไทยทั้งหมด ก. กระท่อม กลอง กี่ด้าร์ ข. พญา พม่า ตะวัน ค. กระจาย กระจ่าง กระท่อม ง. กระจาย กระจ่าง กระจ่าง	1	1	1	3	1
47	อธิบายลักษณะของคำภาษาต่างประเทศได้	47. ลักษณะ คำ ภาษามอญที่เหมือนกับภาษาไทย ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. มักเป็นคำพยางค์เดียว แต่ไม่มีหน้าทับในประโยค ข. คำบางคำมีความหมายหลายอย่างและทำหน้าที่ในประโยคได้หลายอย่าง	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		ค. คำกริยา ไม่มีการเปลี่ยนรูปเพื่อบอก กาล เวลา มาลา วาก แต่ใช้คำอื่นมาประกอบ ง. คำนามไม่เปลี่ยนแปลงรูปเพื่อแสดงเพศ พจน์ การก แต่ จำใช้คำอื่นมาประกอบเพื่อแสดงเพศ พจน์ การก					
48	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	48. ลักษณะ ประโยค ภาษามอญที่เหมือนกับภาษาไทย ข้อใด กล่าวไม่ถูกต้อง ก. มีการใช้คำลักษณนาม ข. <u>ไม่มีการใช้คำซ้อนและคำซ้ำ</u> ค. มีการสร้างคำแบบคำประสม ง. มีการสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน	1	1	1	3	1
49	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	49. ลักษณะ ตัวอักษร ภาษามอญเหมือนกับภาษาไทย ข้อใด กล่าวไม่ถูกต้อง ก. มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะและสระ ข. ระบบพยัญชนะเป็นพยัญชนะวรรคซึ่งใช้ตามอักษรปล ลวะของอินเดีย ค. <u>มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์</u> ง. ลักษณะตัวอักษรไทยและมอญคล้ายคลึงกันหลายตัว เช่น ต ป ภ ร ฤ ล ว ห	1	1	1	3	1
50	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	50. คำในข้อใดเป็นคำที่ยืมมาจากภาษามอญทุกคำ ? ก. กะปิ มังคุด ละมุด ข. <u>ปลากะพง มะนาว บัวลอย</u> ค. มะพร้าว ลำไย เกลือ ง. มะเขือ พุทรา จันทรา	1	1	1	3	1
51	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	51. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะคำในภาษามอญ ? ก. มีการใช้ลักษณนาม ข. มีการใช้คำซ้อนและคำซ้ำ ค. มีการสร้างคำแบบคำประสม ง. คำนามเปลี่ยนแปลงรูปเพื่อแสดงเพศพจน์	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
52	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	52. ข้อใดที่มาจากคำภาษามอญทุกคำ ? ก. กระท้อน มะพร้าว เชือก ข. พลาย กวยจับ เย็นตาโฟ ค. ข้าวหลาม กำหนด ประนมมือ ง. ทอง กำแพง อินทรา	1	1	1	3	1
53	บอกตระกูล ของภาษาได้	53. ภาษามอญจัดอยู่ในตระกูลใด ? ก. ตระกูลภาษาที่มีวิภัตปัจจัย ข. ตระกูลมาลาโยโปเนเซียน ค. ตระกูล- ทิเบต ง. ตระกูลออสโตรเอเชียติก	1	1	1	3	1
54	อธิบาย ลักษณะของ คำ ภาษาต่างประเทศได้	54. ลักษณะตัวอักษรภาษามอญที่เหมือนภาษาไทยคือข้อใด กล่าวไม่ถูกต้อง ? ก. มีการสร้างคำประสมทำให้เกิดความหมายใหม่ ข. ระบบพยัญชนะเป็นพยัญชนะวรรคซึ่งใช้ตามอักษรปล ลวะของอินเดีย ค. มีระบบประสมอักษรที่มีการประสมพยัญชนะ สรร วรรณยุกต์ ง. ลักษณะตัวอักษรไทยและมอญคล้ายคลึงกันหลายตัว เช่น ต ป ภ ร ฤ ล ว ห	1	1	1	3	1
55	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	55. คำในข้อใดมาจากภาษามลายูทุกคำ ก. ปะหนัง เฮีย แซร์ ขาล ข. ฉับบ์ คาร์บอน สาหรี วาโย ค. กรง จำปาตะ โสร่ง กะลุมพี ง. กระจายหงัน ลันจี สุกหนี่ ยาหยี	1	1	1	3	1
56	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	56. คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษามลายู ก. อังกะลุง ข. เต้าฮวย ค. ตำรวจ ง. กุญแจ	1	1	1	3	1
57	อธิบาย ลักษณะของ	57. ข้อใดกล่าวถึงคำมลายูได้ถูกต้อง ก. นำมาเป็นชื่ออาหารการกิน	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
	คำ ภาษาต่างประเทศได้	ข. ภาษาคำโตด จัดอยู่ในตระกูลมอญ ค. เป็นคำที่มีใช้ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนมากทั้งภาษา พูดและภาษาเขียน ง. มีโครงสร้างง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อน สะดวกสามารถนำไป ปรับใช้กับภาษาอื่น ๆ ได้ดี					
58	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	58. ชื่อผลไม้ชนิดใดที่เป็นคำที่มาจากภาษามลายู ก. ละมุด พุทรา ข. เงาะ มะเฟือง ค. ทูเรียน แดงโม ง. ลางสาด จำปาตะ	1	1	1	3	1
59	บอกสาเหตุ และอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศได้	59. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุการยืมคำภาษาชวา-มลายูในภาษาไทย ก. ใช้ในการแต่งคำประพันธ์ ละคร ปาหนัน ตูนาหงัน เป็นต้น ข. ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น กัลปังหา กุญแจ ประทัด เป็นต้น ค. นำมาใช้ในความหมายคงเดิม เช่น ทูเรียน น้อยหน้า เป็นต้น ง. นำมาใช้เพื่อเป็นยกย่องวรรณคดีและวรรณกรรมของไทย	1	1	1	3	1
60	บอกตระกูล ของภาษาได้	60. ภาษาชวา - มลายูจัดอยู่ในตระกูลใด ก. ตระกูลจีน - ทิเบต ข. ตระกูลออสโตรเอเชียติก ค. ตระกูลภาษาที่มีวิภัติปัจจัย ง. ตระกูลมาลาโยโพลีเนเซียน หรือออสโตรเนเซียน	1	1	1	3	1
61	วิเคราะห์ คำ และ ความหมาย ของ ภาษาต่างประเทศได้	61. ข้อใดไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงความหมายของศัพท์ภาษาชวา- มลายูในภาษาไทย ก. ความหมายกว้างออก ข. ความหมายแคบเข้า ค. ความหมายย้ายที่ ง. ความหมายเคลื่อนที่	1	1	1	3	1
62	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	62. ข้อใดคือภาษาชวา - มลายูทุกคำ ก. นุหรง สละ นุหลัน ข. รำมะนา จำปาตะ บันได ค. มิรันตี บำเพ็ญ จำหน่าย ง. กระดาน ทวาร ทูเรียน	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
63	วิเคราะห์ คำและ ความหมายของ ภาษาต่าง ประเทศได้	63. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. ตาลมา มาจากคำว่า tal (ต้นตาล) ข. ซ่าโปะ มาจากคำว่า sabok (ผ้าสไบ) ค. กูรา มาจากคำว่า kurau (ชื่อผลไม้) ง. กูลี มาจากคำว่า kuli (กรรมกร)	1	1	1	3	1
64	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	64. วรรณคดีเรื่องใดที่รับอิทธิพลมาจากภาษาชวา - มลายู ก. รามเกียรติ์ ข. ระเด่นลันได ค. ลิลิตเพชรมงกุฎ ง. อิเหนาและดาหลัง	1	1	1	3	1
65	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	65. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาจีนมาใช้ในภาษาไทย ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก ข. เพราะมีวิทยาการเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย ค. เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูตการค้าขาย ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ใน ประเทศไทยบ้าง	1	1	1	3	1
66	บอกลักษณะ ของ ภาษาต่างประเทศได้	66. ภาษาจีนมีลักษณะอย่างไร ก. ภาษาจีนจัดอยู่ในภาษาตระกูลมอญ-เขมร ข. คำภาษาจีนไม่ได้เป็นคำโดดเหมือนกับภาษาไทย ค. ภาษาจีนเป็นคำที่อยู่ในตระกูลภาษาที่มีวิภัติปัจจัย ง. มีลักษณะเป็นคำโดดไม่มีเสียงควบกล้ำ มีเสียงสูงต่ำ	1	1	1	3	1
67	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	67. ข้อใดกลายเป็นเสียงภาษาจีนเป็นภาษาไทยผิด ก. <u>มามา</u> กลายเป็น <u>บะหมี่</u> ข. <u>เตาะ</u> กลายเป็น <u>โต๊ะ</u> ค. <u>แก้อี้</u> กลายเป็น <u>แก้อี้</u> ง. <u>ปู้งกี</u> กลายเป็น <u>ปู้งกี</u>	1	1	1	3	1
68	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	68. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ ก. <u>คะน้ำ</u> <u>แก๊กฮวย</u> <u>ลันจี้</u> <u>บะหมี่</u> <u>ยี่หื้อ</u> ข. เกาเหลา ฟุตบอล แก้อี้ ฟุตบอล ตะหลิว ค. โจ๊ก วิตามิน บะหมี่ ตะกร้อ โต๊ะ ง. ปอเปี๊ยะ ไอศกรีม เกาเหลา โจ๊ก ก๋วยจั๊บน้ำ	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
69	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	69. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ ก. คະນ້າ ท้อ สีนามิ <u>ข. ก่วยเตี่ยว โจ๊ก โอเลี้ยง</u> ค. โบตัน กุยช่าย เติมปุระ ง. จับเลี้ยง ซาโยนาระ โหวงเฮ้ง	1	1	1	3	1
70	เปรียบเทียบคำ ภาษาต่างประเทศได้	70. คำในข้อใดที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า “เต้าหู้” ก. จั้วจื่อ <u>ข. ฉ่านจี</u> ค. ไทวฟู <u>ง. อุเหลียง</u>	1	1	1	3	1
71	บอกลักษณะ ของคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	71. ข้อใดคือหลักการสังเกตคำที่ยืมมาจากภาษาจีน ก. การบัญญัติศัพท์ ข. คำที่ไม่ใช้วรรณยุกต์ตรี ค. คำที่มีเสียงควบกล้ำและอักษรนำ <u>ง. ออกเสียงจัดวากรนามาเป็นชื่ออาหารการกิน</u>	1	1	1	3	1
72	บอกลักษณะ ของคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	72. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะคำยืมภาษาจีน <u>ก. สร้างคำใหม่หรือความหมายใหม่</u> ข. เป็นคำทับศัพท์แต่เสียงไม่เปลี่ยน ค. ใช้คำไทยประสมหรือซ้อนกับคำจีน ง. เป็นคำทับศัพท์คือออกเสียงตรงตามคำเดิม	1	1	1	3	1
73	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	73. ข้อความในวงเล็บต่อไปนี้มีคำยืมภาษาจีนทั้งหมดกี่คำ (ก่ง ของฉันชอบกิน บะฉ่อ แป๊ะชะ พะโล้ ก่วยจับ แต่ไม่ชอบกิน เต้าทัง เต้าหู้ เต้าส่วน) ก. 7 คำ <u>ข. 8 คำ</u> ค. 9 คำ <u>ง. 10 คำ</u>	1	1	1	3	1
74	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	76. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ ก. คาราเต้ กริช กอล์ฟ <u>ข. คริวของต์ โปรตีน ฟอสฟอรัส</u> ค. คาเฟ่ โซเฟอร์ เมนู <u>ง. โบนัส กัปตัน พีระมิด</u>	1	1	1	3	1
75	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	75. ข้อความในวงเล็บต่อไปนี้มีคำยืมภาษาจีนทั้งหมดกี่คำ (เฮีย และเจีพาทมวไปเยี่ยมอาม่าที่โรงพยาบาลระหว่างทางได้ซื้อเกี่ยว โจ๊ก ซาลาเปา มีสั่ว ด้วย พอถึงโรงพยาบาลเจอกับอากงและซ้อ) ก. 8 คำ <u>ข. 7 คำ</u> ค. 9 คำ <u>ง. 10 คำ</u>	1	1	1	3	1
76		76. ข้อใดจำเป็นต้องใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		<p>ก. ผู้หญิงชอบขับรถเกียร์อัตโนมัติ เพราะง่ายดี</p> <p>ข. นักเรียนโรงเรียนนี้เข้าคิวรอใช้บริการเสมอ</p> <p>ค. เขาจับสลากได้เบอร์หนึ่ง จึงต้องพูดก่อน</p> <p>ง. เขามีความรับผิดชอบ เพื่อจึงโหวตให้เป็นหัวหน้า</p>					
77		<p>77. ข้อใดให้ความหมายของคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การทับศัพท์ คือ การถ่ายเสียงและถอดตัวอักษร</p> <p>ข. การแปลศัพท์ คือ การสร้างคำใหม่ที่มีเสียงแตกต่างจากคำเดิม</p> <p>ค. การลากความเข้า หมายถึง การนำมาใช้โดยการตัดบางพยางค์ ทำให้สั้นลงแต่ยังได้ความเหมือนเดิม</p> <p>ง. การแปลงศัพท์ คือ การยืมคำที่เราไม่เคยมีหรือไม่เคยรู้จัก มาคิดแปลเป็นคำภาษาไทยให้มีความหมายตรงกับภาษาเดิม</p>	1	1	1	3	1
78	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	<p>78. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ</p> <p>ก. คอนเสิร์ต แท็กซี่ นอต</p> <p>ข. เกียร์ ดีเซล จับกัง</p> <p>ค. ทวี บัดกรี ซอล์ฟก</p> <p>ง. จาระบี เรดาห์ สักหลาด</p>	1	1	1	3	1
79	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	<p>79. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นนอน” มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ</p> <p>ก. 4 คำ</p> <p>ข. 5 คำ</p> <p>ค. 6 คำ</p> <p>ง. 7 คำ</p>	1	1	1	3	1
80	บอกลักษณะ ของคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	<p>80. ข้อใด คือ ลักษณะของภาษาอังกฤษ?</p> <p>ก. จัดอยู่ในตระกูลมอญ-เขมร</p> <p>ข. จัดอยู่ในตระกูลอินโดนีเซีย</p> <p>ค. วิวัฒนาการมาจากภาษาละติน</p> <p>ง. เป็นภาษามีวิภัติปัจจัย เช่นเดียวกับภาษามลายู</p>	1	1	1	3	1
81	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	<p>81. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ไทยรับคำภาษาอังกฤษมาใช้ในภาษาไทย?</p> <p>ก. การติดต่อแลกเปลี่ยนกันทางวัฒนธรรม</p> <p>ข. ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา</p> <p>ค. การศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง</p> <p>ง. นับถือสถาบันกษัตริย์เหมือนกัน</p>	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
82	บอกอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	82. วิธีใดไม่ใช่การรับศัพท์ภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในภาษาไทย? ก. การรับเข้ามาโดยวิธีการทับศัพท์ ข. การรับเข้ามาโดยวิธีการแปลศัพท์ ค. การรับเข้ามาโดยการยืมความหมาย ง. การรับเข้ามาโดยการประสมคำ	1	1	1	3	1
83	ระบุคำภาษาต่างประเทศได้	83. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษทุกคำ? ก. กงสุล คาเฟ่ แท็กซี่ เทนนิส ข. เรสเตอร์รองท์ บุฟเฟต์ บุเกต์ เบคอน ค. ไวโอลิน เต็นท์ เกียร์ แบตเตอรี่ ง. เนกไท เครดิต แคชเชียร์ โซเฟอร์	1	1	1	3	1
84	ระบุคำภาษาต่างประเทศได้	84. คำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการกีฬาในข้อใดเขียนถูกทุกคำ? ก. ฟุตบอล เทนนิส ปิงปอง ข. แชร่บอล รักบี้ เจ็ตสกี ค. เบสบอล กอล์ฟ บาสเก็ตบอล ง. แบดมินตัน วอลเลย์บอล โบว์ลิง	1	1	1	3	1
85	ระบุคำภาษาต่างประเทศได้	87. คำใดคือคำที่ยืมมาจากภาษาพม่าทั้งหมด? ก. เทวันโด มวย สตางค์ ข. เพกกา ส่วย เซลย ค. กระจิบ หน่วย สำอาง ง. พริก หยวน ลำดวน	1	1	1	3	1
86	บอกอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	86. ภาษาโปรตุเกสเข้ามามีความเกี่ยวข้องกับภาษาไทยได้อย่างไร? ก. โปรตุเกสได้เข้ามาติดต่อกับไทยโดยมีจุดประสงค์คือการเผยแพร่วัฒนธรรมและทำการค้าขาย ข. โปรตุเกสเข้ามาเพื่อที่จะยึดภาษาไปใช้ในประเทศของตนเอง ค. ภาษาโปรตุเกสมีความสอดคล้องกับภาษาไทยในเรื่องอาวุธสงคราม ง. โปรตุเกสเข้ามาเพื่อที่จะทำการยึดอำนาจไทยไปเป็นของตัวเอง	1	1	1	3	1
87	บอกอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้	85. อะไรเป็นจุดเริ่มต้นในการที่คนไทยได้ยืมภาษาฝรั่งเศสมาใช้? ก. เพราะประเทศไทยกับฝรั่งเศสได้เกิดสงครามระหว่างกัน ข. ชาวฝรั่งเศสได้เข้ามายึดเมืองของไทยและตั้งรกราก ค. ชาวฝรั่งเศสได้ส่งเรือเข้ามาทำการค้าขายกับประเทศไทย จึงมีการแลกเปลี่ยน ภาษาและมีมิตรต่อกัน	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
		ง. คนไทยไปขโมยภาษาฝรั่งเศสมาใช้โดยการะการ					
88	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	88. คำยืมที่มาจากภาษาญี่ปุ่นส่วนมากจะนำมาใช้เรียกอะไร? ก. อาหาร กีฬา เครื่องแต่งกาย ข. อาหาร เครื่องสำอาง รองเท้า ค. กีฬา เสื้อผ้า ของใช้ภายในครัว ง. <u>ของใช้ภายในครัว อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว</u>	1	1	1	3	1
89	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	89. ข้อใดที่มาจากภาษาเกาหลีทุกคำ? ก. ขนมปัง สบู่ ข. กงสุล คาเฟ่ ค. กะปิ ส่วย ง. <u>กิมจิ บิงซู</u>	1	1	1	3	1
90	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	90. "แม่ของฉันชอบกิน ข้าวผัดกิมจิโรยหน้าชีส ไก่ตุ๋นโสม บิ บิมบับ แต่ไม่ชอบกินบิงซู พาก่อนใส่กรอกสอดไส้แป้งตอก" ชื่อ อาหารที่กล่าวถึงมาจากภาษาใด? ก. จีน ข. ไทย ค. <u>เกาหลี</u> ง. ญี่ปุ่น	1	1	1	3	1
91	ระบุคำที่มา จาก ภาษาต่างประเทศได้	91. "ทีมเทควันโดหลังจากชนะการแข่งขัน ได้ไปเลี้ยงฉลองกัน ในร้านอาหารแห่งหนึ่งชื่อร้านออมุก พวกเขาสั่งอาหารหลายชนิด เช่น บิงซู กิมจิ ซูชิ ราเม็ง มันปู ซิลลา และคิมบับ" มีคำที่มาจาก เกาหลีกี่คำ? ก. 4 คำ ข. <u>5 คำ</u> ค. 6 คำ ง. 7 คำ	1	1	1	3	1
92	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	92. ลูกเรือในคำยืมภาษาอาหรับหมายความว่าอย่างไร? ก. กาแฟ ข. <u>กะลาสี</u> ค. อำพัน ง. โโกหร่าน	1	1	1	3	1
93	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	93. ฝ้ายชนิดหนึ่ง มีขนอ่อนนุ่ม เป็นมัน ในคำยืมภาษาทมิฬ หมายความว่าอย่างไร? ก. กานพลู ข. จงกลนี้ ค. <u>กำมะหยี่</u> ง. จระนำ	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
94	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	94. คำในข้อใดต่อไปนี้เป็นคำที่มาจากภาษาพม่าทั้งหมด ก. ย่าหม่อง กะปิ ส่วย ข. กุหลาบ ชุกซี กากี ค. เปตอง คาเฟ่ กงสุล ง. การบูร ฟีน สบู	1	1	1	3	1
95	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	95. คำข้อใดมาจากภาษาญี่ปุ่นทั้งหมด ก. กะปิ จวน คาราเต้ ข. บอนไซ สาเก ยูโด ค. ปีนโต คาเฟ่ คาบูกิ ง. ขนมปัง ซามูไร นินจา	1	1	1	3	1
96	ระบุคำ ภาษาต่างประเทศได้	96. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาทมิฬทุกคำ ก. อัมพร บัดกรี เนย ข. สาเก กระหรี จาระไน ค. จงกลณี กวิน สายันต์ ง. จาระบี กระสาย สักหลาด	1	1	1	3	1
97	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	97. ข้อใดไม่ใช่อิทธิพลทางการเรียงคำในประโยค ก. การเรียงคำเป็นประโยค ข. เรียงคำขยายไว้ข้างหน้า ค. จำนวนนับอยู่หลังคำนาม ง. <u>ทำให้รูปแบบการสร้างคำเปลี่ยนแปลง</u>	1	1	1	3	1
98	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	98. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อเสียของการรับภาษาต่างประเทศเข้ามา ใช้ในภาษาไทย ก. ใช้เป็นคำราชาศัพท์ ข. ใช้เป็นคำศัพท์ทางศาสนา ค. ใช้เป็นคำศัพท์สามัญที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ง. <u>ภาษาไทยเป็นคำโดดเมื่อมีคำภาษาต่างประเทศเข้ามา ปะปนมักเกิดการอ่านเขียนผิด ๆ</u>	1	1	1	3	1
99	บอกอิทธิพล ของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	99. สาเหตุที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาในภาษาไทยมากที่สุด ก. อิทธิพลทางภูมิศาสตร์ ข. อิทธิพลทางการทูต ค. อิทธิพลทางด้านศิลปกรรม ง. อิทธิพลทางการพาณิชย์	1	1	1	3	1

ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง				เฉลี่ย
			1	2	3	ผลรวม	
100	บอกอิทธิพล ของ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยได้	100. เหตุใดจึงมีการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ก. เพราะในปัจจุบันมีคนนิยมใช้กันมาก ข. เพราะมีวิทยากรเข้ามาเผยแพร่ในประเทศไทย ค. <u>เพราะมีการติดต่อระหว่างประเทศทั้งด้านการทูต การค้าขาย</u> ง. เพราะภาษาต่างประเทศมีมากจึงต้องนำมาใช้ใน ประเทศไทยบ้าง	1	1	1	3	1
		รวม	100	100	100	300	
		เฉลี่ยรวม	1	1	1	1	

1	8	7	6	8	6	7	7	8	10	9	76	70	88
2	9	8	6	8	9	8	6	8	9	8	79	62	77
3	9	7	6	8	6	7	7	7	9	8	74	61	75
4	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	99	46	91
5	8	7	7	7	9	8	7	9	10	10	82	63	77
6	8	6	6	7	9	6	8	8	8	9	75	53	76
7	8	8	6	8	7	7	7	8	9	8	76	63	80
8	8	7	8	9	8	7	8	8	9	9	81	66	83
9	8	7	7	8	10	8	6	7	9	7	77	61	79
10	8	8	6	7	9	7	6	7	9	8	75	44	73
11	8	9	6	8	10	10	9	10	10	9	89	73	92
12	8	8	6	6	6	6	6	5	7	7	65	61	75
13	10	9	6	9	10	8	6	10	10	10	88	69	83
14	8	8	7	8	8	9	8	8	9	8	81	58	77
15	8	9	9	8	10	9	7	10	8	8	86	48	74
16	9	8	7	8	8	9	7	8	10	8	82	69	83
17	8	7	6	8	7	7	8	7	8	7	73	58	78
18	8	8	7	8	8	8	7	8	9	9	80	70	87
19	8	8	7	8	11	9	7	7	9	9	83	60	78
รวม	158	149	129	151	161	150	137	153	172	161	1521	1155	1526
เฉลี่ย	8.32	7.84	6.79	7.95	8.47	7.89	7.21	8.05	9.05	8.47	80.05	60.79	80.32
S.D.											7.12	8.06	5.57
ร้อยละ											80.05	60.79	80.32

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้โปรแกรม Google Classroom

ตารางที่ 7 ผลความพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้โปรแกรม Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การเตรียมเนื้อหาการสอน			

1. มีการชี้แจงแนวการสอนอย่างชัดเจน	4.67	0.47	มากที่สุด
2. มีเอกสารประกอบการสอนและแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	4.57	0.49	มากที่สุด
3. จัดลำดับการสอนเป็นขั้นตอนเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับเวลา	4.57	0.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.62	0.49	มากที่สุด
วิธีการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom			
5. การถ่ายทอดความรู้มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหา เป็นขั้นตอนไม่วกวน โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.48	0.59	มาก
6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.62	0.49	มากที่สุด
7. อธิบายได้ตรงประเด็น ยกตัวอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	4.48	0.66	มาก
8. สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแนวการสอนที่กำหนดไว้ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.52	0.50	มากที่สุด
9. ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและนักศึกษา	4.48	0.59	มาก
10. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.52	0.50	มากที่สุด
การบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
11. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.49	มากที่สุด
12. จัดประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับรายวิชาอื่น ๆ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการปฏิบัติงาน	4.52	0.59	มากที่สุด
13. มีการนำเสนอผลวิจัย และ/หรือ สถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ประกอบการสอน	4.57	0.49	มากที่สุด
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด

15. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่นับ การแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความคิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน	4.43	0.58	มาก
16. ความสามารถจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (คือ คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะบุคคล เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ค้นคว้าอิสระส่วนบุคคล การให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด การสอนทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ)	4.62	0.49	มากที่สุด
17. มีการประเมินผลหลายรูปแบบ ผู้เรียนทราบวิธีการประเมินและมี ส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน	4.38	0.58	มาก
ความรู้ความสามารถของผู้สอน			
18. มีความรู้ในวิชาอย่างถูกต้องและทันสมัย	4.52	0.50	มากที่สุด
19. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด
20. สอนตรงเวลาและเข้าสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.49	มากที่สุด
21. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.62	0.49	มากที่สุด
22. ช่วยเหลือ แนะนำด้านวิชาการหรือด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด
23. การรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
24. ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความ สนใจและอยากรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา คู่มือ เว็บไซต์หรือการได้เสวนากับผู้เชี่ยวชาญ	4.52	0.59	มากที่สุด
25. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.59	มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษารายด้าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.61	0.51	มากที่สุด
7. ด้านวิธีการถ่ายทอด โดยใช้โปรแกรม Google Classroom	4.52	0.56	มากที่สุด

8. ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.53	มากที่สุด
9. ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.57	0.51	มากที่สุด
10. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด
สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยภาพรวม	4.52	0.51	มากที่สุด

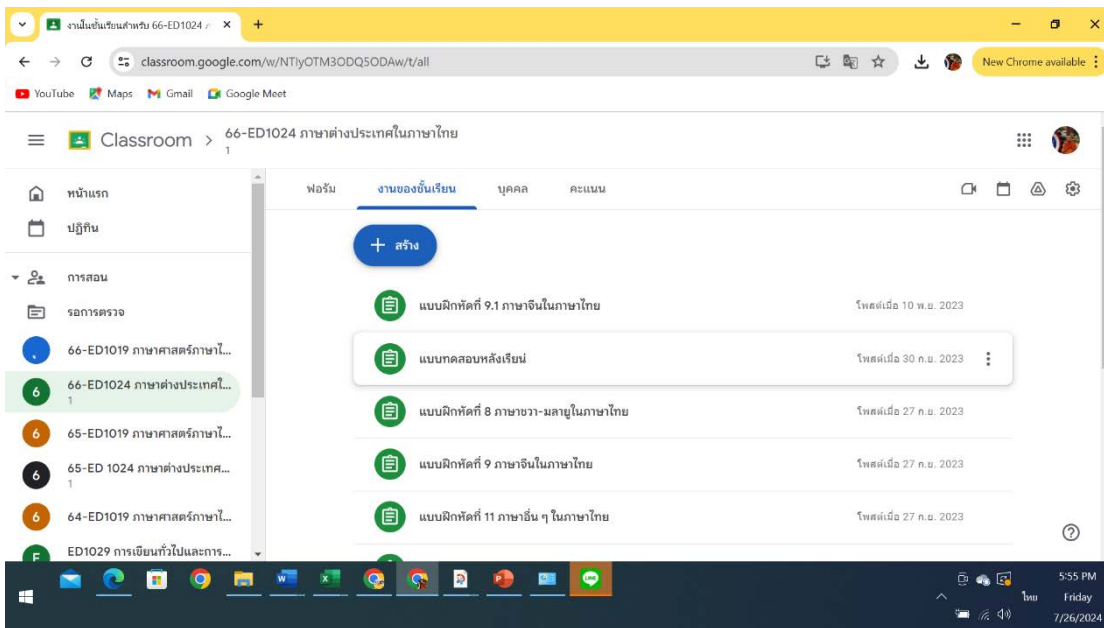
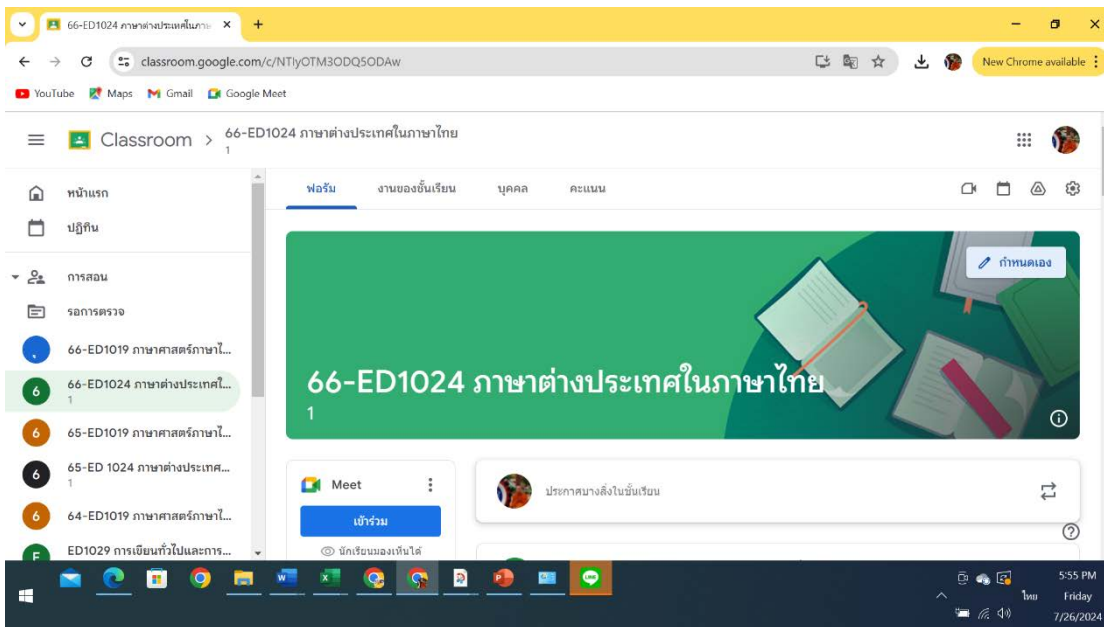
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ดีค่ะ

ภาคผนวก ช

แสดงภาพตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม

Google Classroom



classroom.google.com/r/NTlyOTM3ODQ5ODAw/sort-first-name

Classroom > 66-ED1024 ภาษาดังประเทศในภาษาไทย

หน้าแรก ปฏิทิน การสอน รอการตรวจ

66-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...
 66-ED1024 ภาษาดังประเทศใน...
 65-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...
 65-ED 1024 ภาษาดังประเทศ...
 64-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...
 ED1029 การเขียนทั่วไปและการ...

พลรั้ม งานของนักเรียน บุคคล คะแนน

ครู

somsak thongbo

นักเรียน นักเรียน 24 คน

การดำเนินการ

Chanoporn Artyud

5:56 PM Friday 7/26/2024

classroom.google.com/c/NTlyOTM3ODQ5ODAw/gb/sort-name/default

Classroom > 66-ED1024 ภาษาดังประเทศในภาษาไทย

หน้าแรก ปฏิทิน การสอน รอการตรวจ

66-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...
 66-ED1024 ภาษาดังประเทศใน...
 65-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...
 65-ED 1024 ภาษาดังประเทศ...
 64-ED1019 ภาษาศาสตร์ภาษา...

พลรั้ม งานของนักเรียน บุคคล คะแนน

เรียงตามนามสกุล	ไม่มีวันที่ครบถ้วน... แบบฝึกหัดที่ 9.1 ภาษารื่นในสว...	ไม่มีวันที่ครบถ้วน... แบบทดสอบหลัง เรียน	ไม่มีวันที่ครบถ้วน... แบบฝึกหัดที่ 8 ภาษาข่าว-สว...	ไม่มีวันที่ครบถ้วน... แบบฝึกหัดที่ 9 ภาษารื่นในสว...	ไม่มีวันที่ครบถ้วน... แบบฝึกหัดที่ 9 ภาษารื่นในสว...
Phattharawadi mosaman	จาก 20 ___/20	จาก 100 ___/100	จาก 20 ___/20	จาก 20 ___/20	จาก 20 ___/20
Phornphan Phithankit	___/20	___/100	___/20	___/20	___/20
Rungarun Pialordwong	___/20	___/100	___/20	___/20	___/20
Sukanda Yaibua	___/20	___/100	___/20	___/20	___/20
Suwadee Payungpong	___/20	___/100	___/20	___/20	___/20

5:57 PM Friday 7/26/2024

ภาคผนวก ญ

เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการทำวิจัยในคน



ที่ จว. ๐๐๙๕/๒๕๖๕

เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการทำวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

TITLE: THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THAI LANGUAGE BY USING GOOGLE CLASSROOM PROGRAM FOR THIRD-YEAR STUDENTS IN TEACHING THAI LANGUAGE MAJOR, MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

๒. ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

พระมหาสมศักดิ์ ธนปญโญ (ทองบ่อ)

๓. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ มติที่ ๕/๒๕๖๕ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ และไม่ก่อให้เกิดภัยอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง และผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ ตั้งแต่วันที่ออกเอกสารรับรองผลการพิจารณาการทำวิจัยในคนฉบับนี้ จนถึงวันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงนาม

(พระมหาสมศักดิ์ ฐิตุตตโม, ผศ.ดร.)

ประธานกรรมการ

คณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในคน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัตินักวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) พระมหาสมศักดิ์ ธนปณโณ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มมร
3. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544 พธ.บ. การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2550 ศษ.ม. การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน เลขานุการมูลนิธิวัดวิมุตยาราม

พ.ศ. 2548-2562 เลขานุการเจ้าคณะแขวงบางพลัด-บางอ้อ เขต 2

พ.ศ. 2555-2563 อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มมร
5. ผลงานทางวิชาการ

พระมหาสมศักดิ์ ทองบ่อ. (2559). *ภาษาศาสตร์ภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธนบรรณ.

พระมหาสมศักดิ์ ธนปณโณ. (2560). การใช้ภาษาบาลีสันสกฤตในภาษาไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร* 6(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม) หน้า 1-22

พระมหานรินทร์ ประสมพงษ์, พระมหาสมศักดิ์ ทองบ่อ. (2565). การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในยุค 4.0. *วารสารพุทธมคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวูจวิกสิตาราม* 7(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565). หน้า 271-282
6. ผลงานการวิจัย

พระมหาสมศักดิ์ ธนปณโณ และคณะ. (2564). “การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตสื่อการเรียนการสอนธรรมศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา”. *วารสารพุทธมคค์*. 6(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) หน้า 106-115

พระมหาสมศักดิ์ ธนปณโณ และคณะ. (2565) การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตสื่อการเรียนการสอนธรรมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด* 11(1) (มกราคม – มิถุนายน 2565) หน้า 284-297
7. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

ประวัตินักวิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พระบุญฤทธิ อภิภูณโณ (คำเหลียง)
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
3. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2560 ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มมร
5. ผลงานทางวิชาการ

Khamluang, B., & Thepsiri, K. (2018). *Concerns and Coping Strategies of EFL Teachers in a Buddhist University*. Proceedings of the 7th National Conference on Applied Liberal Arts: NCAA 2018, Liberal Arts for All. Thailand: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

Khamluang, B., Thongbo, S., Arjkonkharn, S., & Prakrai, C. (2019). *Understanding Interlanguage Fossilization in L2 Teaching and Learning*. Proceedings of The 17th National and the 1st International Symposium on “Social Disruption in the 21st Century : Right Direction Based on Buddhist Approach” (pp.1411-1422). Mahamakut Buddhist University, Thailand.
6. งานงานการวิจัย

รักษ์ทวี เถาโต, มงคล สารินทร์ และพระบุญฤทธิ อภิภูณโณ. (2566). “การเสริมสร้างคุณลักษณะวิชาชีพครูตามอัตลักษณ์ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 11(2), 286-300.
7. สถานที่ทำงาน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม