



รายงานการวิจัย

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราชบุรณาราม
กรุงเทพมหานคร

พระมหาเอกชัย สุขโย (คำลือ) และคณะ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
ทุนสนับสนุนภายใต้โครงการพัฒนานักวิจัยของ คณะศาสนาและปรัชญา
สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



รายงานการวิจัย

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
กรุงเทพมหานคร

IMPLEMENTING “IDDHIPADA 4” FOR DEVELOPMENT OF AN
ONLINE LESSON USING SOCIAL MEDIA NETWORK BASED ON THE
CONSTRUCTIONISM THEORY OF WAT RAT BUMRUNG SCHOOL,
BANGKOK

พระมหาเอกชัย สุขโย (คำลือ)

พระณัฐฐวัฒน์ ญาณปโป

จันทิมา แสงแพร

สิริพร ครองชีพ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
ทุนสนับสนุนภายใต้โครงการพัฒนานักวิจัยของ คณะศาสนาและปรัชญา
สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาแนวคิดหลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชวรীরบวร กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้และนำเอาหลักอิทธิบาท 4 ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดราชวรীরบวร กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แบ่งเป็น 1. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ จำนวน 6 คน 2. กลุ่มนักเรียน (ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) จำนวน 6 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 12 คน ในเขตพื้นที่โรงเรียนวัดราชวรীরบวร กรุงเทพมหานคร เท่านั้น

ผลการวิจัยพบว่า อิทธิบาท 4 (ธรรมให้ถึงความสำเร็จ) 1. ด้านฉันทะ ทั้งครูและนักเรียนต่างเห็นคุณค่าของการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. ด้านวิริยะ ทั้ง 2 กลุ่มต่างตั้งความเพียรต่อการเรียนรู้ในสื่อสังคมออนไลน์ให้ได้ตามรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน 3. ด้านจิตตะ ทั้ง 2 กลุ่มต่างอุทิศตัวต่องานในระบบการเรียนการสอน จากบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ 4. ด้านวิมังสา ทั้ง 2 กลุ่มต่างไตร่ตรอง พิสูจน์และทดสอบ ด้วยความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ต่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนเป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งการเรียนการสอนตามสัมฤทธิ์ผลที่ได้ตั้งใจไว้ทุก ๆ ประการ และพบว่า ทั้งครูและนักเรียนมีพฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนแตกต่างกันไป แต่พบว่าพฤติกรรมโดยทั่ว ๆ ไปนั้น เกิดจากการตัดสินใจของบุคคล คือความตั้งใจแสดงพฤติกรรม ซึ่งจะได้รับแรงขับเคลื่อนจากปัจจัยหลัก 2 ประการ คือทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม และบรรทัดฐานของบุคคลที่อยู่โดยรอบการแสดงพฤติกรรมนั่นเอง จึงส่งผลให้ทั้ง 2 กลุ่มมีอิทธิพลต่อความตั้งใจแสดงพฤติกรรมการประยุกต์ใช้ คือการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากใช้ การรับรู้ว่าเป็นระบบที่ง่ายต่อการใช้ และทัศนคติที่มีต่อการใช้ ซึ่งในหลักอิทธิบาท 4 นั้น ทั้ง 2 กลุ่มได้ปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน จนสามารถเข้าถึงงานได้ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีการให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : 1. โรงเรียนวัดราชวรীরบวรกรุงเทพมหานคร 2. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 4. การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4

ABSTRACT

This research have 2 objectives: 1. to study the concept of Iddhipada 4 for development of an online lesson using social media network base on the constructionism theory of Wat Rat Bamrung School, Bangkok 2. to study the implementing and apply the principle of influence Iddhipada 4 to adjust according to the level of learning and teaching results by focusing on giving learners access to the work assigned by the instructor according to the nature of the desire to learn problem solving skills cooperate in working with others in a systematic manner and able to apply the knowledge gained to the self-development of teachers and students of Wat Rat Bamrung School, Bangkok. It is a qualitative research. Use an in-depth interview. There are groups of key informants divided into 1. groups of school administrators and teachers of 6 peoples 2. group of students (At the primary and secondary levels), totaling 6 peoples, totaling 12 peoples in the area of Wat Rat Bamrung School, Bangkok only.

The results of the research showed that it was found that Iddhipada 4 (Dharma for Success) 1. On the Chantha, both teachers and students saw the value of lesson development through an online lesson using social media network based on the constructionism theory. 2. Wiriya, the two groups were determined to strive for learning in social media in accordance with the teaching and learning system model. 3. Chitta, both groups have devoted themselves to work in the teaching system, from lessons via online lesson using social media network based on the constructionism theory. And 4. Wimangsa, both groups of people ponder proven and test with satisfaction, persistence, attention, consideration for lesson development through an online lesson using social media network based on the constructionism theory, until it was a great success of teaching and learning according to the intended results in every respect and found that both teachers and students have different behaviors of each person, but found that general behavior is caused by the decisions of the person, is the intention to show behavior which will be driven by two main factors: attitude towards behavior and the norms of the people surrounding the behavior itself, as a result, both groups had an influence on the intention of applying behavior. Is the perception of the benefits obtained from the

use of perception that the system is easy to use, and attitude towards the use of states in which the principle of Iddhipada 4, both groups have adjusted according to the level of learning and teaching results by focusing on giving learners access to the work assigned by the instructor according to the nature of the desire to learn problem solving skills cooperate in working with others in a systematic manner and able to apply the knowledge gained to the self-development of learning and teaching results. Until being able to access the job according to the habit of learning have problem solving skills. There is a systematic cooperation in working with others, and able to apply the knowledge gained for self-development as well.

Keywords : 1. Wat Rat Bamrung School, Bangkok 2. Constructionism Theory
3. Development of an Online Lesson Using Social Media Network 4. Implementing Iddhipada 4

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนานาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี กรุงเทพมหานคร” เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ก็ด้วยความสนับสนุนและการให้ความร่วมมือที่ดีจาก กลุ่มคณะครูและนักเรียน ของโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี กรุงเทพมหานคร ที่ให้เวลาและตอบข้อซักถามอย่างดี ในการให้ช่วยเหลือคณะผู้วิจัย ในการจัดทำงานวิจัยของคณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ขอขอบคุณพระคุณในทูลนบประมาณการสนับสนุนในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ที่ได้สนับสนุนคณะผู้วิจัย จัดทำงานวิจัยเล่มนี้ จนประสบความสำเร็จเสร็จสิ้น และสมบูรณ์ทุกประการ ตลอดจนสัมฤทธิ์ผลทุกประการ และผู้เป็นกัลยาณมิตรทุกรูป/คน ที่ช่วยเหลือข้อมูลในการศึกษาวิจัย ตลอดถึงผู้เป็นเจ้าของผลงานทางวิชาการอันทรงคุณค่าทุกท่าน ที่คณะผู้วิจัยนำมาอ้างอิงประกอบในการทำวิจัยครั้งนี้

ความดีและประโยชน์ของงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมถวายเป็นพุทธานุชา และบูชาคุณบุพการีผู้ให้กำเนิด และสถาบันที่สนับสนุนทุนในการทำวิจัย ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย ได้โปรดคุ้มครองอภิบาลทุกท่านที่มีอุปการคุณต่อผู้ศึกษาวิจัยตามที่ได้ระบุนั้น และไม่ได้ระบุนั้นไว้ ให้ประสบพบแต่ความสุขความเจริญด้วยจตุรพิธพรชัย คือ อายุ วรรณะ สุขะ พละ และธรรมสารสมบัติ พืพัฒนมงคลสมบูรณ์พูนผลจนตลอดชนมายุกาล และขออุทิศส่วนกุศลนี้แด่เจ้ากรรมนายเวร ตลอดถึงครูอาจารย์ และญาติมิตรทุกท่านที่ได้ล่วงลับไปแล้ว

พระมหาเอกชัย สุขโย

หัวหน้าโครงการวิจัย

22 ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญแผนภูมิ	ช
สารบัญรูปภาพ	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.3 ปัญหาวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์	6
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
2 แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา	9
2.2 แนวคิดที่เกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4	12
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์	14
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อดิจิทัล	16
2.5 แนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
2.6 แนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริง	17
2.7 แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้การสอน	18
2.8 ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	18
2.9 ทฤษฎีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม	19
2.10 สังเขปประวัติโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร	21
2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
2.12 สรุปกรอบแนวความคิด	27

3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
3.1 ประชากร	28
3.2 การสุ่มตัวอย่าง	28
3.3 กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร	29
3.4 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	32
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
3.6 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	34
3.7 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	35
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	37
4.2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ฯ	39
4.3 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้ฯ	44
4.4 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ฯ	48
4.5 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้ฯ	52
4.6 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ฯ	56
5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	61
5.1 สรุปผลการวิจัย	61
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	63
5.3 ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	74
แบบแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	
แบบอนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	
แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก	
ประวัตินักวิจัย	75

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

3.1 สรุปกรอบแนวความคิด	31
2.12 กระบวนการวิจัย (Process Research Method)	27

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
2.1 แผนที่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้หลาย ๆ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกหลาย ๆ ด้าน สามารถเข้าถึงได้ด้วยปลายนิ้วมือ จากการใช้สมาร์ทโฟน ไม่ว่าจะเป็นการซื้อขายสินค้า การเดินทาง การตรวจสอบสภาพอากาศ และอื่น ๆ อีกมากมาย อีกทั้งในวงการการศึกษาก็เช่นกัน เนื้อหา เอกสาร ตำรา ความรู้ หรือทฤษฎีในด้านต่าง ๆ ล้วนถูกเผยแพร่อยู่ในระบบเครือข่ายสารสนเทศทั้งสิ้น “ระบบอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญกับวิถีชีวิตของเราทุกคนในปัจจุบันเป็นอย่างมากในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นบุคคลที่อยู่ในวงการธุรกิจ บันเทิง การศึกษา ฯลฯ ต่างก็ได้รับประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ตด้วยกันทั้งสิ้น แต่สำหรับแวดวงการศึกษา ครูบางกลุ่มยังยึดติดอยู่ในหลักและวิธีการสอนรูปแบบเดิม ๆ หรือครูส่วนหนึ่งขาดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ นักเรียนก็อาจจะได้รับความรู้ที่ไม่ทันสมัย และไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ไม่ปกติจากโรคอุบัติใหม่ หรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นหนึ่งในภัยพิบัติที่มีความรุนแรงและสำคัญอย่างมากต่อชีวิตของนักเรียนในปัจจุบัน เพราะถือเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม” (กระทรวงศึกษาธิการ. ออนไลน์: 2563)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ที่ปัจจุบันเข้ามามีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต อันสืบเนื่องจากการเติบโตของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้กระตุ้นให้ผู้ใช้งานเกิดความสนใจและนำไปใช้งานจำนวนมาก (Armstrong, J., & Franklin, T. 2008: 28-30) ผู้ใช้งานสามารถเขียนและอธิบายสิ่งที่ตนเองสนใจ กิจกรรมที่ได้ทำ สามารถเชื่อมโยงกับผู้อื่นได้ โดยผ่านการแบ่งปันเรื่องราว ซึ่งผู้ใช้งานสามารถติดต่อพูดคุยในเรื่องที่สนใจได้ในลักษณะ Real-Time ไม่ว่าจะเป็นการส่งข้อความ การส่งภาพหรือเพลง เป็นต้น ด้วยเหตุนี้เครือข่ายสังคมออนไลน์จึงกลายมาเป็นส่วนหนึ่งในโลกยุคปัจจุบัน โดยเห็นได้จากที่ทุกวันนี้มีสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นจากเครือข่ายสังคมออนไลน์มากมาย เช่น การรวมกลุ่มท่องเที่ยว การถ่ายทอดสด และการเผยแพร่ของข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น โดยผู้ใช้งานแต่ละคนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งตัวอย่าง

เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยม มาตั้งแต่ในปี พ.ศ.2559 ได้แก่ Facebook, Twitter และ YouTube เป็นต้น

ระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS) Edmodo หรือ Zoom Online เป็นต้น ที่ถือเป็นอีกหนึ่งระบบจัดการความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการผนวกเข้ากับระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งมีระบบการดูแลจัดการและติดตามผู้เรียน สามารถติดต่อสื่อสาร หรือทำงานร่วมกันผ่านเครือข่ายได้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย โดยเป้าหมายสำคัญของการใช้ Edmodo หรือ Zoom Online ฯลฯ มาช่วยในการเรียนการสอนก็คือ การนำประสิทธิภาพของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่อยู่ใกล้ตัวของทุก ๆ คนมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะเมื่อย้อนไปยังเมื่อไม่กี่ปี ที่ผ่านมา การเรียนการสอนจะอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งในยุคสมัยปัจจุบัน ระบบอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันของคนมากขึ้น เนื้อหาต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การนำแนวคิดของสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งที่มีความน่าสนใจ ที่จะนำมาใช้ให้เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสม อีกทั้งยังมีส่วนติดต่อผู้ใช้งานคล้ายคลึงกับสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก จึงง่ายต่อการปรับตัวของผู้ใช้งาน

ไพโรจน์ ชินศิริประภา (2550: 25) การสอนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน Constructionism เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการปฏิบัติจริงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย และผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่สนใจได้อย่างลึกซึ้ง และยังสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายไปสู่ผู้เรียนได้ตลอดชีวิต เช่น ทักษะการใช้ชีวิตจริง ทักษะการนำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน เป็นต้น ซึ่งจะเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ให้ผู้เรียนสามารถวางแผน แก้ปัญหาและจัดการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบครบองค์ความรู้ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต และเมื่อผนวกเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสื่อสังคมออนไลน์ จะยิ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ และการจัดการการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีขั้นตอนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังนี้ (พจนา ทรัพย์สมาน, 2550: 16-18)

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนสร้างความน่าสนใจในเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน อยากทดลอง แสดงให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของเนื้อหาที่จะเรียน

2. วางแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ ร่วมกันรับผิดชอบในเรื่อง ขอบเขต เนื้อหา แนวทาง ขั้นตอน และวิธีการเรียนรู้ เนื้อหาภายใน แนวทางในการศึกษาและสรุปผลการเรียนรู้

3. ลงมือเรียนรู้ตามแผน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จะต้องลงมือศึกษาปัญหา รวบรวมข้อมูลที่ได้มา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ทดลองการแก้ปัญหา เพื่อการค้นพบความรู้ แนวคิดการปฏิบัติด้วยตนเอง

4. วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำข้อมูลที่ค้นพบจากการเรียนรู้ มาวิเคราะห์และอภิปราย เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ประเมินค่า สรุปผลและขั้นตอนการเรียนรู้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

5. จัดทำชิ้นงานเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องจำความรู้ที่ค้นพบมานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงวางแผนในการต่อยอดความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน

รับขวัญ ภาควิชา (2547: 38) การบริหารและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนโยบายการปฏิรูประบบบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้การปรับระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นยุทธศาสตร์และได้กำหนดมาตรการในการดำเนินการไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1. ปรับระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. เร่งรัดการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม และ 5. ส่งเสริมการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ปัจจุบันมีการปรับโครงสร้างการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดนิยามของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา หมายความว่า มีการร่วมสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษาตามโครงสร้างเดิมที่มีบริบทต่างกัน ดังนั้น จึงต้องพยายามพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ

ซึ่งประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในช่วงของสถานการณ์ที่ไม่ปกติ อันเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนวัดราชภูรัง กรุงเทพมหานคร เป็นอย่างยิ่ง มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ มีชื่อเสียงด้านการผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีกิจกรรมเพื่อสังคมมากมาย และพบว่า การ

บริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในด้านการสื่อสาร การสั่งการ และการติดต่อประสานงานของผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากร หรือองค์กรภายนอกยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สิ่งที่จะทำให้การบริหารจัดการเรียนการสอนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียนโรงเรียนประสบความสำเร็จ คือการบูรณาการนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) (2543: 186) ในการที่จะต้องพัฒนาบุคลากรครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีความพอใจ มีความขยันขันแข็ง มีความเอาใจใส่ใคร่ครวญอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งหมายถึง หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ 1) ฉันทะ ความพอใจ คือ ความต้องการที่จะทำ รักที่จะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอและปรารถนาจะทำให้ได้ผลดี 2) วิริยะ ความเพียร คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระไม่ทอดทิ้ง 3) จิตตะ ความคิด คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิดเอาจิตผูกพันไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป 4) วิมังสา ความไตร่ตรอง หรือ ทดลอง คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตาดหาเหตุผล และตรวจสอบข้อที่ยังหยาบในสิ่งที่ทำนั้น มีการวางแผนวัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้นนั่นเอง

ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร” เพื่อนำมาเป็นแนวทางแห่งการประพฤติปฏิบัติ เพื่อช่วยในการแก้ไขของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นฯ ซึ่งเชื่อว่าเมื่อมีการนำหลักอิทธิบาท 4 มาปฏิบัติตามหลักพุทธธรรม ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือ ช่วยแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมาได้ โดยเฉพาะกรณีปัญหานักเรียนก็อาจจะได้รับความรู้ที่ไม่ทันสมัย และไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ไม่ปกติจากโรคอุบัติใหม่ หรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นหนึ่งในภัยพิบัติที่มีความรุนแรงและสำคัญอย่างมากต่อชีวิตของนักเรียนในปัจจุบันลงได้ และคณะผู้วิจัยเห็นว่า หากพิจารณากันให้ดีแล้ว จะพบว่าปัญหาของสถานการณ์ที่ไม่ปกติจากโรคอุบัติใหม่ หรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ นั้น เป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ เป็นปัญหาหลัก และเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นตามมามากมายเนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสไปทั่วอย่างไม่มีขีดจำกัด และมีความยากลำบากต่อการควบคุมของการติดเชื้อที่ลุกลามไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ตลอดจนการแก้ไขจะต้องได้รับความร่วมมือกันอย่างจริงจังและจริงใจ ของทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่จะร่วมมือกันช่วยในการแก้ไขสภาพ

ปัญหาดังกล่าวฯ ข้างต้น และหากจะแก้ปัญหานี้ ให้ได้ผลอย่างยั่งยืน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำหลักพุทธธรรมในพระพุทธศาสนา คือ “หลักอิทธิบาท 4” โดยการนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันในแบบปกติวิถีใหม่ ให้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถของบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนทางด้านการใช้งานเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองได้อีกด้วย ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ได้ ในสภาวะความปกติของชีวิตในแบบวิถีใหม่ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาแนวคิดหลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร

1.2.2 เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้และนำเอาหลักอิทธิบาท 4 ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร

1.3 ปัญหาวิจัย

1.3.1 หลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร จะเป็นอย่างไร

1.3.2 การประยุกต์ใช้และนำเอาหลักอิทธิบาท 4 ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร ได้อย่างไร

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นเพื่อศึกษาถึง การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม ได้แก่ อิทธิบาท 4 เพื่อนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการแก้ไขสภาพปัญหาทางการเรียนการสอน ในสภาวะความปกติของชีวิตในแบบวิถีใหม่ และการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วย

ตนเอง ได้แก่ หนังสือ เอกสาร วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ครอบคลุมทั้งทางด้านนโยบาย และการปฏิบัติ และเอกสารอื่น ๆ เป็นต้น

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) คือ ครูและนักเรียน ที่มีบทบาทและถือเป็นกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การนำไปปรับประยุกต์ใช้ใน และแก้ปัญหาในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ ในพื้นที่โรงเรียนวัดราชฎกบารุง กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีกลุ่มตัวแทนประชากร ที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้นเป็นจำนวน 12 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู) จำนวน 6 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน) จำนวน 6 คน

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ ที่ศึกษาเฉพาะในพื้นที่ โรงเรียนวัดราชฎกบารุง กรุงเทพมหานคร เท่านั้น

1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา:

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการตั้งแต่ เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 รวมเป็นระยะเวลา 12 เดือน

1.5 นิยามศัพท์

การประยุกต์ใช้ หมายถึง การนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ให้เข้ากัน หรือการนำเอาหลักธรรมมาประกอบร่วมกันในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชฎกบารุง กรุงเทพมหานคร

อิทธิบาท 4 หมายถึง ฐาน หรือหนทางสู่ความสำเร็จ คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ แห่งผลที่มุ่งหมาย เพื่อนำไปใช้ในโรงเรียนวัดราชฎกบารุง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

1. ฉันทะ (ความพอใจ) คือ ความต้องการที่จะทำ ใฝ่ใจรัก จะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอและปรารถนาจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ และปรารถนาจะทำให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. วิริยะ (ความเพียร) คือ ขยันหมั่นเพียร ประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายามเข้มแข็งอดทน

3. จิตตะ (ความตั้งใจมุ่งมั่น) คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด

4. วิมังสา (ความไตร่ตรอง) คือ หมั่นใช้ปัญญา พิจารณา ไคร่ครวญ ตรวจสอบหาเหตุผล มีการวางแผน วัดผล คิดค้น แก้ไข ปรับปรุง เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพครู ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดราชฎกบารุง กรุงเทพมหานคร

ครูผู้สอนในสถานศึกษา หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน ในโรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง กรุงเทพมหานคร

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง กรุงเทพมหานคร (กรณีศึกษาตั้งระดับชั้น ป.3 ถึง ม.3)

โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง กรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3)

ประสบการณ์ หมายถึง สิ่งที่เคยกระทำผ่านมาหรือความรู้ต่าง ๆ ที่เคยได้รับรู้มาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนส่งผลให้เกิดความเข้าใจ หรือความเชี่ยวชาญด้านการใช้หลักอิทธิบาท 4 และสื่อบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ความรู้ หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาค้นคว้า รวมถึงประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละบุคคล

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นที่แสดงออกถึงความชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งมีผลทำให้บุคคลนั้น ๆ พร้อมทั้งจะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองด้วยพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

พฤติกรรม หมายถึง กริยาและการแสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลง หรือไม่เปลี่ยนแปลงในด้านการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีพื้นฐานมาจากการเปิดรับสื่อ ข่าวสาร ประสบการณ์ ความรู้ และทัศนคติ

การพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ความสามารถของบทเรียนในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนและผู้สอนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.6.1 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบแนวคิดตามหลักพุทธธรรม “หลักอิทธิบาท 4” ที่เกี่ยวข้องกับการนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. ทำให้ทราบถึงวิธีการปรับประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม “หลักอิทธิบาท 4” เพื่อการพัฒนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ทำให้มีการพัฒนาปรับปรุง และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในหลักการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม “หลักอิทธิบาท 4” ได้อย่างเหมาะสม

1.6.2 หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ได้แนวทางในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร

2. ผลที่ได้รับจากการวิจัย จะเป็นข้อมูลสำหรับนำไปพัฒนาหรือปรับประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของครูและนักเรียนพื้นที่ในโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร

3. หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร” คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท 4 พัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยคณะผู้วิจัย ได้แบ่งประเภทของแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไว้เป็นไปตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อดิจิทัล
- 2.5 แนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.6 แนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริง
- 2.7 แนวคิดการออกแบบการเรียนการสอน
- 2.8 ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2.9 ทฤษฎีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม
- 2.10 สังคมประวัติโรงเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพมหานคร
- 2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.12 สรุปกรอบแนวความคิด

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2552: 24-25) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา ได้เริ่มต้นขึ้นเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ 18 เมื่อนักวิชาการต่างพากันคิดค้น เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมมนุษย์ หลังจากนั้นก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขปรับปรุงให้มีอำนาจในการอธิบายสูงขึ้นตามลำดับ การจำแนกทฤษฎีการพัฒนานั้น สามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น จำแนกตามยุคสมัย จำแนกตามสาขาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสำนักความคิดของผู้สร้างทฤษฎี จำแนกตามอุดมการณ์อำนาจ หรือจำแนกตามวิถีทัศน์ในด้านต่าง ๆ จุดมุ่งหมายของการจำแนกก็เพื่อที่จะให้ผู้ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องการพัฒนา รวมทั้งวิวัฒนาการอย่างเป็นระบบ การที่ผู้ศึกษาจะใช้ระบบการจำแนกแบบใด เพื่อที่จะส่งผลให้การทำความเข้าใจละเอียดอ่อนลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ย่อมจะขึ้นอยู่กับภูมิหลัง

รวมทั้งความถนัดของผู้ศึกษาแต่ละคน ทฤษฎีการพัฒนา สามารถจำแนกออกได้ 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ตามเงื่อนไขของเวลา คือ กลุ่มทฤษฎียุคก่อนสมัยใหม่ (Pre-Modernization Era) กลุ่มทฤษฎียุคสมัยใหม่ (Modernization Era) ทฤษฎีทั้ง 2 กลุ่ม มีวิวัฒนาการต่อเนื่องกันมาตามธรรมชาติของสังคม ลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์ ก็คือ การที่จะต้องได้รับการพิสูจน์ความถูกต้องได้ (Falsify) ทุกเมื่อ ตามลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม นั่นคือ ไม่มีทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ทฤษฎีใดที่ยิ่งใหญ่ จนสามารถให้คำอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้อย่างลึกซึ้งรอบด้าน (Grand Theory) ดังนั้น จึงเป็นภารกิจรวมทั้งความจำเป็นที่ผู้ศึกษาจะต้องติดตามหรือสร้าง (Deconstruct) ทำให้เป็นปัจจุบัน (Update) แนวคิดรวมทั้งทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมให้ทันสมัยอยู่เสมอ

สนธยา พลศรี (2533: 8) ได้สรุปแนวคิดนักวิชาการต่าง ๆ ที่กล่าวถึงความหมายของ “การพัฒนา” ว่า

1. การทำให้ดีขึ้น เจริญก้าวหน้าขึ้นโดยไม่หยุดนิ่ง
2. การเปลี่ยนแปลงสภาพที่ไม่พอใจ ไปสู่สภาพที่น่าพอใจอย่างมีระบบ
3. การกระจายรายได้ของบุคคลไปสู่ชุมชน
4. กระบวนการเจริญเติบโตในทางเศรษฐกิจ
5. กระบวนการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชนบท ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม
6. กระบวนการจัดการองค์การทางสังคมที่สามารถไปสู่สภาพที่ดีกว่า
7. การปรับปรุงระบบสังคมให้ทันสมัย
8. การเพิ่มขีดความสามารถของสังคมอย่างสูงสุด
9. การเปลี่ยนแปลงในระบบทั้งคุณภาพ ปริมาณ และสิ่งแวดล้อม
10. การเปลี่ยนแปลงที่มีทิศทาง หรือวางแผนไว้ล่วงหน้า
11. การสร้างความเสมอภาคด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และระหว่างชุมชนต่าง ๆ
12. การปรับปรุงเงื่อนไขต่าง ๆ ที่สังคมไม่พึงปรารถนาและแบ่งแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา

ออกได้เป็น 3 กลุ่มลักษณะดังนี้ กลุ่มที่ 1 มีความคิดเห็นว่า “การพัฒนา” หมายถึงความเจริญเติบโต (Growth) คือ เป็นการเพิ่มผลผลิต ซึ่งกระทำโดย ระบบสังคมร่วมกับสิ่งแวดล้อม เช่น การผลิตข้าวเพิ่มขึ้น การสร้างถนน สะพาน เขื่อน เป็นต้น กลุ่มที่ 2 มีความคิดเห็นว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระบบกระทำการ เช่น มีการเปลี่ยนแปลงระบบสังคม ระบบการเมือง และระบบการบริหาร กลุ่มที่ 3 มีความคิดเห็นว่า การพัฒนาเป็นการเน้นถึงวัตถุประสงค์หลักถ้าเป็นการบริหาร ก็ต่อบริหารด้วยวัตถุประสงค์ คือ การทำงานที่มุ่งเน้นวัตถุประสงค์เป็นหลัก กล่าวคือ การพัฒนาต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และความต้องการที่ได้รับความเห็นชอบหรือ การสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง

(การพัฒนา, [ออนไลน์]: 2563) การพัฒนา (Development) มีความหมายเป็นสองนัย ก็คือ

1. ในความหมายอย่างแคบ การพัฒนา หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้นหรือริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาและนำมาใช้เป็นครั้งแรก เช่น การคิดค้นกระแสไฟฟ้า การประดิษฐ์เครื่องคอมพิวเตอร์

2. ในความหมายอย่างกว้าง การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นของระบบต่าง ๆ ในสังคมที่ได้รับการยอมรับจากคนในสังคมนั้น โดยมีหลักที่ใช้ในการพิจารณาโดยมีจุดเน้นอยู่ที่ลักษณะของการพัฒนา คือ

1. การเปลี่ยนแปลงในด้านปริมาณ คุณภาพ และสิ่งแวดล้อม ทุกด้านให้ดีขึ้นหรือเหมาะสมกว่าสภาพที่เป็นอยู่เดิม

2. มีลักษณะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างมีลำดับขั้นต่อเนื่องกันไป

3. มีลักษณะเป็นพลวัตร ซึ่งหมายความว่าเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง

4. มีลักษณะเป็นแผนและโครงการ คือ เกิดขึ้นจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าว่าจะเปลี่ยนแปลงใคร ด้านใด ด้วยวิธีการใด เมื่อใด ใช้งบประมาณและสิ่งสนับสนุนเท่าใด ใครรับผิดชอบ

5. มีลักษณะเป็นวิชาการ ซึ่งหมายถึง การกำหนดขอบเขตและกลวิธีที่นำมาใช้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาชนบทการพัฒนาอุตสาหกรรม การพัฒนาชุมชน การพัฒนาการศึกษา

6. มีลักษณะที่ให้น้ำหนักต่อการปฏิบัติการจริงที่ทำให้เกิดผลจริง

7. การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากมนุษย์ โดยมนุษย์ และเพื่อมนุษย์หรืออาจจะเกิดขึ้นเอง

8. มีเกณฑ์หรือเครื่องชี้วัด ซึ่งสามารถจะบอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพ ปริมาณ และสิ่งแวดล้อมดีขึ้นมากหรือน้อยเพียงใด ในระดับใด

สรุปว่า การพัฒนา คือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ สังคมการเมือง และวัฒนธรรมประเพณี ของสังคม ชุมชน สภาพสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงจากสภาพหนึ่ง ไปสู่อีกสภาพหนึ่ง ที่เจริญขึ้นดีขึ้นอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายด้วยคนของชุมชนนั้น ๆ เริ่มต้นตั้งแต่ การรับรู้ถึงปัญหาความต้องการของตนเอง โดยขอความช่วยเหลือจากภายนอก หรือจากภาครัฐบาล ให้น้อยที่สุด การดำเนินการพัฒนาต้องใช้วิธีการที่ถูกต้อง พร้อมกับความเหมาะสมกับการพัฒนา ชุมชนอาจทำเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อจะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงคนในชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีควบคู่ ไปกับการพัฒนาวัตถุ โดยการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับชุมชนนั้น ๆ เป็นการกระทำที่ถูกต้อง ดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและได้รับการยอมรับของส่วนรวมในสังคมชุมชน

และการพัฒนา คือการทำให้เจริญดีขึ้นในทางที่ถูกต้อง โดยมีการวางแผนหรือเป็นไปตาม ธรรมชาติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสันติสุขและสันติภาพ สอดคล้องกับทุกขั้นตอนและการเปลี่ยนแปลง

ไม่ว่า จะเป็นคน วัตถุสิ่งของ และ สิ่งแวดล้อม รวมไปถึงจิตใจและวัฒนธรรม โดยประสานเหตุ ทั้ง 6 ด้านไปพร้อมกันคือ 1. ทรัพยากรธรรมชาติ (Natural resource) 2. ทรัพยากรมนุษย์ (Human resource) 3. องค์การสังคม (social organization) 4. ภาวะผู้นำ (Leadership) การติดต่อ (contact) 5. การฝึกอบรม (training) โดยคำนึงถึงสถาบันทางสังคมที่จะเกิดการพัฒนาและเจริญขึ้น คือ 1. สถาบันครอบครัว (Family institution) 2. สถาบันศาสนา (Religious institution) 3. สถาบันการศึกษา (Educational institution) 4. สถาบันการเมืองการปกครอง (Political & Administrative institution) 5. สถาบันเศรษฐกิจ (Economy institution) 6. สถาบันวิทยาศาสตร์และนันทนาการ (Science & Entertainment institution) 7. สถาบันรัฐธรรมนูญ (Constitutional institution) 8. สถาบันวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (Cultural & Environment institution) ให้เปลี่ยนแปลงพัฒนาไปตามแผนและบรรลุปเป้าหมายอย่างถูกต้องและตามเหตุปัจจัยไม่เกิดผลกระทบที่ร้ายแรงต่อสิ่งอื่น ๆ

2.2 แนวคิดที่เกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2545: 40) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท 4 ได้ว่า หลักธรรมที่ไม่เคยล้าสมัย หรือหลักธรรมอันเป็นหลักแห่งความสำเร็จ หรือทางแห่งความสำเร็จ 4 ประการ ที่ในปัจจุบันแม้เราจะหลงลืมกันไปบ้างว่า คืออะไร แต่ถ้าหากได้ย้อนรำลึกกันบ้างว่า มีอะไร และคืออะไร จะเห็นได้ว่าหลักธรรมอายุ 2 พันกว่าปีนี้ ไม่มีคราวใดที่จะเรียกว่าล้าสมัย 1. ฉันทะ เพราะเหตุว่าทรงรักสิ่งที่ทรงทำ จึงได้ทำสิ่งที่ทำอยู่ในขณะนี้ 2. วิริยะ คือความพากเพียร ความพยายามไม่ย่อท้อ 3. จิตตะ คือความเอาพระทัยจดจ่อในสิ่งที่ทรงทำ เพราะฉะนั้นท่านจึงทำได้ และ 4. วิมังสา ทำงานแล้วไม่ทิ้ง คอยตรวจสอบ ทบทวน ไตร่ตรอง พิจารณา ดังนั้น หลักความสำเร็จ ปฏิบัติตามหลักธรรม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จแห่งกิจการ ที่เรียกว่า อิทธิบาท (ธรรมให้ถึงความสำเร็จ) ซึ่งมี 4 ข้อ คือ 1. ฉันทะ : รักงาน (การเห็นคุณค่า ความรัก ความพอใจ) คือ มีใจรัก พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งกิจหรืองานที่ทำ มิใช่สักว่าทำพอให้เสร็จ ๆ หรือ เพียงเพราะอย่างได้รางวัลหรือผลกำไร 2. วิริยะ : สู้งาน (ความเพียร เห็นเป็นความท้าทาย ใจสู้ ขยัน) คือ พากเพียรทำ ขยัน หมั่นประคบ หมั่นกระทำให้สิ่งนั้นด้วยความพยายามเข้มแข็งอดทน เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ทอดถอย ก้าวไปข้างหน้าจนกว่าจะสำเร็จ 3. จิตตะ : ใส่ใจงาน (ความคิด อุทิศตัวต่องาน ใจจดจ่อ จริงจัง) คือ เอาจิตฝักใฝ่ ตั้งจิต รับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิดไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้น บ่อย ๆ เสมอ ๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ และ 4. วิมังสา : ทำงานด้วยปัญญา (ไตร่ตรอง พิสูจน์ ทดสอบ ตรวจสอบตราปรับปรุงแก้ไข) ใช้ ปัญญา สอบสวน คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อน เกิน เลยกพร่องขัดข้องในสิ่งที่ทำนั้น โดยรู้จักทดลอง วางแผน วัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป

สรุปว่า อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมที่ทำให้ประสบความสำเร็จเป็นบันไดแห่งความสุขและความสำเร็จ คนเราเมื่อมีความรัก ความพอใจ ยั้งหมั่นเพียรความเอาใจใส่ใคร่ครวญอยู่เสมอการทำงานย่อมมีประสิทธิภาพและคนทำงานก็ย่อมมีความสุข

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2542: 842-844) กล่าวถึงองค์ประกอบของอิทธิบาท 4 ไว้ดังนี้ 1. ฉันทะ แปลว่า ความพอใจ ได้แก่ ความมีใจรักในสิ่งที่ทำ และพอใจใฝ่รักในจุดหมายของสิ่งที่ทำนั้นอยากทำสิ่งนั้น ๆ ให้สำเร็จอยากให้งานนั้นหรือสิ่งนั้นบรรลุ พุดง่าย ๆ ว่ารักงานและรักจุดหมายของงาน พุดให้ลึกลงไปทางธรรมว่า ความรักความใส่ใจปรารถนาต่อภาวะดีงามเต็มเปี่ยมสมบูรณ์ ซึ่งเป็นจุดหมายของสิ่งที่กระทำหรือจะเข้าให้ถึงได้ด้วยการกระทำนั้น อยากให้สิ่งนั้น ๆ เข้าถึงหรือดำรงอยู่ในภาวะที่ดีทั้งดงามที่ประณีต ที่สมบูรณ์ที่สุดของมันหรืออยากให้อาภาะดีงามเต็มเปี่ยมสมบูรณ์ของสิ่งนั้น ๆ ของงานนั้นอยากทำให้สำเร็จตามจุดหมายที่ดีงามนั้น เมื่อเห็นสิ่งนั้นหรืองานนั้นกำลังเดินทางไปสู่จุดหมาย ก็เกิดปิติเป็นความอึดอึดใจ ครั้นสิ่งหรืองานที่ทำบรรลุจุดหมายก็ได้รับความโสมนัสเป็นความฉ่ำชื่นใจที่พร้อมด้วยความรู้สึกโปร่งโล่งผ่องใส เบิกบานแผ่ออกไปเป็นอิสระไร้ขอบเขต ถ้าสามารถปลุกเร้าฉันทะให้เกิดอย่างแรงกล้า เกิดความรักในคุณค่าความดีงาม ความสมบูรณ์ของสิ่งนั้นหรือจุดหมายนั้นอย่างเต็มที่แล้ว คนก็จะทุ่มเทชีวิตจิตใจอุทิศให้แก่สิ่งนั้น เมื่อรักแท้ก็มอบใจให้อาถึงขนานยอมสละชีวิตเพื่อสิ่งนั้นได้ เมื่อมีฉันทะแล้วก็ต้องทำการสิ่งนั้น ให้ดีที่สุดให้สำเร็จผลอย่างดีที่สุดของสิ่งนั้นของงานนั้น ไม่ห่วงพะวงกับสิ่งล่อเร้าหรือผลตอบแทนทั้งหลาย จิตใจมุ่งมั่นแน่วแน่ มั่นคงในการดำเนินสู่จุดหมาย เดินเรียบสม่ำเสมอ ไม่ช่น ไม่ส่าย ฉันทะสมาธิ จึงเกิดขึ้นโดยนัยนี้ และพร้อมนั้น 2. วิริยะ แปลว่า ความอาจหาญ แกล้วกล้า บากบั่น ก้าวไป ใจสู้ ไม่ย่อท้อไม่หวั่นกลัวต่ออุปสรรคและความยากลำบาก เมื่อคนรู้ว่าสิ่งใดมีคุณค่าควรแก่การบรรลุถึง ถ้าวิริยะเกิดขึ้นแก่เข้าแล้วแม้ได้ยินว่าจุดหมายจะบรรลุถึงได้ยากนัก มีอุปสรรคมาก หรืออาจใช้เวลายาวนานเท่านั้นปีเท่านั้นเดือนเขาก็ไม่ท้อถอยกลับเห็นเป็นสิ่งที่ท้าทายที่เขาจะเอาชนะให้ได้ให้สำเร็จ คนที่มีความเพียร เท่ากับมีแรงหนุนเวลาทำงานหรือปฏิบัติธรรมก็ตามจิตใจจะแน่วแน่มั่นคง พุ่งตรงต่อจุดหมายสมาธิก็เกิดขึ้นได้เรียกว่าเป็น วิริยะสมาธิ 3. จิตตะ แปลว่า ความคิดจดจ่อ หรือเอาใจฝักใฝ่ ได้แก่ ความมีจิตผูกพัน จดจ่อเฝ้าคิดเรื่องนั้นใจอยู่กับงานนั้น ไม่ปล่อย ไม่ห่างไปไหน ถ้าจิตตะเป็นไปอย่างแรงกล้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรืองาน อย่างใดอย่างหนึ่ง คนผู้นั้นจะไม่สนใจรับรู้เรื่องอื่น ๆ ใครพูดอะไรเรื่องอื่น ๆ ไม่สนใจ แต่ถ้าพูดเรื่องงานนั้น จะสนใจเป็นพิเศษโดยทันที บางทีจัดทำเรื่องนั้น งานนั้นขลุกขจวนอยู่ได้ทั้งวันทั้งคืน ลืมกินลืมนอน ความมีใจฝักใฝ่เช่นนี้ย่อมทำให้สมาธิเกิดขึ้น จิตจะแน่วแน่มั่นคงในจิตที่ทำ มีกำลังมากเฉพาะสำหรับกิจนั้น เรียกว่าเป็นจิตตะสมาธิ 4. วิมังสา แปลว่า ความสอบสวนไตร่ตรอง ได้แก่ การใช้ปัญญาพิจารณาหมั่นใคร่ครวญตรวจหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อน เกินเลย บกพร่องหรือขัดข้อง เป็นต้นในกิจที่ทำ รู้จักทดลองและคิดค้นหาทางแก้ไขและปรับปรุง ข้อนี้เป็นการใช้ปัญญาชักนำสมาธิซึ่งจะเห็นได้ไม่ยากคนมีวิมังสาเป็นพวกชอบคิด ค้นหา

เหตุผล ชอบสอบสวนทดลอง เมื่อทำอะไร ก็คิดพิจารณาทดสอบไปเช่นคิดว่าผลนี้เกิดจากเหตุอะไร ทำไมจึงเป็นอย่างนี้ ผลนี้เกิดจากปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบเหล่านี้เท่านี้ถ้าองค์ประกอบนี้ออกเสีย จะเป็นอย่างไร ถ้าเพิ่มองค์ประกอบนี้เข้าไปแทนจะเกิดผลอย่างนี้ ลองเปลี่ยนองค์ประกอบนั้นแล้ว ไม่เกิดผลอย่างที่คาดหมาย เป็นเพราะอะไร จะแก้ไขจุดไหน เป็นเหตุให้จิต แน่วแน่แล่นดังไปกับเรื่องที่พิจารณา ไม่ฟุ้งซ่านไม่วอกแวก เรียกว่าเป็นวิมิงสาสมาธิ

(วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก, 2544: 89) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลัก อธิติบาท 4 ไว้ดังนี้ องค์ประกอบของ อธิติบาท 4 ได้แก่ 1. ฉันทะ คือ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น 2. วิริยะ คือ ความเพียรหมั่นประกอบสิ่งนั้น 3. จิตตะ คือ ความเอาใจฝักใฝ่สิ่งนั้น 4. วิมิงสา คือ การหมั่นตรិตรองพิจารณาเหตุผลในสิ่งนั้น

สรุปว่า อธิติบาท 4 หมายถึง หลักธรรมที่ปฏิบัติเพื่อเอาชนะปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานต่าง ๆ ตามที่มุ่งหวังไว้ ซึ่งประกอบด้วยฉันทะ (ความพอใจ) วิริยะ (ความเพียร) จิตตะ (ความคิด) และวิมิงสา (ความไตร่ตรอง)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์

ทัตธนันท์ พุ่มนุช (2554: บทคัดย่อ) สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน ได้ถูกนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายทั้งในระบบองค์กรและบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์ในการใช้งาน เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยลักษณะของสื่อสังคมออนไลน์ดังกล่าว ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะเว็บไซต์ ที่เปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็นตามรูปแบบ หรือความสนใจ ได้แก่ เว็บไซต์วิกิพีเดีย (Wikipedia) ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่เปิดให้ผู้คนเข้าไปร่วมแสดงความคิดเห็น หรือเขียนข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้แบ่งหมวดหมู่ไว้ เว็บไซต์ยูทูบ (YouTube) ที่เปิดให้ผู้ใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการแบ่งปันวิดีโอ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นไปยังวิดีโอของผู้อื่น และเว็บไซต์สื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล หรือกลุ่มเพื่อน ทวิตเตอร์ (Twitter) ที่เน้นการแบ่งปันข้อความสั้น ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ฟลิคซ์ (Flickr) ที่เน้นการแบ่งปันรูปภาพในระหว่างเพื่อน เป็นต้น ความเจริญเติบโตและก้าวหน้าของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสาร และโทรคมนาคม ได้ก่อให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาในสังคมมากมาย ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ สังคมออนไลน์เสมือน หรืออีกชื่อหนึ่งว่า สังคมออนไลน์ (Social Network) โดยเครือข่ายดังกล่าว เป็นพื้นที่สาธารณะที่สมาชิกทุก ๆ คน เข้าไปใช้งานได้ โดยการแบ่งปันเรื่องราว ทักษะคติ รูปภาพ วิดีโอ ที่สมาชิกแต่ละคนได้พบเจอ จากประสบการณ์หรือชีวิตประจำวัน แล้วนำ มาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องก่อให้เกิดการวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีของสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายประเภท เป็นต้น

สรุปว่า สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึงสื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการสร้างสังคม เพื่อใช้สื่อสารกันระหว่างผู้คน หรือในเครือข่ายทางสังคม ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้ใช้งานเป็นผู้ส่งสารและเป็นผู้รับสาร โดยอาศัยการแบ่งปันเรื่องราวประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่พบในประจำวันในรูปแบบข้อมูล ภาพ และเสียง

Hogan MJ. (2005: 249-68) แนวคิดสื่อสังคมออนไลน์ในหลักสูตรและการเรียนการสอน จากวิวัฒนาการของสื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และเป็นที่นิยมในการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในสังคมทุกกลุ่ม ดังนั้นจึงมีการนำมาทดลองใช้ในการศึกษา การเรียนรู้จากสื่อประเภทดังกล่าวนี้ ซึ่งเหตุผลบางประการสำคัญของการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์ หรือ Social Media มาใช้ร่วมกันในหลักสูตรและการเรียนการสอนนั้น มีหลายแบบ แต่มีเหตุผล 2 ประการสำคัญได้กล่าวไว้อย่างน่าสนใจว่า 1. สื่อสังคมออนไลน์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียนมีอิสรภาพในการค้นหาความรู้มากขึ้น ซึ่งการนำเอาสื่อประเภทนี้เข้ามาใช้ในโรงเรียน จะสนองต่อจุดประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียนได้ 2. การนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในสถานศึกษาเป็นการเพิ่มช่องทางและมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบการสื่อสารได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการสื่อสารและการใช้เว็บไซต์ อีกทั้งเป็นระบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับต้นได้อีกด้วย

สรุปว่า เครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่อย่างหลากหลายบนอินเทอร์เน็ตนั้น มีรูปแบบสำหรับการใช้งานที่แตกต่างกัน โดยนับวันจะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือเหล่านี้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและอย่างยั่งยืน การที่ผู้สอนมีความรู้และเข้าใจในเทคนิค ผสมกับกลยุทธ์การสอนและสร้างให้เกิดเป็นรูปแบบที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนนั้น และเป็นเรื่องที่ท้าทายอย่างมากสำหรับผู้สอน

ปัจจุบันชีวิตของทุก ๆ คน จะต้องเกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ซึ่งถ้าเรานำมาปรับใช้กับการเรียนการสอน ย่อมจะทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว สามารถติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างง่ายดาย รวมไปถึงการค้นหาแหล่งข้อมูลใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนต้องการเข้าถึง และยังเอื้อให้ผู้เรียนติดต่อกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ ซึ่งนับว่าเป็นอีกหนึ่งคุณสมบัติที่น่าสนใจของการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์ มาประยุกต์ใช้ไปกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ในยุคที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และระบบจัดการความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นระบบจัดการเรียนการสอนที่มีบริการต่าง ๆ มากมาย เช่น ห้องสนทนา เว็บบอร์ด การแสดงความเห็น ซึ่งเป็นเครือข่ายการสอนสำหรับครู นักเรียน รวมไปถึงหน่วยงานที่มีระบบรักษาความปลอดภัย สามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกัน แบ่งปันข้อมูล สามารถจัดกลุ่มผู้เรียน รวมไปถึงการสร้างและทำ แบบทดสอบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อวัดผลผู้เรียนได้ และผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอนได้ อีกทั้งยังสามารถนำสื่อ บทความหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่ในอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้งานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และ

สามารถใช้งานระบบคลาวด์อีกด้วย จนไปถึงรูปร่างหน้าตาของส่วนติดต่อผู้ใช้งานมีความคล้ายคลึงกับ Facebook ซึ่งผู้ใช้งานใหม่จะสามารถเริ่มต้นใช้งานได้ง่าย

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อดิจิทัล

ไพฑูรย์ มະณู (ออนไลน์: 2563) สื่อดิจิทัล เป็นรูปแบบในการจัดเก็บข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ในการเก็บรักษา และการใช้งาน ซึ่งสื่อในยุคสมัยก่อน (สื่ออนาล็อก) ซึ่งมีรูปแบบในการจัดเรียงข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ แทนที่ด้วยเลขฐาน 2 ในระบบเลขฐานของคอมพิวเตอร์ ซึ่งสื่อดิจิทัลในปัจจุบันจะอยู่รอบ ๆ ตัวมากมาย เช่น ข้อความในสมาร์ทโฟน ภาพเคลื่อนไหวในคอมพิวเตอร์, ดิสก์ ภาพยนตร์ เป็นต้น

สรุปว่า สื่อดิจิทัลมีอยู่รอบ ๆ ตัวของมนุษย์ทุกคน เช่น การพิมพ์รายงานผ่านโปรแกรมประมวลผลคำ การติดต่อสื่อสารพูดคุยผ่านระบบเครือข่ายป้ายโฆษณาต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ซึ่งการนำรูปแบบของสื่อดิจิทัลดังกล่าว มาผนวกกับการเรียนการสอน จะทำให้สื่อที่ผลิตออกมามีความน่าสนใจ สามารถสร้างแรงกระตุ้น หรือสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ดังนั้นในการออกแบบสื่อ ควรจะต้องเลือกใช้องค์ประกอบของสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับรูปแบบการสอน โดยองค์ประกอบของสื่อดิจิทัล มีอยู่ด้วยกันพื้นฐาน 5 ชนิด ซึ่งได้แก่ 1. ข้อความ (Text) เป็นส่วนประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญ มีหน้าที่ในบอกข้อมูล หรือเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการนำเสนอ 2. ภาพนิ่ง (Image) คือภาพที่ไม่มีการเคลื่อนไหวใด ๆ เช่น ภาพวาด รูปถ่าย ภาพลายเส้นลวดลาย เป็นต้น 3. ภาพเคลื่อนไหว (Animate) คือภาพกราฟิกที่มีการเคลื่อนไหว เพื่อประโยชน์ในการแสดงรูปแบบการทำงาน หรือขั้นตอนใด ๆ 4. เสียง (Sound) จะถูกจัดเก็บอยู่ในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ ซึ่งสามารถเล่นซ้ำได้ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญในปัจจุบัน 5. วิดีทัศน์ (Video) ในปัจจุบันนี้เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลและความสำคัญเป็นอันดับแรก ๆ ยิ่งอยู่ในยุคที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง เป็นต้น

2.5 แนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยเกิดจากช่วงระยะเวลาหนึ่งในการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 28) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่วัดพฤติกรรมทางสมองของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ที่ผู้เรียนได้รับมาจากโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน (อารี วชิรวารการ, 2542: 58)

สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากผลการเรียนการสอน หรือประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อบ่งชี้คุณลักษณะหรือความสามารถรายบุคคลที่จะเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนนั้น ได้มาจากผู้เรียนที่ได้เข้าสู่ในกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพ หรือความล้มเหลวของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด ๆ

2.6 แนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริง

จรรยา เตชะเจริญกิจ (ออนไลน์: 2563) การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นแนวทางใหม่ในการวัดและประเมินผลของยุคปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 26 หมวด 4 ซึ่งกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม และการทดสอบพร้อม ๆ ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ เป็นต้น

Judith, A. Rubrics (2000: 156-158) การประเมินผลตามสภาพจริง มักนิยมใช้ rubric (Rubrics) เพื่ออธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่ง rubric เป็นเครื่องมือที่มีการระบุเกณฑ์ที่นำไปใช้ในการประเมินชิ้นงานและคุณภาพของงานในแต่ละเกณฑ์ rubric เป็นเครื่องมือที่ใช้ได้กับการสอนและการประเมินผล สามารถนำ rubric ไปพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนตั้งเป้าหมายของการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้ชัดเจน สามารถเป็นผลสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานของตนได้ จุดประสงค์ของการสร้าง rubric มีดังนี้ 1. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) เช่น ประเมินการเรียนรู้เป็นทีม กลยุทธ์การสัมภาษณ์ เป็นต้น 2. เพื่อประเมินผลผลิต (Product) เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน รายงานการวิจัย นิทรรศการผลงานทางวิชาการ เป็นต้น 3. เพื่อประเมินการปฏิบัติ (Performance) เช่น ประเมินการนำเสนอปากเปล่า การอภิปราย การสาธิต โดยองค์ประกอบของ rubric ประกอบไปด้วย 1. ช่วงชั้นของความสามารถ หมายถึง การแบ่งช่วงความสามารถ เพื่อใช้ในการวัดประเมินค่าความสามารถ ซึ่งมักจะนิยมแบ่งเป็นตัวเลข ซึ่งอาจจะมีได้ ตั้งแต่ 3 ถึง 6 ช่วงชั้น ซึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ 2. คำอธิบาย หมายถึง คำชี้แจง หรือตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงความสามารถโดยออกแบบ มาในรูปแบบคำอธิบายว่า ในแต่ละช่วงชั้นนั้น ต้องมีคุณสมบัติแบบใด หรือมีคุณภาพในรูปแบบใด โดยคำ อธิบายในแต่ละช่วงชั้น จะต้องมีความชัดเจน ไม่ขัดแย้งกันและไม่คลุมเครือ 3. มีการกำหนดสาระ ทักษะ หรือสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน โดยกำหนดว่าต้องการอะไร หรือว่าสิ่งใดที่ผู้เรียน ควรจะรู้และสามารถปฏิบัติได้

สรุปว่า การประเมินผลตามสภาพจริง (การวัดคะแนน rubric) มีความเหมาะสมกับการนำเอามาใช้ประกอบกับการวิจัย ที่ผู้วิจัยกำลังศึกษา เนื่องจากมีเนื้อหาในส่วนการปฏิบัติ จึงมีความเหมาะสมในการนำเอา rubric มาใช้ในการประเมินผู้สอนและผู้เรียน ว่าผู้สอนและผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ในระดับใด ๆ เป็นต้น

2.7 แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้การสอน

ฉลอง ทับศรี (2549: 38-42) การออกแบบการเรียนรู้การสอน (Instructional Design) หมายถึงรายละเอียดต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนด หรือออกแบบตามแนวทางโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้การสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในลักษณะของเทคโนโลยีการสอน (Technology of Instruction) มีหลายอย่างคือ 1. การมีส่วนร่วมโดยตรงและปฏิสัมพันธ์ (Active Participation and Interaction) ประสิทธิภาพของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีผลต่อผู้เรียนโดยตรงและได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างจริงจัง 2. หลักการปฏิบัติ (Practice) การฝึกปฏิบัติซ้ำ เป็นการให้โอกาสผู้เรียนได้ลงมือด้วยการปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่า 1 ครั้งจะสามารถทำให้ผู้เรียนจดจำขั้นตอน รูปแบบวิธีการได้นานขึ้น สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต 3. หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน 4. หลักการเสริมแรงและข้อมูลย้อนกลับ (Reinforcement or Feedback) ผู้เรียนจะต้องทราบว่า สิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นถูกต้องหรือไม่ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การตรวจแบบฝึกหัด เป็นต้น 5. เนื้อหาที่มีความเป็นจริง (Realistic Contexts) ผู้สอนควรนำเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน หรือมาจากประสบการณ์จริงมาปรับใช้กับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น 6. หลักการเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Group) การเรียนด้วยการทำตามคนอื่น หรือการเรียนรู้โดยมีคนให้คำแนะนำ หรือจากกลุ่มเพื่อน จะช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น และได้สร้างรูปแบบกิจกรรมการสอนที่ดี

สรุปว่า การออกแบบการเรียนรู้สอนนั้น จะต้องประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน รวมไปถึงกลไกในการแก้ไขปรับปรุง เช่น กระบวนการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่ได้จากการประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปทำการปรับปรุง โดยในปัจจุบันมีรูปแบบ (Model) ในการออกแบบการเรียนรู้สอนอยู่มากมาย แต่อย่างไรก็ตาม ส่วนใหญ่แล้วจะยึดแนวทางการออกแบบการเรียนรู้สอนตามรูปแบบ ADDIE Model เป็นต้น

2.8 ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

Pepert, S. (Online: 1999) เป็นทฤษฎีที่มีต้นกำเนิดมาจากแนวคิดของนักจิตวิทยา ของประเทศสวิตเซอร์แลนด์ โดยของ เปียเจีย (Jean Piaget) ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชื่อว่า ผู้เรียนไม่ใช่กระต่ายสีขาวที่รอการเขียนข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ จากผู้สอนเข้าไป ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากผู้เรียนมีการพัฒนาจากสมองตามธรรมชาติ โดยการซึมซับ และการปรับโครงสร้างทางปัญหา หรือการเลียนแบบ เช่น ผู้เรียนสามารถพูดได้ โดยที่ไม่ต้องมานั่งสอน หรือผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบรูปทรงเลขาคณิตได้ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้ ได้ถูกเรียกว่า Piagetian Learning ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นหนึ่งในทฤษฎีทางการศึกษา ที่นำมา

ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการเติบโตของอินเทอร์เน็ต ทำให้การค้นหาคำถามความรู้ใหม่ ๆ สามารถกระทำได้ตลอดเวลา ซึ่งมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานไว้นั่นเอง

สรุปว่า ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการเรียนรู้ที่ดี จะเกิดขึ้นจากพลังความรู้ในตัวผู้เรียนเอง หากผู้เรียนได้มีโอกาสในการสร้างความคิด และนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยอาศัยรูปแบบและสื่อที่เหมาะสม จะทำให้ความคิดเห็นกลายเป็นรูปธรรม ซึ่งการสร้างพลังในการเรียนรู้ที่ดีนั้น มาจากครูผู้สอน ในการทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ให้คำปรึกษาชี้แนะผู้เรียนตลอดจนการใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในหลาย ๆ ด้านตามที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีดังกล่าว จะมุ่งเน้นไปที่การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ หรือลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจได้อย่างมากขึ้น เพราะความรู้จะเกิดขึ้นจากความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว มาผนวกเข้ากับความรู้ใหม่ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดให้กลายเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ได้ โดยใช้กระบวนการ 5 S (5 Step to Constructionism) คือ 1. Sparking (จุดประกายความคิด) 2. Searching (สะกิดให้ค้นหา) 3. Studying (นำพาสู่การปฏิบัติ) 4. Summarizing (จัดองค์ความรู้) 5. Show & Sharing (นำเสนอควบคู่การประเมิน) เป็นต้น

2.9 ทฤษฎีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม

Roger, E. M., & Storey, J. D. (1987: 58-60) เมื่อผู้รับสารได้รับสารก็จะทำให้เกิดความรู้ เมื่อเกิดความรู้ขึ้น ก็จะทำให้เกิดทัศนคติ และขั้นตอนสุดท้ายคือการก่อให้เกิดการกระทำ นั้นหมายความว่า เมื่อบุคคลมีความรู้ มีเจตคติอย่างไรก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาตามนั้น เช่น กิจกรรมการใช้สื่อต้องเน้นไปที่การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเพิ่มพูนความรู้ สร้างทัศนคติที่ดีกับกิจกรรมรณรงค์ จนส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมาย ที่กลุ่มผู้สร้างกิจกรรมการใช้สื่อต้องการให้เป็น ทฤษฎี KAP จึงเป็นทฤษฎีที่มีความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัว คือ ความรู้ (Knowledge) ทัศนคติ (Attitude) และพฤติกรรมการปฏิบัติ (Practice) **ความรู้ (Knowledge)** เป็นการรับรู้เบื้องต้น ซึ่งบุคคลส่วนมากจะได้รับผ่านประสบการณ์โดยการเรียนรู้ จากการตอบสนองสิ่งเร้า แล้วจัดระบบเป็นโครงสร้างของความรู้ที่ผสมผสานระหว่างความจำกับสภาพจิตด้วยเหตุนี้ ความรู้ จึงเป็นความจำที่เลือกสรร ซึ่งสอดคล้องกับสภาพจิตใจของตนเอง ความรู้จึงเป็นกระบวนการภายใน อย่างไรก็ตามความรู้ อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ได้และผลกระทบที่ผู้รับสารอาจปรากฏได้จากสาเหตุ 5 ประการ คือ 1. การตอบข้อสงสัย (Ambiguity Resolution) 2. การสร้างทัศนคติ (Attitude Formation) 3. การกำหนดวาระ (Attitude Setting)

4. การพอกพูนระบบความเชื่อ (Expansion of Belief System) 5. การรู้แจ้งต่อค่านิยม (Value Clarification) **ทัศนคติ (Attitude)** เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ จึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจถึงความหมายของทัศนคติ และกระบวนการที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพราะทัศนคติเป็นสิ่งที่ใช้เชื่อมโยงระหว่าง ความรู้และพฤติกรรม โดยทัศนคติเป็นดัชนีชี้วัดว่า บุคคลนั้นคิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้าง วัตถุ สิ่งแวดล้อม ตลอดจน สถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่ส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมินเพื่อแสดงว่าชอบหรือไม่ชอบ ต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสารอันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป (สุรพงษ์ โสธนะเสถียร, 2533: 25-45) **พฤติกรรม (Practice)** คือการเลือกปฏิบัติตามคำแนะนำจากสื่อในรูปแบบต่าง ๆ จนส่งผลให้เกิดการกระทำในสิ่งนั้น ๆ ซึ่งบางครั้งอาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การยอมรับปฏิบัติ หรือการมีส่วนร่วมของบุคคลในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งพฤติกรรมเป็นการแสดงออกของบุคคล โดยในพื้นฐานมาจากความรู้ และทัศนคติของบุคคล การที่บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการมีความรู้และทัศนคติที่แตกต่างกัน ความแตกต่างในการแปลความหมายของสารที่ตนเองได้รับ จึงก่อให้เกิดประสบการณ์สัมผัสที่แตกต่างกัน อันมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคล

สรุปว่า หากได้รับข่าวสารในลักษณะที่แตกต่างกัน ก็จะส่งผลให้มีทัศนคติ หรือการแน่วแน่มของพฤติกรรมมีความแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องกันโดยตรง ถ้าความคิดความรู้สึก และพฤติกรรมถูกกระทบในระดับใดก็ตาม จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทั้งสิ้น โดยความรู้ คือความสามารถด้านสติปัญญาของบุคคล ที่แสดงออกโดยการจำเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ซึ่งความรู้ มีความสำคัญต่อการเกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้น ภายหลังการรับรู้ โดยแบ่งระดับการความรู้ออกเป็น 6 ระดับ จากง่ายสู่สิ่งที่ซับซ้อน และจากรูปธรรมสู่นามธรรม ซึ่งความรู้ นั้น เป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดทัศนคติที่ดี และส่งผลไปถึงพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงได้ และทัศนคติจึงเป็นเรื่องของจิตใจ ทำที่ ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคล ที่มีต่อข่าวสารที่ได้รับ และการเปิดรับข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ และทัศนคดียังมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งเป็นไปได้ว่า ทัศนคติประกอบด้วยความคิดที่มีผลต่ออารมณ์ และความรู้สึกนั้น จะออกมาทางพฤติกรรม เช่น การมีทัศนคติที่ดีกับ “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชภูร์บำรุง กรุงเทพมหานคร” ก็จะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้สื่อเพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองขึ้นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม จะมีลักษณะเป็นไปในเชิงเส้นตรง นั่นคือทำให้ความรู้แก่ผู้ส่งสาร จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ตามที่ผู้ส่งสารต้องการและส่งผลไปยังการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในที่สุด แต่บางครั้ง ก็อาจมีช่องว่างระหว่าง

ความรู้ ทักษะและพฤติกรรม นั่นคือความรู้เปลี่ยนแปลง แต่ทัศนคติไม่เปลี่ยน หรือผู้ส่งสารมีการเปลี่ยนทัศนคติ แต่ไม่เปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้เช่นกัน

2.10 สังเขปประวัติโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลพื้นฐาน: โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่ตั้งอยู่เลขที่ 205 ถนนเพชรเกษม ซอย 69 แขวงหลักสอง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพฯ โทรศัพท์ 02- 421 – 0166 โทรสาร 0- 2421-0166 e-Mail wrb_school@hotmail.com

Website www.wrbschool.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 6 ไร่ เขตพื้นที่บริการ (วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ), 2558: 1-20)

ประวัติโดยย่อ: โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) เดิมใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหลักสอง (งามศิริวิทยาการวัดราษฎร์บำรุง)” ต่อมาเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ)” เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2475 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของ วัดราษฎร์บำรุงเป็นอาคารเรียน ต่อมาได้สร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2486 และ เปิดใช้จัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2487 ใช้เงินค่าก่อสร้างของ นายبيب งามศิริ สมทบกับเงินของทางราชการ รวมค่าก่อสร้างเป็นเงินทั้งสิ้น 16,500 บาท ตัวอาคารแบบ ป. 1 ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน เปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2490 ต่อมา นายช่วย แสงสุชาติ ศึกษาธิการจังหวัดธนบุรี นายชูศักดิ์ โชติวรรณ นายวัธน สุจริตจิต กับคณะครู ซึ่งมี นายบุญมา รัตนถาวร ได้หาเงินจาก ผู้บริจาค จำนวน 1,700 บาท รวมกับทางราชการ 2,500 บาท ซ่อมแซมอาคารเรียน

พ.ศ. 2502 นายปานจิตต์ เอนกวิช ผู้ว่าราชการจังหวัดธนบุรี นายเสงี่ยม เต็มสุข ศึกษาธิการจังหวัด นายเสรี มาเจริญ นายอำเภอหนองแขม ได้ของบประมาณกรมสามัญศึกษาซื้ออาคารเก่า ดัดแปลงเป็นโรงอาหาร และสร้างอาคารแบบ 004 พร้อมทั้งดำเนินการจัดซื้อ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2502 เมื่อนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น อาคารเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน นายบุญมา รัตนถาวร ครูใหญ่ ได้ติดต่อขอรับเงินบริจาค จากนายอ่อน สว่างแสง จำนวน 100,000 บาท และ งบประมาณจากกรมสามัญศึกษาอีก 230,000 บาท รวมเป็น 330,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 004 ใช้เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2508 และ ในปี พ.ศ. 2510 ได้งบประมาณต่อเติมอาคาร 004 ทั้งสองหลัง หลังละ 4 ห้อง (อ่างแก้วโน, วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ), เรื่องเดียวกัน)

พ.ศ. 2519 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร อนุมัติงบประมาณสร้างโรงอาหาร หลังอาคารเรียนเป็นเงิน 80,000 บาท

พ.ศ. 2520 กรุงเทพมหานคร ได้ซื้อที่ขยายโรงเรียนด้านหลังวัด จำนวน 6 ไร่ (5 ไร่ 1 งาน 18 ตารางวา) เป็นเงิน 2,400,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นตึก 4 ชั้น จำนวน 32 ห้องเรียน

พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน เป็นตึก 4 ชั้น จำนวน 32 ห้องเรียน เป็นเงิน 4,400,000 บาท โรงฝึกงาน 90,000 บาท โรงอาหาร 90,000 บาท ถมดินบริเวณที่ก่อสร้าง 4 ไร่ 320,000 บาท สร้างห้องส้วม 20 ที่นั่ง 220,000 บาท

เดือน พฤษภาคม 2521 ได้บ้านพักครู 3 หลัง เป็นเงิน 218,500 บาท

พ.ศ. 2524 ได้งบประมาณจังหวัด สร้างสนามบาสเกตบอล 100,000 บาท

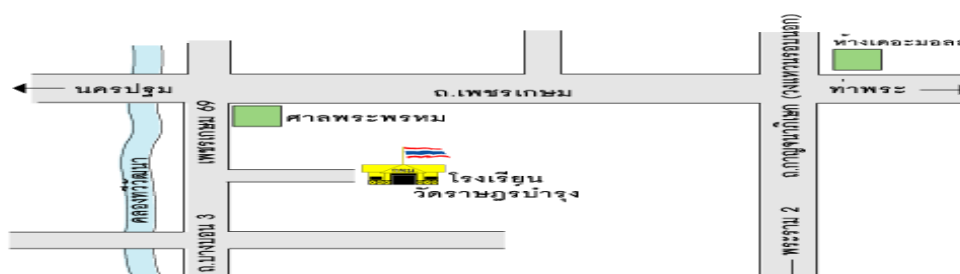
พ.ศ. 2525 ได้งบประมาณ สร้างรั้วซีเมนต์บล็อก รอบที่ 3 ด้าน เป็นเงิน 333,225 บาท

พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นตึก 4 ชั้น โครงสร้าง 12 ห้อง (9 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง) เป็นเงิน 3,335,000 บาท

พ.ศ. 2529 ต่อเติมตึก 4 ชั้น เพิ่มเป็น 16 ห้อง (12 ห้อง ใต้ถุนโล่ง)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน เป็นตึก 5 ชั้น โครงสร้าง 12 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน 9,521,000 บาท (อ่างแก้วโน, วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ), เรืองเดียวกัน)

แผนที่โรงเรียน : ภาพประกอบที่ 2.1: แผนที่ตั้งโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร



อ่างแก้วโน, วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ). (เรื่องเดียวกัน) **ข้อมูลผู้บริหาร**
สถานศึกษา: ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ – สกุล ว่าที่ร้อยตรี สุรัต ยิ่งสกุล โทรศัพท์ 02 421 0166 การศึกษาสูงสุด ค.ม/ป.บัณฑิต สาขาพลศึกษา/บริหาร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 26 ตุลาคม 2558 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

ชื่อ – สกุล นายวินัย ผลแรก วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม e- Mail - รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารทั่วไป/งานบุคคล

ชื่อ – สกุล นายประทีป สว่างประทีป วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม e- Mail - รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายงบประมาณ

ชื่อ – สกุล นางสาวไฉนวล พรหมมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. e-Mail - รับผิดชอบกลุ่ม
ฝ่ายวิชาการ

ข้อมูลนักเรียน: ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,175 คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,175 คน

อ้าวแล้วใน, วัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ). (เรื่องเดียวกัน) ข้อมูลครูและบุคลากร
ข้าราชการครู จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 48 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

(ครูชาย 17 คน) (ครูหญิง 39) รวม 56 คน

ครูชาย (ป.3 ถึง ม.3 425 คน) ครูหญิง (ป.3 ถึง ม.3 349 คน) รวม (774 คน)

ชาย 442 หญิง 388 รวม 830 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่:

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน - หลังห้องส้วม 2 หลัง สระว่ายน้ำ

- สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล - สนาม สนามบาสเกตบอล - สนามสนามเทนนิส
- สนาม อื่น ๆ (ระบุ)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน มีประชากร ประมาณ 1,350คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดราษฎร์บำรุง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่
นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญตักบาตรในวัน
สำคัญทางศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง
ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 7,500 บาท
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริ
วิทยาการ) ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับวัด ตลาด ประตุน้ำของเขตบางแค สวนกล้วยไม้

ท่านกำนันสมรักษ์ ชูสังข์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน
และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็ก การ
จัดกิจกรรมทางศาสนา และประชาชนได้เข้ามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียนวัด
ราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) จัดให้มีการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลศึกษา เวลา 08.30 –
14.30 น. และในระดับชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่เวลา 08.30 – 15.30 น. โดย
เป็นความประสงค์ของคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุพันธ์ แสนสี (2559: ก-ข) ศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มัธยมศึกษาตอนปลาย” พบว่า “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน เป็นชายจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 เป็นหญิงจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 มีอายุต่ำกว่า 20 ปีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 92.1 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 88.6 ประสบการณ์การในการสอนอยู่ในช่วง 11 – 20 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3 ตามลำดับ ความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจิตตะรองลงมา คือ ด้านวิมังสา ด้านฉันทะ และสุดท้ายด้านวิริยะ ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ตำแหน่ง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารควรนำหลักอิทธิบาท 4 มาประยุกต์และบริหารงานบูรณาการกับนโยบายของการบริหารโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและนำมาซึ่ง ประโยชน์สุขของคนในชุมชน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความต้องการปัญหาและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์การบริหารงานของโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อได้รับข้อมูลปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เป็นปัญหาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น”

พระดร.ณัฐวัฒน์ ตั้งปฐมวงศ์ (ภาณบุปโก) (2559: ก-ข) ในการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลตามหลักพระพุทธศาสนา” พบว่า “ปัจจัยลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลด้านเพศ ประเภทกลุ่มพุทธศาสนิกชน อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้เชื่อมต่อสื่อดิจิทัล และค่าใช้จ่ายในการใช้บริการทางสื่อดิจิทัลโดยเฉลี่ยต่อเดือน มีความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญ ปัจจัยด้านลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กันกับการรับรู้ประโยชน์จากการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญในสายตาของพุทธศาสนิกชน ปัจจัยด้านลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลความสัมพันธ์กับการรับรู้ผลกระทบของการใช้สื่อ

ดิจิทัลอย่างสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และใช้สถิติในการวิเคราะห์หาค่า t-Test ในการทดสอบสมมุติฐานที่ 4 พบว่า สามเณรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลตามหลักพระพุทธศาสนา หลังเรียนรู้แตกต่างก่อนเรียนรู้ที่ส่งผลต่อชุดการปรับพฤติกรรมที่ 3 เรื่อง PACE Model 4 ก้าวตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างมีนัยสำคัญ และผลการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่า รูปแบบการเรียนรู้ 4 ก้าวตามหลักพระพุทธศาสนา (ก้าวที่ 1) การแสดงตัวตน ศิล 5 (ก้าวที่ 2) การตระหนัก หิริโอตตัปปะ (ก้าวที่ 3) การเชื่อมต่อ การสำรวมอินทรีย์ (ก้าวที่ 4) การเอาใจใส่ อิทธิบาท 4 สมการความสมดุลธรรม “ความรัก” และ “ความคิด” เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลของพุทธศาสนิกชน”

วิภาส ภิรมสกุลวงศ์ (2560: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี” พบว่า “นักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม จำนวนทั้งสิ้น 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 1) เครื่องมือที่ใช้พัฒนาบทเรียน ประกอบไปด้วย เว็บไซต์ Edmodo.com ที่อยู่ในรูปแบบระบบการจัดการการเรียนรู้ และใบความรู้ผ่านสมาร์ทโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบทเรียน ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง e-Learning แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินผลตามสภาพจริง (คะแนนรูปรี) และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา และพบว่า 1) บทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85/84 สูง กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้บทเรียนอยู่ในระดับมาก (4.31)”

พระมหาบรรจง ตีสรโณ (ศรีสุข) (2560: ก-ข) ศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปริยัติคุณรสวิทยา อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” พบว่า “อิทธิบาทธรรม 4 เป็นหลักธรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ ได้มากมาย เช่น การปฏิบัติธรรม การทำงาน การจัดการเรียนการสอนหนังสือ หรือในการดำเนินชีวิต หลักอิทธิบาทธรรม 4 ประการ ประกอบด้วย ฉันทะ หมายถึง สร้างความพอใจในการทำงาน ประสงค์ จะทำยิ่งขึ้น วิริยะ หมายถึง ความขยัน หมั่นเพียร จิตตะ หมายถึง ความมีจิตใจสู้ไม่ท้อถอยต่อปัญหา หรืออุปสรรค วิมังสา หมายถึง การรู้จักใช้ปัญญา ใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบด้านในการทำงาน ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนปริยัติคุณรสวิทยา โรงเรียนปริยัติคุณรสวิทยาเป็นโรงเรียนระดับสามัญศึกษา จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งตอนต้นและตอนปลาย นักเรียนคือ ภิกษุสามเณรในพระพุทธศาสนา จัดกระบวนการเรียนการสอน

โดยการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องคุณธรรม มุ่งเพื่อให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ ตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 ส่งเสริมให้นักเรียน รักพอใจ ขยันหมั่นเพียรพยายาม ตั้งใจไม่ปล่อยวางธุระ จิตใจจดจ่อตรวจสอบใคร่ครวญด้วยปัญญา ในการเรียนการสอนของผู้ทำการการสอน ควรมีการปลูกฝังคุณธรรมตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียน ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม แนวทางในการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนปริยัติคุณวิทย์ ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวทางในการประยุกต์หลักอิทธิบาทในการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้ทำการสอนในโรงเรียนต้องเป็นผู้รักงานในหน้าที่ ที่ตนรับผิดชอบอยู่ และเอาใจใส่กระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน และเพิ่มพูนวิชาความรู้ความสามารถในการสอนหนังสือ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้ทำการสอน ด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน การช่วยเหลือเกื้อกูลในด้านอื่น ๆ เพื่อให้ครูรักในโรงเรียนและทุ่มเททำงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นเตือนนักเรียนให้เกิดความรักความศรัทธาต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้และรู้จักคิดวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ต้องเอาใจใส่ในการเรียน มีความเพียรอย่างต่อเนื่องให้ครบกระบวนการหลักอิทธิบาทธรรม 4 คิดถึงอนาคตของตนเอง พยายามให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียน”

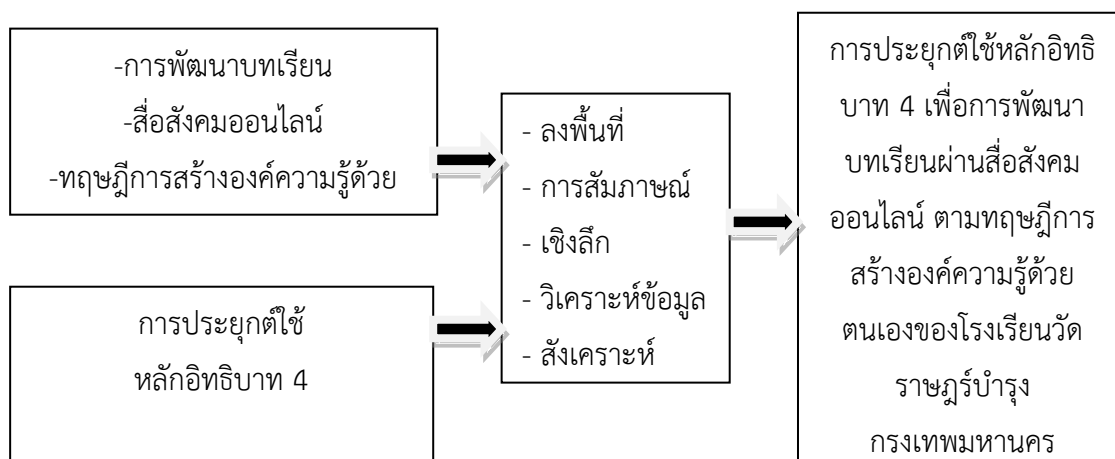
พระครูถาวรสิทธิการ (2561: 79-80) บทความวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในกระบวนการแปรรูปกล้วยของชุมชนบ้านไทรย้อย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่” พบว่า “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในกระบวนการแปรรูปกล้วยของชุมชนบ้านไทรย้อย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ชุมชนบ้านไทรย้อยมีความรักความพอใจในอาชีพการแปรรูปกล้วย มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร มีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแปรรูปกล้วย และศึกษาหาจุดเด่น จุดด้อยของการแปรรูปมาพัฒนาให้ดีขึ้น ปัญหาอุปสรรคของการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในกระบวนการแปรรูปกล้วยของชุมชนบ้านไทรย้อย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ คือ ด้านฉันทะ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือมากเท่าที่ควร และไม่คอยได้รับการสนับสนุนในการทำอาชีพ ด้านวิริยะ วัตถุดิบเริ่มมีการหายากขึ้นต้องออกไปหาในบริเวณที่ไกล จิตตะ กระบวนการแปรรูปกล้วยไม่มีความทันสมัย ทำให้ผลิตภัณฑ์ไม่มีความพัฒนา ด้านวิมังสา สถานที่ ที่จะนำผลิตภัณฑ์จากกล้วยไปวางจำหน่ายยังไม่มีหลากหลาย ข้อเสนอแนะคือ ด้านฉันทะ ควรจัดให้มีการประชุมบ่อย ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือกันในกลุ่มการแปรรูป ด้านวิริยะ ควรส่งเสริมให้มีการเพาะปลูกกันเองภายในชุมชน จิตตะ ควรจะมีการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐให้มาช่วยพัฒนาการแปรรูปกล้วย ให้ดีขึ้น วิมังสา ควรที่จะขยาย หรือหาสถานที่อื่น หรือชุมชนอื่น ๆ ที่สามารถจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้ แนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในกระบวนการแปรรูปกล้วยของชุมชนบ้านไทรย้อย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่ ควรจะมีการพัฒนาความรู้ความชำนาญใน

การนำกลายมาแปรรูป มีวัตถุดิบเพียงพอ มีอุปกรณ์ และกระบวนการแปรรูปกลายมีความทันสมัย และมีตลาดรองรับสินค้า ด้านฉันทะ (ความพอใจ) เป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับชุมชนบ้านไทรย้อย และสามารถที่จะสร้างความสุขอันเกิดจากการมีรายได้มาจุนเจือภายในครอบครัวเป็นอย่างดี ด้านวิริยะ (ความหมั่นเพียร) จะต้องมีความขยันอดทน มุ่งมั่นอย่างแท้จริง ด้านจิตตะ (ความคิด) จะต้องอาศัยความชำนาญความตั้งใจ และการเอาใจใส่ในการแปรรูปกลาย การหาความรู้เพิ่มเติม ด้านวิมังสา (ความไตร่ตรอง) การพิจารณาไตร่ตรองหาข้อดีข้อเสีย ในกระบวนการแปรรูปกลายจะช่วยให้ชุมชนบ้านไทรย้อย มีการพัฒนากระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

จากการศึกษาการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งคณะผู้วิจัยคาดว่า เมื่อนำมาทำการประยุกต์เข้ากับสื่อสังคมออนไลน์ที่กำลังมีอิทธิพลอย่างมากกับชีวิตประจำวันของทุกคนแล้วนั้น เชื่อว่าสามารถยกระดับการเรียนการสอนได้ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนสะดวกในการติดตามผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถติดตามเนื้อหาการสอนได้ทัน สามารถย้อนกลับมาดูหรือสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนภายในสื่อสังคมออนไลน์ได้สะดวกขึ้น แต่ต้องมีความสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร” ขึ้น เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ต่อไป

2.12 สรุปกรอบแนวความคิด

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบุรณ กรุงเทพมหานคร” เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) ประกอบในการศึกษาวิจัย ซึ่งเป็นการบูรณาการการวิจัยวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการวิจัยที่สมบูรณ์มากขึ้น โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากร
 - 3.2 การสุ่มตัวอย่าง
 - 3.3 กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร
 - 3.4 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.6 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 3.7 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล
- โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดำเนินการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) จากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 12 คน ดังนี้ คณะ ผู้ศึกษาวิจัย ได้กำหนดขอบเขตพื้นที่ในการศึกษาดังนี้ คือ โรงเรียนวัดราชบุรณ กรุงเทพมหานคร (ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก จากกลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ถือว่า เป็นกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา เป็นจำนวน 6 คน และ 2. นักเรียน จำนวน 6 คน เท่านั้น

3.2 การสุ่มตัวอย่าง

กำหนดคุณลักษณะของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ไว้ดังนี้

1. คัดเลือกตัวแทนกลุ่มตัวอย่าง (Sample) โดยการสอบถามและสังเกต ตามเงื่อนไขในการศึกษาวิจัยที่ได้กำหนดไว้ คือ

1.1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป และมีการใช้สื่อดิจิทัล เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม สมาทโฟน และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

1.2 ใช้สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโซเชียลมีเดียอย่างต่อเนื่อง

1.3 ใช้และมีอุปกรณ์การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ไอแพด คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

2. ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

2.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.3 นักเรียน จำนวน 6 คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 คน

3. ใช้การศึกษาแบบสัมภาษณ์ครั้งเดียว

4. พื้นที่ในการศึกษาวิจัยแบบเจาะจง คือ โรงเรียนวัดราชบุรณ กรุงเทพมหานคร (ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก) เท่านั้น

3.3 กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร

รายงานการศึกษาวิจัยชิ้นนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยการใช้เทคนิคเชิงการพรรณนา (Descriptive Approach) โดยเน้นการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) เพื่อการปรับใช้อย่างเหมาะสม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสารชั้นปฐมภูมิ ได้แก่ หลักพุทธธรรม จากพระไตรปิฎกที่เกี่ยวข้องกับ หลักอิทธิบาท 4 เป็นต้น

2. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลชั้นทุติยภูมิ ได้แก่ วรรณคดี ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสสอื่น ๆ และจากหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารงานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ สารสนเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่มีความเกี่ยวข้องกับ อิทธิบาท 4 เพื่อนำไปปรับและการประยุกต์ใช้ในการแก้ไขสภาพปัญหาทางการเรียนการสอน ในสภาวะความปกติของชีวิตในแบบวิถีใหม่

3. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

4. การใช้เทคนิค การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

4.1 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (ครู) ที่ถือเป็นกลุ่มผู้สอน ในโรงเรียนวัดราชบุรณ กรุงเทพมหานคร เท่านั้น ที่มีบทบาทด้านสอน การแก้ไขปัญหา การปรับ และการประยุกต์ใช้

การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในพื้นที่ เป็นจำนวน 6 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (นักเรียน) ที่ถือเป็นกลุ่มผู้เรียน ในโรงเรียนวัดราชวรীরบารุง กรุงเทพมหานคร เท่านั้น ที่มีบทบาทด้านการเรียน การแก้ไขปัญหา การปรับ และการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ และการพัฒนาจากบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในพื้นที่ เป็นจำนวน 6 คน

5. โดยการกำหนดเงื่อนไข วิธีการเลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 2 กลุ่ม ในแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 6 คน

5.2 นักเรียน จำนวน 6 คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 คน

5.3 ใช้การศึกษาแบบสัมภาษณ์ครั้งเดียว

5.4 พื้นที่ในการศึกษาวิจัยแบบเจาะจง คือ โรงเรียนวัดราชวรীরบารุง กรุงเทพมหานคร (ที่ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก) เท่านั้น

โดยการกำหนดคุณลักษณะของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ไว้ดังนี้

1. คัดเลือกตัวแทนกลุ่มตัวอย่าง (Sample) โดยการสอบถามและสังเกต ตามเงื่อนไขในการศึกษาวิจัยที่ได้กำหนดไว้ คือ

1.1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป และมีการใช้สื่อดิจิทัล เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม สมาทโฟน และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น

1.2 ใช้สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโซเชียลมีเดียอย่างต่อเนื่อง

1.3 ใช้และมีอุปกรณ์การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ไอแพด คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

2. ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ใช้การศึกษาแบบสัมภาษณ์ครั้งเดียว

4. พื้นที่ในการศึกษาวิจัยแบบเจาะจง คือ โรงเรียนวัดราชวรীরบารุง กรุงเทพมหานคร (ที่ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก) เท่านั้น

6. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview Form) ซึ่งมี 7 ประเด็นในการศึกษาวิจัย ตามลักษณะข้อคำถามปลายเปิด (Open – Ended Question) ซึ่งข้อคำถามใช้แนวคิด ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม (KAP Model) และบูรณาการแนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการใช้งานเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียน ให้มีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองอีกด้วย ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายของภายในพื้นที่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร เท่านั้น

7. การสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ในส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้นำเอาแนวคิด ทฤษฎี มาเป็นกรอบในการออกแบบเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ตามรายละเอียดการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย เช่น แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น

8. การทดสอบเครื่องมือ การวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษาวิจัยแบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้มีการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อถือได้ (Reliability) ของเครื่องมือ ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ดังนี้

8.1 การทดสอบความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาที่ใช้ (Wording) เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ทีมคณาจารย์คณะพุทธศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านบุคลากรทางด้านนิเทศศาสตร์ แล้วจึงนำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับการตรวจสอบความตรงเรียบร้อยแล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้

8.2 นำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index: IOC) โดยได้คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีมาก มาทดสอบความสอดคล้องต่องันภายใน (Internal Consistency Method) อีกครั้ง

3.4 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลดังนี้ คือ การศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเอกสารชั้นปฐมภูมิ ได้แก่ หลักพุทธธรรม จากพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับ หลักอิทธิบาท 4 เป็นต้น แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลจากพระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิเสส และเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์และวารสาร หนังสือทางวิชาการ บทความ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต ในเชิง

ของการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสาร (Documentary Analysis) เป็นต้น แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งคณะผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังนี้คือ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ทำการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน ด้วยการใช้เทคนิคเชิงการพรรณนา (Descriptive Approach) โดยเน้นการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) เพื่อการปรับใช้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview Form) ซึ่งมีประเด็นในการศึกษาวิจัย ตามลักษณะข้อคำถามปลายเปิด (Open – Ended Question) ซึ่งข้อคำถามใช้แนวคิด ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม (KAP Model) และบูรณาการแนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการใช้งานเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองอีกด้วย ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมายของโรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร

โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview Form) เป็นดังนี้

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย:

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ แบบให้เลือกรับรองเครื่องหมายให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 2: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

ส่วนที่ 3: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

ส่วนที่ 4: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ฯ จำนวน 3 ข้อ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

ส่วนที่ 5: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

ส่วนที่ 6: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

ซึ่งการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ในส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้นำเอาแนวคิด ทฤษฎี มาเป็นกรอบในการออกแบบเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ตามรายละเอียดการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยขึ้น

3.6 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

สร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้มีการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อถือได้ (Reliability) ของเครื่องมือ ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงดังต่อไปนี้

กรมวิชาการ (2545: 59) คณะผู้วิจัย ได้ใช้หลักเกณฑ์พิจารณาให้ความเห็นว่า แบบสัมภาษณ์ แต่ละข้อ มีความสอดคล้องที่ต้องการวัดได้จริงหรือไม่ โดยกำหนดความเห็นไว้เป็น 3 ระดับ ใช้สูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
1	สอดคล้อง
0	ไม่แน่ใจ
-1	ไม่สอดคล้อง และไม่แน่ใจ

ตารางที่ 3.1: แสดงระดับความคิดเห็น ความหมายของการให้ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสัมภาษณ์กับจุดประสงค์ ที่มา: (กรมวิชาการ, 2545: 59)

แนวทางการทดสอบเครื่องมือ มีดังนี้

1. การทดสอบความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาที่ใช้ (Wording) เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ทีมคณาจารย์คณะพุทธศาสนาและปรัชญา และผู้เชี่ยวชาญด้านบุคลากรทางด้านนิเทศศาสตร์ แล้วจึงนำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับการตรวจสอบความตรงเรียบร้อยแล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้

2. มุ่งเน้นการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ หลักทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากเอกสารเพื่อให้การกำหนดขอบเขต และเนื้อหา มีความชัดเจนตามความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัยยิ่งขึ้น

3. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสัมภาษณ์ในการศึกษาวิจัย

4. นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง ที่ได้ไปขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธาน และกรรมการควบคุมงานวิจัย พิจารณาตรวจสอบและขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้อ่านแล้วมีความเข้าใจง่าย และชัดเจนตามความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขตามคำแนะนำแล้ว มาดำเนินการทดสอบ (Try – Out) กับกลุ่มเป้าหมาย ที่ใกล้เคียงกับกับกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จริงในการศึกษาครั้งนี้

6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์อีกครั้ง แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแก้ไขปรับปรุง จนได้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

7. นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ฉบับสมบูรณ์ไป (ทดลอง) สอบถามตัวแทนใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจริงอีกครั้ง จำนวนทั้งสิ้น 5-8 คน ก่อนการลงพื้นที่จริงในการวิจัยเชิงคุณภาพ

8. นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกฉบับสมบูรณ์ ไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวแทนตามจำนวนจริง 12 คน ในการศึกษาวิจัยต่อไป

3.7 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล คณะผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูล ดังนี้ คือ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ทำการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน

1. เน้นหาในการศึกษาวิจัยตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ในการวิจัย

2. เมื่อคณะผู้วิจัย เก็บรวบรวมเครื่องมือในการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ได้ทั้งหมดแล้ว และทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไป

3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด (Open ended Question) วิเคราะห์โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) ประกอบบริบท นำเสนอเป็นความเรียง ประกอบตาราง โดยการสรุปและแจกแจงคุณลักษณะเนื้อหา ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ดังปรากฏในบทที่ 4 ต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชบุรณ กรุงเทพมหานคร” เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ถือว่า เป็นกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา เป็นจำนวน 6 คน และ 2. นักเรียน จำนวน 6 คน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามรายละเอียดดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

4.2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ

4.3 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ

4.4 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ฯ จำนวน 3 ข้อ

4.5 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ

4.6 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ฯ จำนวน 3 ข้อ

ซึ่งผลการวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis Technique) และการใช้เทคนิคเชิงการพรรณนา (Descriptive Approach) โดยเน้นการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) เพื่อการปรับใช้อย่างเหมาะสม เพื่อประกอบบริบท นำเสนอเป็นความเรียง การสรุปและแจกแจงคุณลักษณะเนื้อหาของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา เป็นจำนวน 6 คน และ 2. นักเรียน จำนวน 6 คน พบว่า

4.1.1 กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 6 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารท่านที่ 1 เพศชาย อายุ 55 ปี คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 21 ปีขึ้นไป ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารท่านที่ 2 เพศหญิง อายุ 52 ปี คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 21 ปีขึ้นไป ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนท่านที่ 1 เพศหญิง อายุ 55 ปี คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 21 ปีขึ้นไป ตำแหน่ง ครูผู้สอนในสถานศึกษา รายวิชาที่สอนและที่เรียน คณิตศาสตร์และภาษาไทย ครูชำนาญการพิเศษ

4. ครูผู้สอนท่านที่ 2 เพศหญิง อายุ 54 ปี คุณวุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 21 ปีขึ้นไป ตำแหน่ง ครูผู้สอนในสถานศึกษา รายวิชาที่สอนและเรียน ศิลปะ ป.4, 5, 6 ครูชำนาญการ

5. ครูผู้สอนท่านที่ 3 เพศหญิง อายุ 42 ปี คุณวุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 6 - 10 ปี ตำแหน่ง ครูผู้สอนในสถานศึกษา รายวิชาที่สอนและเรียน สังคมศึกษา ป.6, ม.3 ครู คศ. 1

6. ครูผู้สอนท่านที่ 4 เพศชาย อายุ 40 ปี คุณวุฒิการศึกษา ศีษศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 6 - 10 ปี ตำแหน่ง ครูผู้สอนในสถานศึกษา รายวิชาที่สอนและเรียน ภาษาอังกฤษ ป.1, 2 ครู คศ. 1

สรุป กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และกลุ่มครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ ในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 4 คน

4.1.2 กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียน จำนวน 6 คน ได้แก่

1. นักเรียนคนที่ 1 เพศ ชาย อายุ 8 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 6 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาภาษาไทย

2. นักเรียนคนที่ 2 เพศ ชาย อายุ 9 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 8 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาสังคมศึกษา

3. นักเรียนคนที่ 3 เพศ หญิง อายุ 10 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 9 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนคนที่ 4 เพศ ชาย อายุ 12 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 10 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาคณิตศาสตร์

5. นักเรียนคนที่ 5 เพศ หญิง อายุ 15 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 12 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาภาษาอังกฤษ

6. นักเรียนคนที่ 6 เพศ หญิง อายุ 16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประสบการณ์ในการเรียนการสอน 14 ปี นักเรียน รายวิชาที่เรียน วิชาภาษาไทย

สรุป กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา เพศชาย จำนวน 2 คน เพศหญิง จำนวน 1 คน และกลุ่มนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา เพศหญิง จำนวน 2 คน เพศชาย จำนวน 1 คน

4.2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ฯ

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีวิธีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 มากน้อยเพียงใดต่อการจัดการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ซึ่งแจ้งและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ในปี 2563 พอเริ่มเกิดวิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา เริ่มตั้งหลักในการวางมาตรการป้องกันถึงผลกระทบ ได้นำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ในเชิงการบริหารมากขึ้น ในการผ่อนคลายสถานการณ์ให้เบาลง” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ได้นำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้มากขึ้น เพราะทำหน้าวางแผนงานวิชาการ รอฟังข่าวสารและปรับวิธีการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับวิกฤติที่เกิดขึ้น” ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีวิธีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 มากน้อยเพียงใด ต่อการจัดการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ช่วง 6 เดือนแรก ยังไม่ได้ตั้งตัว เพื่อความพร้อมเท่าไร เพราะไม่คิดว่าวิกฤติของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 จะลุกลามหนักแล้ว ในฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ และวางแผนจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาไทย มีความวิตกกังวลบ้างถ้าต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตั้งสติและใช้หลักหลักอิทธิบาท 4 มาช่วยในการทำงานได้มาก” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ช่วงแรกสับสน คิดว่าไม่น่ากลัว แต่ก็พยายามตั้งรับกับการเปลี่ยนแปลง ในฐานะครูชำนาญการพิเศษ ที่สอนในรายวิชา ศิลปะ ในชั้น ป.4, 5, 6 และเป็นวิชาต้องปฏิบัติลงมือทำ ก็ต้องกังวลใจกลัวเด็กนักเรียนจะขาดโอกาส คิดว่าหลักอิทธิบาท 4 มาช่วยในการวางแผนการทำงานสอนได้มาก” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครั้งแรก ยังตั้งตัวไม่ทัน แต่ตั้งรับกับสถานการณ์ไว้แล้ว ในฐานะครู คศ. 1 และรับผิดชอบสอนในรายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ป.6, ม.3 แต่ยั้งดีที่รายวิชา สามารถปรับประยุกต์การเรียนการสอนได้ เพราะนักเรียนสามารถอ่านเสริมเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง คิดว่าหลักอิทธิบาท 4 ได้นำมาช่วยในการวางแผนการทำงานได้มาก” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เอาจริง ๆ ก็สับสนในช่วงครึ่งปีแรกของการเกิดโควิด 19 แต่ดีที่มีคุณครูรุ่นพี่ ๆ คอยให้คำแนะนำ และในส่วนตัวในฐานะครู คศ. 1 และรับผิดชอบงานสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1, 2 ก็ยังพอไหว ในการปรับวิธีการเรียนการสอน ให้กับเด็ก ๆ ได้ มองว่าช่วงเกิดวิกฤติ หลักธรรมช่วยเยียวยาจิตใจได้ และได้นำหลักอิทธิบาท 4 มาใช้ในการทำงานได้มาก” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีวิธีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 มากน้อยเพียงใดต่อการจัดการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“โรงเรียนให้หยุดเรียน ช่วงแรก ๆ ก็ดีใจ แต่หยุดนาน ๆ ก็คิดถึงเพื่อน ๆ ไม่ได้เจอเพื่อน ไม่ได้เล่นกับเพื่อน ๆ เรียนอยู่ชั้น ป. 3 ชอบเรียนวิชาภาษาไทย พอได้กลับมาเรียนก็ตั้งใจมากขึ้น แม้จะยังไม่ได้เจอกับเพื่อนมากขึ้นเหมือนเดิม คิดว่าใช้บ้างอิทธิบาทธรรม 4 แต่ไม่ครบทั้งหมด” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่ค่อยสนุก ไม่ได้เจอเพื่อน ๆ เลย เรียนชั้น ป. 5 ชอบเรียนวิชาสังคม โรงเรียน ปิดนานเกินไป ก็เข้าใจว่ามีอันตราย คิดว่าใช้บ้างอิทธิบาทธรรม 4 แต่ไม่ครบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่ค่อยดี เพราะคิดถึงเพื่อน ๆ โรงเรียนปิดนานเกินไป แต่เข้าใจว่ามีอันตราย ไม่ปลอดภัย เรียนอยู่ชั้น ป. 6 ชอบวิชาภาษาอังกฤษ คิดว่าต้องพยายามใช้อิทธิบาทธรรม 4 ให้ครบ เพราะจะต้องสอบเข้าเรียนต่อ ม. 1 แล้วกลัวสอบไม่ได้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีวิธีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 มากน้อยเพียงใดต่อการจัดการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลว่า

“ไม่คิดว่าจะอันตรายและน่ากลัวขนาดนี้ ทำให้ไม่ได้มาเรียนหนังสือเลย เรียนอยู่ชั้น ม. 1 ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดว่าใช้บ้างอิทธิบาทธรรม 4 แต่ไม่ครบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่ค่อยสนุกเท่าไร หยุดเรียนนานมากไป แต่เข้าใจว่าอันตรายไม่ปลอดภัย เรียนอยู่ชั้น ม. 2 ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดว่าใช้บ้างอิทธิบาทธรรม 4 แต่ไม่ครบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“อยากมาโรงเรียนมากกว่า ถ้าเลือกได้ เพราะเรียนชั้น ม. 3 ชอบวิชาภาษาไทย หยุดเรียนนานกลัวจะสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม. 4 ไม่ติด อยากเรียนต่อ คิดว่าใช้บ้างอิทธิบาทธรรม 4 แต่ไม่ครบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ปกติแล้วใช้สื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ในโอกาสใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ที่ผ่านมาแทบจะไม่ได้ใช้ให้มีความสนใจ แต่พอในปี 2563 เกิดวิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา เริ่มเข้าใจถึงผลกระทบ ก็ต้องพยายามใช้ให้บ่อยมากขึ้นกว่าเดิม และครั้งที่มีโอกาส” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ที่ผ่านมาแทบจะไม่ได้ใช้ แต่พอมีวิกฤติเกิดขึ้น ต้องปรับตัวใช้ให้มากขึ้น” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ปกติแล้วใช้สื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ในโอกาสใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ที่ผ่านมาไม่ค่อยสนใจใช้ แต่พอมีวิกฤติของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ลูกหลานน่ากลัว ต้องหัดใช้มากขึ้น เพื่อมาช่วยในการทำงานให้ได้มากขึ้น” (ครูผู้สอนท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ที่ผ่าน ๆ มาไม่ค่อยได้ให้ความสนใจเท่าไร แต่พอมีวิกฤติและสอนในรายวิชาศิลปะ และเป็นวิชาต้องปฏิบัติลงมือทำ จึงต้องเริ่มศึกษาค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ” (ครูผู้สอนท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี รุ่ง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ที่ผ่านมามีไม่ค่อยสนใจในสื่อต่างๆ และใช้งานกับสื่อมากเท่าไรนัก แต่มาในครึ่งปีแรก ยังตั้งตัวไม่ทัน แต่ตั้งรับกับสถานการณ์ไว้แล้ว ก็ต้องปรับตัวเรียนรู้และสนใจให้มากขึ้น” (ครูผู้สอนท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ที่ผ่าน ๆ มา เอาจริง ๆ ไม่ได้สนใจมากเท่าไร แต่พอมีการติดเชื้อลูกหลานก็สับสนในช่วงครึ่งปีแรกจากโควิด 19 ก็ต้องปรับตัวเรียนรู้การใช้สื่อให้มากขึ้นกว่าเดิม” (ครูผู้สอนท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ปกติแล้วใช้สื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ในโอกาสใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“ปกติไม่ได้ใช้หาข้อมูลจากที่เรียนหนังสือใช้เล่นเกมส์ โทรศัพท์ของพ่อหรือแม่บ้าง สลับๆ กันไป แต่พอครูให้หาข้อมูลจากโทรศัพท์ ก็หาได้ไม่กังวลใจ เพราะใช้เป็น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่ใช้หาข้อมูลที่เรียนเลย ส่วนมากใช้เล่นเกมส์ มือถือของพ่อหรือแม่ ครูสั่งก็ใช้ได้ใช้เป็น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่ค่อยได้ใช้หาข้อมูลเรียน ปกติใช้คุยกับกลุ่มเพื่อน ๆ ครูสั่งงานให้หาข้อมูลก็ใช้ได้ใช้เป็น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ปกติแล้วใช้สื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ในโอกาสใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลว่า

“ไม่ใช้หาข้อมูลในปกติ ใช้คุยกับเพื่อน ๆ เล่นเกมส์ ดูคลิป แต่พอครูสั่งงานก็ใช้ได้ไม่มีปัญหา โทรศัพท์มือถือของตนเอง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปกติใช้คุยไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูบ และเล่นเกมส์ แต่พอครูสั่งงานก็ใช้ได้ใช้เป็นไม่มีปัญหา” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปกติใช้คุยไลน์ เฟส เล่นเกมส์บ้าง แต่พอครูสั่งงาน ก็ใช้ได้ใช้เป็นคิดว่าสะดวกดีด้วย” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, โรงเรียนวัดราชฤฎีบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาบทเรียนจากการเรียนและการสอนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก็ครั้งต่อสัปดาห์ ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“พอเกิดวิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ที่มาก ๆ ขึ้น ทุกวันนี้ต้องใช้มากขึ้น เชื้อข่าวสาร และดูแลแนวโน้มสถานการณ์ และทิศทางของกระแส” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ทุกวันนี้ปรับตัวใช้ให้มากขึ้น เพราะจำเป็นต่อชีวิตมากขึ้นละ” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาบทเรียนจากการเรียนและการสอนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก็ครั้งต่อสัปดาห์ ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ช่วงมีวิกฤติของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ลูกหลาน ทำให้ใช้สื่อมากขึ้นทุกวัน ใช้เหมือนการทำงานให้เป็นปกติ” (ครูผู้สอนท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ทุกวันนี้ ใช้ศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ ใช้ทำงาน ใช้ประชุม เพราะเนื่องจากโรงเรียนสั่งปิด แต่ยังคงต้องมีการเรียนการสอนเป็นปกติ ก็ต้องปรับตัวในแบบปกติวิถีชีวิตใหม่” (ครูผู้สอนท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวให้เป็นปกติในแบบวิถีชีวิตใหม่ เพราะต้องให้ชีวิตดำเนินต่อไป ก็ปรับตัวใช้สื่อมากขึ้น” (ครูผู้สอนท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวใช้ให้มากขึ้น เกือบจะทุกวัน ให้เป็นปกติของชีวิตวิถีใหม่ เพราะต้องทำงานให้ได้อย่างปกติ” (ครูผู้สอนท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาบทเรียนจากการเรียนและการสอนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก็ครั้งต่อสัปดาห์ ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“ใช้ปกติแบบทุก ๆ วัน แต่เพิ่มงานที่ครูสั่งทำแค่นั้น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ใช้เหมือนเดิมปกติ แต่เพิ่มส่วนงานที่ครูสั่งให้ทำแค่นั้น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ใช้ปกติ แต่เพิ่มงานที่ครูสั่งให้ทำ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาบทเรียนจากการเรียนและการสอนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ก็ครั้งต่อสัปดาห์ ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลว่า

“ใช้ปกติประจำทุก ๆ วัน แต่เพิ่มงานที่ครูสั่งให้ทำ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ไม่มีปัญหา ใช้ปกติแบบทุก ๆ วัน แต่เพิ่มงานที่ครูสั่งให้ทำ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปกติใช้ สะดวกดี แต่เพิ่มงานที่ครูสั่งให้ทำ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

4.3 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อธรรมชาติเรื่อง หลักอิทธิบาทธรรม 4 ผ่านจากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“วิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ที่ผ่านมากในปี 2563 และระลอกใหม่ในปี 2564 ทำให้ในส่วนตัวเปิดรับสื่อธรรมชาติมากขึ้น เพราะช่วยเยียวยาจิตใจได้ดี และทำให้คลายความวิตกกังวลได้ ส่วนมากก็ฟังธรรมะจากช่องสื่อต่าง ๆ เช่น ยูทูบ และอื่น ๆ” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ในปีที่ผ่านมา และปีนี้ ก็ฟังธรรมะมากขึ้นจากสื่อ จากโทรศัพท์มือถือ เพราะช่วยคลายความวิตกกังวลใจได้ดี” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อธรรมชาติเรื่อง หลักอิทธิบาทธรรม 4 ผ่านจากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่างๆ (โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ช่วงโควิด 19 ลุกลาม ในปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ ฟังธรรมะมากขึ้น” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ทุกวันนี้ และในปีที่ผ่านมา เปิดรับฟังสื่อธรรมะมากขึ้น เพราะหาที่ฟังทางใจ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชฎ์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวให้ได้กับวิถีชีวิตใหม่ อาศัยการฟังธรรมะจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ให้เป็นปกติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวให้ปกติ เปิดรับฟังธรรมะจากสื่อต่าง ๆ ไปในตัวด้วยเพราะต้องใช้สื่อมากขึ้น” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อธรรมะเรื่อง หลักอริยสัจธรรม 4 ผ่านจากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“เปิดฟังบ้างถ้าครูสั่ง หรือพ่อแม่ขอให้ช่วยเปิดให้ฟัง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดฟังตอนครูสั่ง และพ่อกับแม่ ขอให้ช่วยเปิดให้ฟัง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครูสั่งให้ฟัง และพ่อกับแม่ ให้เปิดให้ฟัง เลยกี่ฟังตามๆ ไป” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อธรรมะเรื่อง หลักอริยสัจธรรม 4 ผ่านจากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลไปในทิศทางเดียวกันว่า

“ครูสั่งให้ฟัง และทำรายงานส่ง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“วิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ยูทูบ และอื่น ๆ ตลอดจนเปิดรับสื่อเกือบทุก ๆ ช่องทาง เพราะต้องใช้ให้เป็นปกติของชีวิต” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ส่วนมากจะจากโทรศัพท์มือถือ และคอมฯ แต่ก็ต้องเปิดรับให้มาก เรียนรู้ให้มาก เพราะต้องใช้เป็นปกติแล้ว” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนรู้และการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“เปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ และอื่น ๆ ทุก ๆ ช่องทาง เพราะต้องใช้ให้ได้อย่างปกติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับฟังสื่อทุก ๆ ช่องทาง เพื่อใช้งานให้ได้อย่างปกติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวให้ได้กับวิถีชีวิตใหม่ เปิดรับสื่อทุก ๆ ช่องทาง ให้มีชีวิตที่ปกติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ปรับตัวให้ปกติ เปิดรับสื่อมากขึ้นทุก ๆ ช่องทางที่เข้าถึงได้” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนรู้และการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“เปิดฟังตามครูสั่ง และเปิดเล่นเกมส์” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดฟังตามครูสั่ง และเปิดให้ฟังเพลง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครูสั่งให้ฟัง และเปิดฟังเพลง ดูนั่ง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนรู้และการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อช่องทางใดบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลว่า

“ครูสั่งให้ฟัง ตามช่องที่ครูบอก และอื่น ๆ ก็ฟังเองตามใจที่ใช้อยู่แล้วทุก ๆ วัน” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครูสั่งให้ฟังตามช่องทางครูบอกมา และฟังเองในทุก ๆ วันในช่องที่ตัวเองชอบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, โรงเรียนวัดราชวรานุบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครูสั่งให้ฟัง ต้องฟังตามช่องนั้น ๆ และที่เหลือก็ตามใจเราที่ใช้ทุก ๆ วันอยู่แล้ว”
(นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อบุคคลผ่านใครบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ซึ่งแจ้งและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“วิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ก็ต้องฟังสื่อจากผู้บังคับบัญชาตามสายงาน เพื่อรับนโยบายและกระจายงานออกไป” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ส่วนมากแล้ว จะเปิดรับฟังจากผู้บังคับบัญชาจากสำนักงาน เพื่อนำไปปฏิบัติ” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อบุคคลผ่านใครบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“เปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ จากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับฟังสื่อทุก ๆ ช่องทาง จากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับสื่อทุก ๆ ช่องทาง ให้มีชีวิตที่ปกติ จากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับสื่อมากขึ้นทุก ๆ ช่องทางที่เข้าถึงได้ จากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อบุคคลผ่านใครบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชฎกบารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลได้ว่า

“เปิดรับฟังตามครูสั่ง และที่ตนเองชอบทำในทุก ๆ วัน” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎกบารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับฟังตามครูสั่ง และฟังเพลงที่ชอบ” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ครูสั่งให้ฟังตามครู และเปิดฟังเพลง ดูหนัง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา เปิดรับสื่อการเรียนรู้และการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวน์โหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้า จากสื่อบุคคลผ่านใครบ้าง ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลไปในทิศทางเดียวกันว่า

“ครูสั่งให้ฟัง ต้องฟังตามช่องของครู และที่เหลือก็ตามใจเราที่ใช้ทุก ๆ วันอยู่แล้ว” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

4.4 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้

มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักอิทธิบาทธรรม 4 อย่างไรบ้าง ?

หลักฉันทะ ความพอใจ

หลักวิริยะ ความเพียร

หลักจิตตะ ความเอาใจใส่

หลักวิมังสา ความไตร่ตรอง

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“เข้าใจได้ดีในหลักธรรมชุดนี้ อิทธิบาทธรรม 4 ยิ่งในวิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ต้องปรับตัวเองให้ได้ โดยมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เข้าใจดีว่า อิทธิบาทธรรม 4 เพื่อนำไปปฏิบัติ ต้องปรับตัวเองให้ได้ ด้วยความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักอิทธิบาทธรรม 4 อย่างไรบ้าง ?

หลักฉันทะ ความพอใจ

หลักวิริยะ ความเพียร

หลักจิตตะ ความเอาใจใส่

หลักวิมังสา ความไตร่ตรอง

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“เข้าใจดีว่า อิทธิบาทธรรม 4 ควรมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“คิดว่า อิทธิบาทธรรม 4 ต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง เพราะต้องคอยรับคำสั่งจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับอิทธิบาทธรรม 4 ที่คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง เพราะต้องคอยรับคำสั่งจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 3, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“เปิดรับอิทธิบาทธรรม 4 ที่คิดว่าควรมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง เพราะต้องคอยรับคำสั่งจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 4, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักอิทธิบาทธรรม 4 อย่างไรบ้าง ?

หลักฉันทะ ความพอใจ

หลักวิริยะ ความเพียร

หลักจิตตะ ความเอาใจใส่

หลักวิมังสา ความไตร่ตรอง

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลไปในทิศทางเดียวกันได้ว่า

“เปิดรับฟังตามครูสั่งว่า อิทธิบาทธรรม 4 ควรมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักอิทธิบาทธรรม 4 อย่างไรบ้าง ?

หลักฉันทะ ความพอใจ

หลักวิริยะ ความเพียร

หลักจิตตะ ความเอาใจใส่

หลักวิมังสา ความไตร่ตรอง

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลไปในทิศทางเดียวกันว่า

“ครูสั่งให้ฟังว่า อธิบาพทธรรม 4 ที่คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.comซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ซึ่งแจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ที่เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน ถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น ในวิกฤติการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ ที่ต้องปรับตัว คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้อาไปใช้ได้จริงต่อไป” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ที่เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน ถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้อาไปใช้ได้จริงต่อไป” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.comซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปไปในทิศทางเดียวกันได้ว่า

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ที่เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน ถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้อาไปใช้ได้จริงต่อไป” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราชฎร์บารุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ซึ่ง

เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้มากนักน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันได้ว่า

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้ ไม่ความเข้าใจ และไม่รู้จักในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ที่เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน แต่ถ้าคุณครูสอนใช้ คิดว่าใช้ด้วยตนเองในการเรียนหนังสือได้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้มากนักน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้ ไม่ความเข้าใจ และไม่รู้จักในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ที่เป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน แต่ถ้าคุณครูสอนใช้ คิดว่าใช้ด้วยตนเองในการเรียนหนังสือได้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปได้ว่า

“อีกเช่นกันต้องยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอน และถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้เอาไปใช้ได้จริงต่อไป” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

“อีกเช่นกันต้องยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอน ถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้เอาไปใช้ได้จริงต่อไป” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปในทิศทางเดียวกันว่า

“อีกเช่นกันต้องยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของ โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอน ถ้าได้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น คิดว่าจะเป็นการดีที่จะได้นำไปใช้ได้จริงต่อไป” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4 , โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลที่มีทิศทางเดียวกันได้ว่า

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้ ไม่ความเข้าใจ และไม่รู้จักในเรื่องของ โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอน แต่ถ้าคุณครูสอนใช้ คิดว่าใช้ด้วยตนเองในการเรียนหนังสือได้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับว่า ยังไม่มีความรู้ ไม่ความเข้าใจ และไม่รู้จักในเรื่องของ โปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอน แต่ถ้าคุณครูสอนใช้ คิดว่าใช้ด้วยตนเองในการเรียนหนังสือได้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

4.5 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้ฯ

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ซึ่งแจ้งและให้เหตุผลที่สรุปในทิศทางเดียวกันได้ว่า

“คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 ที่จะนำมาใช้เป็นวิธีการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ได้ ตามความรู้และความสามารถ” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“คิดว่าจะต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 นำมาใช้เป็นวิธีการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ได้ ตามความรู้และความสามารถ เพราะต้องใช้ในการประกอบสัมมาอาชีวะ” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลที่มีแนวทางเดียวกันว่า

“คุณครูบอกว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราควรที่จะต้องทำตัวให้มี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 พยายามตั้งใจและอดทน” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในแนวทางเดียวกันว่า

“ยอมรับความจริงให้ได้ว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราควรที่จะต้องทำตัวให้มี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตามหลักอิทธิบาทธรรม 4 พยายามตั้งใจและอดทน” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) คิดว่าการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงและให้เหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“การแสวงหาวิธีการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 เป็นที่สมควรต้องทำ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการให้ความร่วมมือในการหยุดเชื้อเพื่อชาติ” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) คิดว่าการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่างๆ (โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 เป็นที่สมควรต้องทำและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องให้ความร่วมมือหยุดแพร่เชื้อ สวมหน้ากาก และเว้นระยะห่างทางสังคม ในสาขาอาชีพของตนก็ต้องแสวงหาวิธีการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษา” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) คิดว่าการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“คุณครูบอกว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราทุกคนอดทน อยู่บ้าน หยุดเชื้อเพื่อชาติ สวมหน้ากากอนามัย ไม่ไปที่แออัด ป้องกันตนเองให้ดีที่สุด เรียนออนไลน์” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชบูรณะบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) คิดว่าการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับความจริงให้ได้ว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ ทุก ๆ คนต้องตั้งใจและอดทน อยู่บ้านหยุดเชื้อ เพื่อชาติ สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง เรียนออนไลน์ ขยันมากขึ้น” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่าการปรับประยุกต์และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงเหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“ความยุ่งยาก ซับซ้อนคิดว่า เกิดขึ้นและมีแน่นอน สำหรับการเริ่มต้น ที่จะต้องทำการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 จะมีหรือไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน แต่ก็สมควรต้องทำและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำ เพราะเป็นสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาและสร้างความรู้อยู่ตลอดเวลา” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่าการปรับประยุกต์และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“เกิดขึ้นและมีแน่นอนความยุ่งยาก ซับซ้อนที่จะต้องทำการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 จะมีหรือไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ก็สมควรต้องทำและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความร่วมมือ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษา” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่าการปรับประยุกต์และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในแนวทางเดียวกันว่า

“เอาตามที่คุณครูว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราทุกคนอดทน อยู่บ้านเรียนออนไลน์ จะยุ่งยาก ซ้ำซ้อน หรือจะมีหรือไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ก็แล้วแต่ทางโรงเรียน และคุณครูจะจัดการให้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่าการปรับประยุกต์และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซ้ำซ้อน และไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับความจริงว่ายุ่งยาก ซ้ำซ้อน ในช่วงวิกฤติแบบนี้ ทุกคนต้องตั้งใจและอดทน อยู่บ้านเรียนออนไลน์ ขยันมากขึ้น จะมีหรือไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ก็แล้วแต่ทางโรงเรียนและคุณครูจะจัดการให้” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

4.6 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 มาช่วยในการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงเหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 สำหรับการเริ่มต้น ที่จะต้องทำการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่คิดว่าต้องมีความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่จะทำให้มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ที่เห็นด้วยคือ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ถือว่าเป็นแนวทางที่ตอบโจทย์ต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 มาช่วยในการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“การประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ที่คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ต่อระบบการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษา” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 มาช่วยในการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในแนวทางเดียวกันว่า

“เอาตามที่คุณครูบอกไว้ว่า ในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราทุกคนอดทน อยู่บ้านเรียนออนไลน์ จะยุ่งยาก ซ้ำซ้อน เราต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง และก็แล้วแต่ทางโรงเรียนและคุณครูจะจัดการให้ตามความเหมาะสม” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? จะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 มาช่วยในการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ได้ ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับความจริงทุกสิ่งอย่าง ยุ่งยาก ซ้ำซ้อน ในช่วงวิกฤติแบบนี้ ทุกคนต้องตั้งใจ และอดทน อยู่บ้านเรียนออนไลน์ ขยันมากขึ้น เราต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ก็ให้เป็นไปตามระบบจัดการตามความเหมาะสมของโรงเรียนและคุณครู” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรใช้แนวคิดต่างๆ ดังนี้ (จุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing)) คิดว่า แนวคิด 5 ขั้นตอนดังกล่าวๆ มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงเหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดว่าแนวคิด 5 ขั้นตอน คือจุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing) จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่จะทำให้มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอน ที่เห็นด้วยกับแนวคิดข้างต้นๆ ที่ตอบโจทย์ต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรใช้แนวคิดต่าง ๆ ดังนี้ (จุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing)) คิดว่า แนวคิด 5 ขั้นตอนดังกล่าวฯ มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ต่อระบบการเรียนการสอน ในแนวคิด 5 ขั้นตอน คือจุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing) มีความเห็นด้วยมาก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษา” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรใช้แนวคิดต่างๆ ดังนี้ (จุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing)) คิดว่า แนวคิด 5 ขั้นตอนดังกล่าวฯ มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในแนวทางเดียวกันว่า

“เอาตามที่คุณครูบอกในช่วงวิกฤติแบบนี้ คนเราทุกคนอดทน อาจจะต้องเรียนออนไลน์บ้าง และก็แล้วแต่ทางโรงเรียนและคุณครูจะจัดการให้ตามความเหมาะสม” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรใช้แนวคิดต่างๆ ดังนี้ (จุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing)) คิดว่า แนวคิด 5 ขั้นตอนดังกล่าวฯ มีความเหมาะสม ? และอย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“ยอมรับได้ทุกอย่างในช่วงวิกฤติแบบนี้ ต้องตั้งใจและอดทน อาจต้องเรียนออนไลน์บ้าง ต้องขยันมากขึ้น ก็ให้เป็นไปตามระบบบริหาร จัดการตามความเหมาะสมของโรงเรียน และคุณครู” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า อะไรคือปัญหาและอุปสรรค ? และข้อเสนอแนะ ? ในการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสม ? และมีความเป็นไปได้ อย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 1 กุมภาพันธ์ 2564) ชี้แจงเหตุผลที่สรุปในแนวทางเดียวกันว่า

“ที่คิดว่าจะเป็นปัญหาและอุปสรรค คือ 4’M (คน เงิน การจัดการ และวัสดุอุปกรณ์) ระบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามการประยุกต์ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่วนข้อเสนอแนะนั้น คิดว่าแนวคิด 5 ขั้นตอน คือจุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมานำเสนอ (Show & Sharing) และหลักอิทธิบาทธรรม 4 ที่คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตลอดจน (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ที่เกิดขึ้นมานั้น จะทำให้มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอนและตอบโจทย์ต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน” (ผู้บริหารให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-2, โรงเรียนวัดราชสุวรรณบำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? อะไรคือปัญหาและอุปสรรค ? และข้อเสนอแนะ ? ในการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ของโรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสม ? และมีความเป็นไปได้
อย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ครูผู้สอน ประจำรายวิชาต่าง ๆ (โรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2 กุมภาพันธ์ 2564) ได้ให้เหตุผลแนวทางเดียวกันว่า

“คิดว่า ปัญหาและอุปสรรคนั้น คือการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ
ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จาก
สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ต่อระบบการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะนั้นคิดว่า ในแนวคิด 5
ขั้นตอนที่เสนอนั้น ดีมาก และหลักกฏปฏิบัติ 4 ที่คิดว่าต้องมี ความพอใจ ความเพียร ความ
เอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ตลอดจน (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การ
เรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบ
การศึกษา” (ครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ท่านที่ 1-4, โรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง, สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร:
2564)

คิดว่า ? อะไรคือปัญหาและอุปสรรค ? และข้อเสนอแนะ ? ในการประยุกต์ใช้หลักกฏ
ปฏิบัติ 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ของโรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสม ? และมีความเป็นไปได้
อย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง,
สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 3 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในแนวทางเดียวกันว่า

“คิดว่าไม่มีปัญหาอะไร เอาตามที่คุณครูบอก และให้ทางโรงเรียนและคุณครู
ช่วยเหลือและจัดการให้ตามความเหมาะสม” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1-3, โรงเรียนวัดราชภูรย์
บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

คิดว่า ? อะไรคือปัญหาและอุปสรรค ? และข้อเสนอแนะ ? ในการประยุกต์ใช้หลักกฏ
ปฏิบัติ 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ของโรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสม ? และมีความเป็นไปได้
อย่างไร ?

กลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (โรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง,
สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 4 กุมภาพันธ์ 2564) ให้เหตุผลในทิศทางเดียวกันว่า

“คิดว่ายอมรับได้ทุกสิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในช่วงวิกฤติแบบนี้ ก็ให้เป็นไปตาม
ระบบบริหาร จัดการตามความเหมาะสมของโรงเรียนและคุณครู” (นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4-6,
โรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง สัมภาษณ์, กรุงเทพมหานคร: 2564)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชภูรบำรุง กรุงเทพมหานคร” เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มตัวแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ถือว่า เป็นกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 12 คน โดยมีสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามวัตถุประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ข้อสรุปและการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 แนวคิดหลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชภูรบำรุง กรุงเทพมหานคร

5.1.2 การประยุกต์ใช้และนำเอาหลักอิทธิบาท 4 ไปปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงงานที่ผู้สอนได้มอบหมาย ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดราชภูรบำรุง กรุงเทพมหานคร

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

5.1 สรุปผลการวิจัย

แนวคิดหลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชภูรบำรุง กรุงเทพมหานคร
อิทธิบาท 4 (ธรรมให้ถึงความสำเร็จ) ซึ่งมี 4 ข้อ คือ

1. ฉันทะ ทั้งครูและนักเรียนต่างเห็นคุณค่าของการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการพัฒนา คือการทำให้เจริญดีขึ้นในทางที่ถูกต้อง โดยมีการวางแผนหรือเป็นไปตามธรรมชาติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสันติสุขและสันติภาพ สอดคล้องกับทุกขั้นตอนและการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นคน วัตถุสิ่งของ และสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงจิตใจและวัฒนธรรม โดยประสานเหตุ ทั้ง 6 ด้านไปพร้อมกันคือ 1. ทรัพยากรธรรมชาติ 2. ทรัพยากรมนุษย์ 3. องค์การสังคม 4. ภาวะผู้นำ การติดต่อ 5. การฝึกอบรม โดยคำนึงถึงสถาบันทางสังคมที่จะเกิดการพัฒนาและเจริญขึ้นคือ

1. สถาบันครอบครัว 2. สถาบันศาสนา 3. สถาบันการศึกษา 4. สถาบันการเมืองการปกครอง 5. สถาบันเศรษฐกิจ 6. สถาบันวิทยาศาสตร์และนันทนาการ 7. สถาบันรัฐธรรมนูญ 8. สถาบันวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ให้เปลี่ยนแปลงพัฒนาไปตามแผนและบรรลุปเป้าหมายอย่างถูกต้องและตามเหตุปัจจัยไม่เกิดผลกระทบที่ร้ายแรงต่อสิ่งอื่น ๆ ทั้งครูและนักเรียนต่างก็เป็นผู้เรียนและผู้สอน ไม่ใช่กระต่ายสีขาวยที่รอการเขียนข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ จากผู้สอนและผู้เรียนเข้าไป ผู้เรียนและผู้สอนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากผู้เรียนและผู้สอนมีการพัฒนาจากสมรรถนะตามธรรมชาติ โดยการซึมซับ และการปรับโครงสร้างทางปัญญา หรือการเลียนแบบได้ขึ้นมามันเอง

2. วิริยะ ครูและนักเรียนต่างตั้งความเพียรต่อการเรียนรู้ในสื่อสังคมออนไลน์ให้ได้ตามรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน การรับรู้ จึงถือเป็นกระบวนการที่ทั้งครูและนักเรียนได้รับความรู้สึก และแปลความหมาย หรือตีความจากสิ่งเร้าที่รับเข้ามา ผ่านการวิเคราะห์ โดยอาศัยความจำ ความรู้ ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ออกมาเป็นความรู้และความเข้าใจ ในสื่อสังคมออนไลน์ โดยผ่านเครือข่ายที่เป็นพื้นที่สาธารณะ ที่สมาชิกทุก ๆ คน เข้าไปใช้งานได้ โดยการแบ่งปันเรื่องราว ทักษะคิด รูปภาพ วิดีโอ ที่สมาชิกแต่ละคนได้พบเจอ จากประสบการณ์หรือชีวิตประจำวัน แล้วนำมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีของสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายประเภทมากขึ้น ตลอดจนรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน

3. จิตตะ ทั้งครูและนักเรียนต่างอุทิศตัวต่องานในระบบการเรียนการสอน จากบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1. สื่อสังคมออนไลน์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียนและผู้สอน มีอิสรภาพในการค้นหาความรู้มากขึ้น ซึ่งการนำเอาสื่อประเภทนี้เข้ามาใช้ในโรงเรียน จะสนองต่อจุดประสงค์และเป้าหมายของทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ 2. การนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในสถานศึกษา เป็นการเพิ่มช่องทาง และมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนและผู้สอน ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบการสื่อสารได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการสื่อสารและการใช้เว็บไซต์ อีกทั้งเป็นระบบการสอนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทั้งผู้เรียนและผู้สอนระดับต้นได้อีกด้วย และยังในสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีการปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ เพื่อชะลอการแพร่ระบาดของโรค ด้วยการลดการสัมผัสใกล้ชิดระหว่างบุคคลให้น้อยลง มีการแนะนำให้ล้างมือ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรค ให้หลีกเลี่ยงการสัมผัสดวงตา จมูก หรือปากเมื่อไม่ได้ล้างมือ แนะนำให้คนกลุ่มต่าง ๆ หลีกเลี่ยงฝูงชนและอยู่แต่บ้านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในพื้นที่ ที่เกิดการระบาดในระดับชุมชน การแนะนำให้ใช้

ผ้าปิดจมูก ให้หลีกเลี่ยงการสัมผัสใบหน้าด้วย ผ้าปิดปาก หรือเรียกว่า "หน้ากาก" และแนะนำให้บุคคลมีการกักตนเอง หากบุคคลเหล่านั้นมีอาการไออย่างต่อเนื่อง หรือมีไข้สูง โดยระยะเวลาการกักตนเอง

4. วิมังสา ครูและนักเรียนต่างไตร่ตรอง พิสูจน์และทดสอบ ด้วยความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ต่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนเป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งการเรียนการสอนตามสัมฤทธิ์ผลที่ได้ตั้งใจไว้ทุก ๆ ประการ จากสื่อดิจิทัล ที่เป็นรูปแบบในการจัดเก็บข้อมูลที่เอื้อประโยชน์ในการเก็บรักษา และการใช้งานที่มีอยู่รอบ ๆ ตัวมากมาย เช่น ข้อความในสมาร์ทโฟน ภาพเคลื่อนไหวในคอมพิวเตอร์, ดิสก์ภาพยนตร์ เป็นต้น ทำให้ทั้งครูและนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นความรู้ความสามารถของทั้งผู้เรียนและผู้สอนที่เกิดจากผล การเรียนการสอน หรือประสบการณ์ที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้รับจากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นมานั่นเอง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ทั้งครูและนักเรียนต่างมีพฤติกรรมของบุคคล แต่ละคนแตกต่างกันไป แต่พบว่าพฤติกรรมโดยทั่ว ๆ ไปนั้น เกิดจากการตัดสินใจของบุคคล คือความตั้งใจแสดงพฤติกรรม ซึ่งจะได้รับแรงขับเคลื่อนจากปัจจัยหลัก 2 ประการ คือทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม และบรรทัดฐานของบุคคลที่อยู่โดยรอบการแสดงพฤติกรรมนั่นเอง จึงส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียน มีอิทธิพลต่อความตั้งใจแสดงพฤติกรรมการประยุกต์ใช้คือการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากใช้ การรับรู้ว่าเป็นระบบที่ง่ายต่อการใช้ และทัศนคติที่มีต่อการใช้ ซึ่งในหลักอิทธิบาท 4 ทั้งครูและนักเรียนได้ปรับตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน จนสามารถเข้าถึงงานได้ตามลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีการให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาตนเองของทั้งครูและนักเรียน คือ 1. ฉันทะ ทั้งครูและนักเรียนต่างเห็นคุณค่าของการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. วิริยะ ครูและนักเรียนต่างตั้งความเพียรต่อการเรียนรู้ในสื่อสังคมออนไลน์ให้ได้ตามรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอน 3. จิตตะ ทั้งครูและนักเรียนต่างอุทิศตัวทำงานในระบบการเรียนการสอน จากบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ 4. วิมังสา ครูและนักเรียนต่างไตร่ตรอง พิสูจน์และทดสอบ ด้วยความพอใจ ความเพียร ความเอาใจใส่ ความไตร่ตรอง ต่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนเป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งการเรียนการสอนตามสัมฤทธิ์ผลที่ได้ตั้งใจไว้ทุก ๆ ประการ

โดยพิจารณาจากพัฒนาการของทั้งผู้เรียนและผู้สอน ทางด้านความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนการสอน การเข้ามามีส่วนร่วมของกิจกรรม และการทดสอบพร้อม ๆ ไปด้วย กระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับที่ได้จัดวางไว้แล้ว ตามการออกแบบการเรียนการสอน ที่ถือเป็นรายละเอียดต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนด หรือออกแบบตามแนวทางโครงสร้าง การจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้การสอนที่มีประสิทธิภาพผ่านไปสู่วิธีเรียน คือ 1. การมีส่วนร่วมโดยตรงและปฏิสัมพันธ์ 2. หลักการปฏิบัติ 3. หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. หลักการเสริมแรงและข้อมูลย้อนกลับ 5. เนื้อหาที่มีความเป็นจริง และ 6. หลักการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อทั้งผู้สอนและผู้เรียน ได้รับสารก็จะทำให้เกิดความรู้ เมื่อเกิดความรู้ขึ้น ก็จะทำให้เกิดทัศนคติ และขั้นตอนสุดท้ายคือการก่อให้เกิดการกระทำ นั้นหมายความว่า เมื่อทั้งครูและนักเรียน มีความรู้ มีเจตคติอย่างไร ก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาตามนั้น เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ต้องเน้นไปที่การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเพิ่มพูนความรู้ สร้างทัศนคติที่ดีกับกิจกรรมที่ผ่านการเรียน การสอน จนส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปยังกลุ่มเป้าหมาย ที่กลุ่มผู้สร้างกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนต้องการให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์นั้นเอง โดยความรู้จะส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกมาใน 5 ด้านคือ 1. การตอบข้อสงสัย 2. การสร้างทัศนคติ 3. การกำหนดวาระ 4. การพอกพูนระบบความเชื่อ และ 5. การรู้แจ้งต่อค่านิยม หากได้รับข้อมูลข่าวสารในลักษณะที่แตกต่างกัน ก็จะส่งผลให้มี ทัศนคติหรือการ แนวโน้มของพฤติกรรม มีความแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีส่วนเกี่ยวข้องกัน โดยตรง ถ้าความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมถูกกระทบในระดับใดก็ตามจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ทัศนคติทั้งสิ้นนั่นเอง

ทั้งครูและนักเรียนของโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี กรุงเทพมหานคร มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 มี 1. ฉันทะ ความพอใจ 2. วิริยะ ความเพียร 3. จิตตะ ความคิด 4. วิมังสา ความไตร่ตรอง โดยหลักอิทธิบาท 4 ประการ แปลว่าบาทฐานแห่งความสำเร็จ อันหมายถึงสิ่งซึ่งมีคุณธรรม เครื่องให้สู่ถึง ความสำเร็จตามที่ตนประสงค์ ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใด ต้องทำตนให้สมบูรณ์ ธรรมทั้ง 4 อย่างนี้ และควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการแก้ปัญหา จากสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คือ 1. นำมาเป็นฐานในการทำระบบการเรียนการสอน และ 2. นำมาเป็นหลักยึดในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในภาคส่วนของสถานศึกษา ควรให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญในการที่จะสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้กับโรงเรียน หรือสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสายการศึกษา ผู้เป็นเสมือนเรือจ้าง ได้มีบทบาทหน้าที่ช่วยแก้ปัญหาชุมชน และสร้างเสริมคุณธรรมที่ถูกต้องแก่เด็ก ๆ และเยาวชน ผ่านระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดี

2. ควรนำเสนอการเพิ่มบทบาทให้บุคลากรสายการศึกษา ปรากฏเป็นภาพตัวอย่างการทำความดี หรือภาพคนสู้ชีวิตไม่ทอดทิ้ง แม้จะประสบความยากลำบาก ซึ่งเป็นการนำเสนอสิ่งที่สร้างปัญญาในการแก้ปัญหาของระบบการจัดการเรียนการสอน ตามหลักพุทธธรรม “อิทธิบาท 4” อย่างแท้จริง

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาวิจัยสภาพและปัญหา รวมทั้งวิธีแก้ปัญหาการจัดการระบบการเรียนการสอน ในลักษณะเดียวกันกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบกับการใช้เทคนิควิจัยในรูปแบบอื่น ๆ และปรับใช้ให้เหมาะสมแก่พื้นที่ หรือตัวแปรตามของการวิจัยนั้น ๆ

2. ควรศึกษาวิธีการบูรณาการหลักพุทธธรรม “อิทธิบาท 4” ให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น เช่น การศึกษาในเชิงปริมาณ เพื่อหาตัวชี้วัด อันถือเป็นหลักเกณฑ์ในการตอบโจทย์ของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

3. ควรใช้ทำการศึกษาวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน หรือการวิจัยเชิงปริมาณที่ใช้การทดสอบด้วยสถิติขั้นสูง และการวิจัยเชิงคุณภาพแบบลุ่มลึก ในการมีส่วนร่วมของทั้งผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกัน เพื่อให้ได้ระบบของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและลงตัวต่อไป

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2549). *สถิติสำหรับงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2549). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*, กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- โกนิษฐ์ ศรีทอง. (2556). *เอกสารประกอบการสอนวิชา “แนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาสังคม”*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- โจ ฟลัมเมอร์, & คณะ. (2551). *The Online Advertising PLAYBOOK* (สุชาติา เขาวรีวงษ์ & ศิวิตร เขาวรีวงษ์, Trans.). Thailand: Advertising Research Foundation.
- จารุมาศ เรืองสุวรรณ, พันเอก. (2548). *การสังเคราะห์แบบจำลองการสอนวิชาชีพช่างตามหลักกิติบาท 4 ของพลทหารในส่วนสนับสนุนกองบัญชาการกองทัพบก. ปริญญาคุฏฐบัณฑิต ปร.ด. อาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ถ่ายเอกสาร.*
- ฉลอง ทับศรี. (2549). *คู่มือการออกแบบการเรียนการสอน*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชลธิชา จัณนาม. (2557). *พฤติกรรมและผลจากการใช้เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนัญชิตา คำมินเศก. (2553). *การรับรู้สื่อรณรงค์ Quit Line 1600 สายเลิกบุหรี่และความคิดเห็นของข้าราชการทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิตยา สุวรรณขุ. (2517). *“สังคมวิทยา” ในวิทยาศาสตร์สังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทัศนันท์ พุ่มนุช. (2554). *การศึกษากิจกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตนา แคมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพต วีระสัย และสุขุม นวลสกุล. (2515). *รัฐศาสตร์ทั่วไป*. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2517). *สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา*. พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญมี แท่นแก้ว. (2539). *จริยศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- บรรยงค์ โตจินดา. (2543). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- ปัญญา ใช้บางยาง. (2548). *ธรรมาธิบายหลักธรรมในพระไตรปิฎก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมสภา.
- ปริญญา จงวัฒนา. (2550). *พุทธธรรมเพื่อกัลยาณมิตร*. กรุงเทพฯ: ศิลป์สยามบรรจุกัณฑ์และการพิมพ์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติการวัดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการใช้สื่อ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทือง ภูมิภักตราคม. (2535). *การปรับพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- ประมะ สตะเวทิน. (2546). *หลักนิเทศศาสตร์*. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- _____. (2526) *หลักนิเทศศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พุทธทาสภิกขุ. (2549). *การงานที่เป็นสุข*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมสภา.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2552). *การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2545). *ธรรมานุชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 46)*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2545.
- _____. (2552). *การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2543). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- _____. (2543). *ธรรมะกับการทำงาน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.
- _____. (2542). *พุทธธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระเทพวรคุณ. (สมาน สุเมธ). (2547). *ความฉลาด 3 อย่าง*. แสงอีสาน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 7 ธันวาคม 2546 - กุมภาพันธ์ 2547.
- พระครูถาวรสิทธิการ. (2561). *การประยุกต์ใช้หลักอริยบท 4 ในกระบวนการแปรรูปกล้วยของชุมชนบ้านไทร้อย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่*. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่, 4 (1), 79-80.
- พระเทพดิลก (ระแบบ ฐิตญาโณ). (2548). *อธิบายหลักธรรมตามหมวดจากนวโกวาท*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมสภา.

- พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2548). *อธิบายหลักธรรมตามหมวด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมสภา.
- ไพโรจน์ ชินศิริประภา. (2550). สนุก สุขใจ ได้ปัญญา = Constructionism. กรุงเทพฯ: มูลนิธิไทยคม.
- พระดร.ณัฐวัฒน์ ตั้งปฐมวงศ์ (ญาณปโป). (2559). *รูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลตามหลักพระพุทธศาสนา*. ดุษฎีนิพนธ์ระดับยอดเยี่ยม, พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพระพุทธศาสนา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาบรรจง ดิสรโณ (ศรีสุข). (2560). *ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปริยัติคุณรสวิทยา อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพระพุทธศาสนา, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรพร วีรสิทธิ์. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบห้าประการของบุคลิกภาพและความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรคตามหลักอิทธิบาท 4 ของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานประกันสังคม*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พจนา ทรัพย์สมาน. 2550. *การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: แฮสส์ ออฟ เคอร์มส์ท์.
- พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). *การจัดการความรู้: พื้นฐานการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท.
- พนม คลีณา. (2561). *การพัฒนาแบบเรียนด้วยตัวเองโมดูลเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รับขวัญ ภาควิน. (2547). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1*, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัดราชบุรณ (งามศิริวิทยาการ). (2558). *ข้อมูลประวัติโรงเรียนวัดราชบุรณ*. กรุงเทพมหานคร. บางแค, กรุงเทพฯ: สำเนาเอกสาร.

- วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. (2544). *หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วิภาส วิกรมสกุลวงศ์. (2560). *การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สนอง วรอุไร. (2550). *ทำชีวิตให้ได้ดีและมีสุข* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์.
- สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2533). *พฤติกรรมผู้บริโภคทางการตลาด* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สนธยา พลศรี. (2545). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- _____. (2533). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2522). *ทฤษฎีการพัฒนาสังคม*. กรุงเทพฯ: เอมีเทรตดริง.
- สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2541). *คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้. (2552). *รายงานสรุปการสัมมนาเรื่องการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2533). *การสื่อสารกับสังคม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2531). *จิตวิทยาการจัดการพฤติกรรมมนุษย์*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- _____. (2546). *จิตวิทยาสังคม :ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2542). *การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สุมิตร สุวรรณ. (2556). *แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพของคณะวิชาเพื่อตอบสนองพันธกิจความเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัททา ปินทะแพทย์. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, ผศ.ดร. (2550). *หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์*. สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุพันธ์ แสนสี. (2559). *การประยุกต์ใช้หลักอริยบท 4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- สุวัชรีย์ เตชะธรรม. (2544). *ความรู้และทัศนคติของบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล: กรณีศึกษาโรงพยาบาลหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาพ ประภาสวัสดี. (2554). *ทัศนคติและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการท่องเที่ยวแบบวันเดียว ณ หาดบางแสน จังหวัดชลบุรี ของประชากรเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2548). *การวิจัยธุรกิจ (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). *การบริหารการตลาดยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์ม.
- ศิริวรรณ ว่องวีรวิทย์. (2553). *ทัศนคติและพฤติกรรมในการจัดการทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*. BU Academic Review, 9 (2), (2553). หน้า 55-63.
- หลวงพ่อบุญญานันท์ทักข. (ม.ป.ป). *งานคือชีวิตชีวิตคืองานบันดาลสุข*. กรุงเทพฯ: สถาบันบันลือธรรม.
- อารี วชิรวารการ. (2542). *การวัดและการประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- อริยญา ทับทิมทอง. (2551). *ทัศนคติของนักท่องเที่ยวต่อสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ “บ้านควาย-สุพรรณบุรี”*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทั่วไป). ชลบุรี: วิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้น 22 พฤษภาคม 2563. จาก <https://www.curriculum51.net>.
- การพัฒนา. (2563)., การพัฒนา., สืบค้น 21 พฤษภาคม 2563., จาก <http://www3.cdd.go.th/narathiwat/j/index.php?>
- การศึกษาเชิงวาทกรรม. (2563). การศึกษาเชิงวาทกรรม., สืบค้น 21 พฤษภาคม 2563., จาก http://www3th/narathiwat/j/index.php?option=com_content&view
- การเปลี่ยนแปลงความเปลี่ยนแปลงจากความด้อยพัฒนาไปสู่การพัฒนา. (2563). การเปลี่ยนแปลงความเปลี่ยนแปลงจากความด้อยพัฒนาไปสู่การพัฒนา, สืบค้น 28 พฤษภาคม 2563. จาก neogeography.about.com/Rostow-S-Stages-Of-Growth-Development-Model.htm.

- กัชชาภักย์ วิรัตน์ชัยวรรณ. (2563). ทฤษฎีการเรียนรู้. สืบค้น 28 พฤษภาคม 2563. จาก <https://www.l3nr.org/posts/386486>.
- กติกาสายเสนีย์. (2563). ความหมายของสังคมออนไลน์ (Social Network). สืบค้น 28 พฤษภาคม 2563. , จาก <http://edutech14.blogspot.com/2014/05/social-network-social-media>
- จรรยา เตชะเจริญกิจ. [ม.ป.ป.]. การวัดผลประเมินผลรายวิชาตามสภาพจริง. สืบค้น 20 พฤษภาคม 2563. จาก www.kasetsing.ac.th/meatvalue/detailvalue.pdf.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2563). การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563. จาก http://office.nu.ac.th/edu_teach/ASS/Download/vchk
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2563). แนวทางการดำเนินกิจกรรมการสอน (ตอน 2). สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563. <http://www.kmutt.ac.th/organization>
- ไพฑูรย์ มະณ. (2559). สื่อดิจิทัล (Digital Media). สืบค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2563. จาก <http://paition.esdc.go.th/sux-dicithal>.
- โสภภาพรรณ ชื่นทองคำ. (2563). กระบวนการ 5 S ตามทฤษฎี Constructionism พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, จาก <http://www.kmcm1et/?name=knowledge&file=readknowledge&id=296>.
- อิทธิพล ปรีดีประสงค์. (2563). ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 24 พฤษภาคม 2563, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/288469>.
- อรรพรรณ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง. (2563). Social Media เครื่องมือเพิ่มศักยภาพทางธุรกิจ. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, จาก www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_
- Armstrong, J., & Franklin, T. (2008). *A Review of Current and Developing International Practice in the use of Social Networking (Web 2.0) in Higher Education*. [n.p.]. NY. USA.
- Allport, G. W. (1960). *Personality and social encounter*. Boston: Beacon.
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student leaning*. United States of America: McGraw-Hill.
- Baran, S. J., & Davis, D. R. (2006). *Mass Communication Theory: Foundations, Ferment and Future* (4th ed.). Belmont: Thomson Wadsworth.
- Belkin, Gary S; and Skydell, Ruth H. (1979). *Foundation of Psychology*. Boston : Houghton Mifflin Co.
- Edward W. Weidner. (1970). "The Elements of Development Administration" in

- Edward Weidner (ed.). *DEVELOPMENT ADMINISTRATION IN ASIA*. Kingsport, Tennessee : Kingsport press.
- Hawkins, Rojer J. Best, Kenneth A. Coney. (2004). *Consumer Behavior : building. Marketinf strategy Dell*. Boston, Mass.
- Hogan MJ. (2005). *Adolescents and media violence: Six crucial issues for practitioners*. *Adolesc Med Clin*, NY, USA, 2005;16. 2005 : Vol. 249-68.
- Judith, A. (2000). *Rubrics, scoring guide, and performance criteria: Classroom tool for assessment and Improving student learning*, *Eric document reproduction service No. Ed 446100*. Paper present at annual meeting of the American Educational Research.
- Lahey, B. (2001). *Psychology an introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Papert, S. (1999). *Introduction: What is Logo? And Who Need It?* In *Logo Philosophy and Implementation*. LCSl.
- Rogers, Everett M. (1995), *Diffusion of Innovations*, Fourth edition, New York, Free Press.
- Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. (1970). *Educational and Psychological. Measurement*, NY, USA.
- Roger, E. M., & Storey, J. D. (1987). *Communication campaign*. In C. Berger and S. H. Chaffee (Eds.), *Handbook of communication science*. Newbury Park, CA: n.p.
- Snit Smuckarn. (1982). “*Social Development and Peasant Culture : A Thai case*” in *Suntaree Komin (ed), Social Development : A Synthesis of East and Western Experiences*.BKK : NIDA.
- Suntaree Komin. (1980). “*The Relevance of value System to Social Development in S.komin (ed), Social Development : A Synthesis*, op cit.
- Saul M.katz. (1970). “*A system Approach to Development administration*”. In *Fred W.Riggs. (ed.). FRONTIERS OF DEVELOPMENT ADMINITRATION*, (Durham, North Carolina : Duke University Press,.
- Schiffman, L. G., & Kanuk, L. L. (2000). *Consumer Behavior (7th ed.)*. Upper Saddle River, N.J Prentice Hall.
- Schramm, Wilbur. (1973). *Channels and Audiences in Handbook of Communication*. Chicago : Rand Mcnelly Colledge.

Wade, C. & Tavris, C. (1999). *Psychology*. New York: McGraw-Hall.

Zimbardo, P. & Gerrig, R. (1999). *Psychology and Life*. 5th ed. New York: Harper-Collins.

Kommers , P. (2011). Social Media for Learning by Means of ICT. [online].,
<http://www.iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214685.pdf>.(2011).

สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563.

Pepert, S. (1999). “What Is Logo? And Who Needs It?”. Online, Retrieved from :

<http://www.microworlds.com/support/logo-philosophy-papert.html>. สืบค้นเมื่อ

20 พฤษภาคม 2563.

The Social media Advisory Group. (2012). Victoria University. Using Social Media for Learning and Teaching. (online). From

ภาคผนวก

แบบแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศาสนาและปรัชญา โทร. ๓๐๓๔ - ๓๐๓๖

ที่ อว ๗๓๐๖/ว๑๓๖๓

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน/เจริญพร พงมทาสัมภักดิ์ นามโพธิ์, วัชร.

ด้วย พระมหาเอกชัย สุโข อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง "การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี กรุงเทพมหานคร" งบประมาณสนับสนุนภายใต้โครงการวิจัยพัฒนานักวิจัย ของคณะศาสนาและปรัชญา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนางานวิจัย

บัดนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำวิจัยในขั้นตอนออกแบบเครื่องมือวิจัย คณะศาสนาและปรัชญา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารเครื่องมือวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียน/เจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(พระสุทธิสารเมธี, ดร.)

คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา

เห็นสมควรให้
เป็นเครื่องมือวิจัยได้

๗ ตุลาคม ๒๕๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศาสนาและปรัชญา โทร. ๑๐๓๔ - ๑๑๓๖

ที่ อว ๗๙๐๖/ว๐๓๖๓

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นวัสดุเพื่อใช้ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน/เจริญพร พระมหาหม่อมวรินทร์ ปุริสุทธโกโม, ผศ. ดร.

ด้วย พระมหาเอกชัย สุขโย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง "การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราชบุรณบุรี กรุงเทพมหานคร" งบประมาณสนับสนุนภายใต้โครงการวิจัยพัฒนานักวิจัย ของคณะศาสนาและปรัชญา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนางานวิจัย

บัดนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำวิจัยในขั้นตอนออกแบบเครื่องมือวิจัย คณะศาสนาและปรัชญา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านวิจัย จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารเครื่องมือวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียน/เจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป


(พระสุทธิสารเมธี, ดร.)

คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา


อว. ๕
๕ ต.ค. ๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศาสนาและปรัชญา โทร. ๑๐๗๔ - ๑๐๗๖

ที่ อว ๗๗๐๖/๖๐๓๖๓

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน/เจริญพร ผศ.ดร.แหวนทอง บุญศิริ

ด้วย พระมหาเอกชัย สุขโย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง "การประยุกต์ใช้หลักอริยบท ๔ เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนวัดราชฎารามารัง กรุงเทพมหานคร" งบประมาณสนับสนุนภายใต้โครงการวิจัยพัฒนานักวิจัย ของคณะศาสนาและปรัชญา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนางานวิจัย

บัดนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำวิจัยในขั้นตอนออกแบบเครื่องมือวิจัย คณะศาสนาและปรัชญา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านวิจัย จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเรื่องดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารเครื่องมือวิจัยที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียน/เจริญพรมมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป


(พระสุทธิสารเมธี, ดร.)

คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา


ผศ.ดร.แหวนทอง บุญศิริ


๗ ตุลาคม ๖๓

แบบอนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ อว ๗๓๐๖/๐๑๒๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๔๔ อ.ศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๕๔๔-๖๐๐๐ โทรสาร ๐๒-๕๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยมีอวัยวะ

เรียน/เจริญพร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับการวิจัย

ด้วย พระมหาเอกชัย สุขโย อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนา คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการ โครงการวิจัยทุนสนับสนุนภายใต้โครงการพัฒนานักวิจัยของสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอริยบท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง กรุงเทพมหานคร” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านและองค์กรของท่าน จะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ในการนี้ เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จตามแผนที่ได้กำหนดไว้ คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ พระมหาเอกชัย สุขโย พร้อมคณะผู้วิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนวัดราชภูรย์บำรุง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ คน พร้อมเครื่องมือที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียน/เจริญพรมหาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ/ขออภัยพร

(พระสุวิสารเมธี, ดร.)

คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีคณะศาสนาและปรัชญา

โทร. ๐๒-๕๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๐๗๕ - ๑๐๗๖

ผู้ประสานงาน พระครูธรรมธร เดโช อุตตะโต

โทร ๐๙-๔๓๕๒-๔๓๓๓

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

งานวิจัยเรื่อง

“การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชสุวรรณ กรุงเทพมหานคร”

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งในงานวิจัยต่อประเด็นคำถามเรื่อง ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราชสุวรรณ กรุงเทพมหานคร

หมายเหตุ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำไปใช้ประโยชน์ในงานวิจัยเชิงวิชาการเท่านั้น

โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย:

- ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ส่วนที่ 2: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ ฯ
- ส่วนที่ 3: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้ ฯ
- ส่วนที่ 4: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้ ฯ
- ส่วนที่ 5: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้ ฯ
- ส่วนที่ 6: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ ฯ

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดโปรดกรอกข้อมูล ตามที่ระบุ และทำเครื่องหมาย X หรือ √ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความต่อไปนี้อย่างสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. กรุณาระบุ ชื่อ.....นามสกุล.....หน้ารับผิดชอบ.....

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 7 ปี

☐ 8 – 17 ปี

☐ 18 – 27 ปี

☐ 28 – 37 ปีขึ้นไป

☐ 38 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการเรียนการสอน

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 20 ปี

☐ 21 ปีขึ้นไป

6. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอนในสถานศึกษา

☐ นักเรียน

7. รายวิชาที่สอนและเรียน

☐ ภาษาไทย

☐ สังคมศึกษา

☐ ภาษาอังกฤษ

☐ คณิตศาสตร์

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ส่วนที่ 2: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ฯ

2.1 ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ท่านมีวิธีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรม 4 มากน้อยเพียงใด ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

2.2 ปกติแล้วท่านใช้สื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวนโหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลาในโอกาสใดบ้าง?

.....
.....

2.3 ท่านใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาบทเรียนจากการเรียนและการสอนในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกี่ครั้งต่อสัปดาห์?

.....
.....

ส่วนที่ 3: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความถี่ต่อช่องทางการเปิดรับสื่อต่อการใช้ฯ

3.1 ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเปิดรับสื่อธรรมชาติเรื่อง “หลักอิทธิบาทธรรม 4” ผ่านจากสื่อช่องทางใดบ้าง?

.....

.....

3.2 ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวนโหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าจากสื่อช่องทางใดบ้าง?

.....

.....

3.3 ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเปิดรับสื่อการเรียนและการสอนจากสมาร์ทโฟน เพื่อดาวนโหลดเนื้อหาไว้สำหรับการศึกษาค้นคว้าจากสื่อบุคคลผ่านใครบ้าง?

.....

.....

ส่วนที่ 4: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความรู้

4.1 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในหลักอิทธิบาทธรรม 4 อย่างไรบ้าง?

หลักฉันทะ ความพอใจ.....

หลักวิริยะ ความเพียร.....

หลักจิตตะ ความเอาใจใส่.....

หลักวิมังสา ความไตร่ตรอง.....

4.2 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของ www.Edmodo.com หรือ www.Zoomonline.com ซึ่งเป็นสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้มากนักน้อยเพียงใดหรือไม่? และอย่างไร?

.....

.....

4.3 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องของโปรแกรมสำเร็จรูป Adobe InDesign CS6 ที่จะนำเอามาใช้ในระบบจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้มากนักน้อยเพียงใดหรือไม่? และอย่างไร?

.....

.....

ส่วนที่ 5: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อทัศนคติในการใช้

5.1 ท่านคิดว่า? ท่านจะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 ในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้หรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

5.2 จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) ท่านคิดว่าการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่มีความเหมาะสมหรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

5.3 ท่านคิดว่าการปรับประยุกต์และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยุ่ยาก ซับซ้อน และไม่มีประสิทธิภาพต่อระบบการเรียนการสอนหรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

ส่วนที่ 6: ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ฯ

6.1 ท่านคิดว่า? ท่านจะใช้วิธีการประยุกต์หลักอิทธิบาทธรรม 4 มาช่วยในการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์การเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน) ได้หรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

6.2 ท่านคิดว่า? ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการในการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรใช้แนวคิดต่าง ๆ ดังนี้ (จุดประกายความคิด (Sparking) เกิดการใฝ่รู้ต้องการค้นหาคำตอบ (Searching) ลงมือปฏิบัติ (Studying) เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล สามารถสรุปผลการเรียนรู้ (Summarizing) ออกมาเสนอ (Show & Sharing)) ท่านคิดว่าแนวคิด 5 ขั้นตอนดังกล่าวฯ มีความเหมาะสมหรือไม่? และอย่างไร?

.....
.....

6.3 ท่านคิดว่า? อะไรคือปัญหาและอุปสรรค? และข้อเสนอแนะ? ในการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง กรุงเทพมหานคร ให้มีความเหมาะสม? และมีความเป็นไปได้อย่างไร?

.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสัมภาษณ์
การวิจัยเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ
คณะศานาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ: ทุกข้อความ ไม่มีผลต่อการประเมินผลใด ๆ และทุก ๆ คำตอบที่ได้จะนำไปใช้ในเชิงการวิจัย
เพื่องานวิชาการในครั้งนี้ เท่านั้น

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ	พระมหาเอกชัย สุขโย (คำลือ)
ตำแหน่ง	อาจารย์สังกัดคณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประวัติการศึกษา	ปี พ.ศ.2549 ประถมศึกษา 6 ปี พ.ศ.2551 นักธรรมชั้นเอก ปี พ.ศ.2558 เปรียญธรรม 9 ประโยค ปี พ.ศ.2560 ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา
ประวัติการทำงาน	ปี พ.ศ.2556-ปัจจุบัน อาจารย์แผนกนักธรรม-บาลี สำนักเรียนวัดราชบุรณ ปี พ.ศ.2562-ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดคณะศาสนาและปรัชญา มมร. ปี พ.ศ.2563-ปัจจุบัน อาจารย์ใหญ่สำนักเรียนวัดราชบุรณ

ผลงานวิชาการ

สัมมากรรมันตะ ธรรมสำคัญแห่งชีวิต, กฤตสุชิน พลเสน, พระมหาเอกชัย สุขโย, พระมหาวิชิต อัครคชิต, นาวสาวสิริพร ครองชีพ และนายวิธวินท์ ภาคแก้ว. (2562). สัมมากรรมันตะ ธรรมสำคัญแห่งชีวิต. วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน, ปีที่ 16 - ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม), หน้า 322.

ชีวิตในทัศนะพุทธปรัชญา, งามอาจ เขียวงามดี, พระมหาเอกชัย สุขโย, พระกิตติภัทร กิตติภทโท, รศ.ดร.บุญร่วม คำเมืองแสน, (2562).การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 2562/1/1247-1253

โสณทัณฑสูตร (Sonthandasutta), พระมหาเอกชัย สุขโย, งามอาจ เขียวงามดี, สิริพร ครองชีพ, พระมหาบุญไทย ปุณณมโน,ดร. (2562). โสณทัณฑสูตร (Sonthandasutta). การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 2562/1/1263-1268

พุทธกระบวนทัศน์การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสื่อสารของพระพุทธเจ้า เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคน, พระมหาเอกชัย สุขโย, สิริพร ครองชีพ, สิริมิตร สิริโสฬ. (2563). พุทธกระบวนทัศน์การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสื่อสารของพระพุทธเจ้า เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคน. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. 2563/1/1-12

พุทธศาสนากับการดูแลสุขภาพ, พระมหาเอกชัย สุขโย, พระมหาวีรวิญญ์ ปทีปธมโม, สมใจ ไชยะคง. (2563). พุทธศาสนากับการดูแลสุขภาพ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปีสุพรรณภูมิ ; กระบวนทัศน์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาชีวิตในศตวรรษที่ 21 2563/1/82-91

ความแตกต่างระหว่างต้นตากับฉันทะตามแนวพุทธศาสตร์, พระมหาเอกชัย สุขโย, พระมหาไมตร ปุณฺณามรินโท, พระมหาวิชิต อัครคณฺโม, สิริพร ครองชีพ. (2563). ความแตกต่างระหว่างต้นตากับฉันทะตามแนวพุทธศาสตร์. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปีสุพรรณภูมิ ; กระบวนทัศน์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาชีวิตในศตวรรษที่ 21 2563/1/61-68

การหลีกเลี่ยงจากอบายมุข ; ทางแห่งความสุขที่ยั่งยืนตามแนวพุทธศาสน์, พระราชปฎิภาณโกศล, พระมหาวิชิต อัครคชิตโต, พระครูวินัยธรเจริญ ทนจิตโต, พระมหาเอกชัย สุขโย (2563). การหลีกเลี่ยงจากอบายมุข ; ทางแห่งความสุขที่ยั่งยืนตามแนวพุทธศาสน์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปีสุพรรณภูมิ ; กระบวนทัศน์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาชีวิตในศตวรรษที่ 21 2563/1/1-8

วิเคราะห์สถาปัตยกรรมธรรมชาติอุโบสถวัดบางกุ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม, พระมหาเอกชัย สุขโย, พระมหาบุญไทย ปุณฺณมโน, (2563). วิเคราะห์สถาปัตยกรรมธรรมชาติอุโบสถวัดบางกุ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปีสุพรรณภูมิ ; กระบวนทัศน์พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาชีวิตในศตวรรษที่ 21 2563/1/482-488

หน้าที่ชาวพุทธ : ความรับผิดชอบของใคร, พระมหาเอกชัย สุขโย (2563). หน้าที่ชาวพุทธ : ความรับผิดชอบของใคร, วารสารปรัชญาปริทรรศน์ 2563/2/77-86

กาลามสูตรเปลี่ยนความคิด นำเข้าสู่พระพุทธศาสนา, สุภิญญา ปัตยะโส, พระมหาไมตรี ปุณฺณามรินโท, พระมหาเอกชัย สุขโย. (2564). กาลามสูตรเปลี่ยนความคิด นำเข้าสู่พระพุทธศาสนา. ประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2564 เล่มที่ 1, หน้า 554.

Conservation of the Thai Buddhist way of the community: A case study of the tradition of alms on the water, Suwannaram temple, Nakhon Pathom Province, Thepa P. C. A., Phra Srirajamongkolpandit, Thantachitto, P. C., Sujayo P. A., Pimparat, P. T. A. (2022). Conservation of the Thai Buddhist way of the community: A case study of the tradition of alms on the water, Suwannaram temple, Nakhon Pathom Province. Neuroquantology, 20(12), 2916-2936. COI: 10.14704/NQ.2022.20.12.NQ77289

สถานที่ทำงานปัจจุบัน คณะศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย