



รายงานการวิจัย

การนำลัทธิธรรมคัมครองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้ เครือข่าย
สังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

อิศเรศ จิณฤทธิ์ และคณะ

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยญาณสังวร
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



รายงานการวิจัย

การนำหลักธรรมคัมภีร์โลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้ เครือข่าย
สังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

Introducing the principles of earth to resolve inappropriate
behaviours in the use of online social networks of Junior
High school students in central northeast of Thailand

อิศเรศ จิณฤทธิ์

ธิปดี ภาสวาง

ศศิธร จิณฤทธิ์

จรุงภรณ์ กลางบุรีรัมย์

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยญาณสังวร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีงบประมาณ 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Abstract

This research aims To study the behavior of the social network of junior high school students. Northeast Central To study the principles of Earth. Editor's inappropriate behavior To create a model to strengthen the principles of Buddhism. To correct improper behavior. And to provide instruction in the form of strengthening the principles of Buddhism. The questionnaire to collect information from students in four provinces questionnaire staph number of 1,858 copies, then analyzed and processed by computer. The statistics used were percentage, frequency, mean, standard deviation.

The research found that Behavior of students use social networks. Overall, all of the images. Included in all student behavior bringing the principles of Earth. Editor's inappropriate behavior in the use of social networks for students. The overall level every time. Creating a model for strengthening the principles of Buddhism. To correct improper behavior by the students' ideas. Modesty and Oattappa In most comments and building guides take the form of strengthening the principles of Buddhism. To correct inappropriate behavior as perceived by the students. There are 10 topics topics such as Background. The purpose of creating forms and more.

Keywords :1. Subject Behavior 2. Social Networking 3. Principle Earth 4. Model 5. Textbook

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
โจทย์วิจัย	4
วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของโครงการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา	9
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม	10
แนวคิดใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	13
รูปแบบ	19
คู่มือ	30
สภาพพื้นที่ทำวิจัย	31
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
การวัดค่าตัวแปร	46
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	46
การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียน	48
การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	48

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	49
ตอนที่ 2 การนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	51
ตอนกลาง	
ตอนที่ 3 การนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน	55
ตอนที่ 4 รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม	57
ตอนที่ 5 การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการ แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	60

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	63
อภิปรายผลวิจัย	65
ข้อเสนอแนะ	67

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้น	42
ตารางที่ 4.1 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	50
ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	50
ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษา	50
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	51
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ต่อ)	52
ตารางที่ 4.4 ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ต่อ)	53
ตารางที่ 4.5 ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำ หิริ และ โอตตัมปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนของนักเรียน	55
ตารางที่ 4.5 ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำ หิริ และ โอตตัมปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนของนักเรียน (ต่อ)	56
ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ความคิดเห็นต่อการสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน	57
ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละ ความคิดเห็นต่อการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาของนักเรียน	60

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559) เป็นพื้นฐานเชิงนโยบายที่เชื่อมโยงกับการปฏิรูประบบวิจัยของประเทศ และนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนของประเทศ นโยบายการวิจัยของชาติดังกล่าว รองรับวิสัยทัศน์การวิจัยของชาติ คือ “ประเทศไทยมีและใช้ งานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน” โดยมีพันธกิจการวิจัยของชาติ คือ “พัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถในการวิจัยของประเทศให้สูงขึ้น และสร้างฐานความรู้ที่มีคุณค่า สามารถประยุกต์และ พัฒนาวិทยาการที่เหมาะสมและแพร่หลาย รวมทั้งให้เกิดการเรียนรู้และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิด ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ตลอดจนเกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้ทรัพยากรและเครือข่ายวิจัย อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” โดยมียุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1. คือการสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อการพัฒนาทางสังคม โดยมีเป้าประสงค์การวิจัยเพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้ให้เป็นพื้นฐานเพื่อความมั่นคงของประเทศ โดยการสร้างความเข้มแข็งของสังคม การพัฒนาและยกระดับ คุณภาพชีวิต และความผาสุกของประชาชน ในยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 มีเป้าหมายหลักอยู่ 2 อย่างคือ 1. มีจำนวนผลงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สังคมและเชิงสาธารณะในระดับชุมชน ท้องถิ่น และ ระดับประเทศเพิ่มขึ้น 2. มีการจัดสรรงบประมาณการวิจัยให้หน่วยงานภาครัฐ ภายใต้ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1. คิดเป็นสัดส่วนเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์การวิจัยนี้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง วัฒนธรรม สุขภาพอนามัย คุณภาพชีวิต สวัสดิการเพื่อความมั่นคงของชีวิต ตลอดจนการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การสร้างความเข้มแข็งและการสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างศักยภาพ ของชุมชนที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความยากจน นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้สูงอายุ และการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ โดยในระดับภูมิภาค อาจมุ่งเน้นในประเด็นสำคัญที่มีความจำเป็นต้องการผลงานวิจัยในพื้นที่ด้วย ทั้งนี้ ได้กำหนดกลยุทธ์การวิจัยที่ ให้ความสำคัญในเรื่องต่าง ๆ รวม 10 กลยุทธ์ และ 67 แผนงานวิจัย ส่วนกลยุทธ์การวิจัยที่ 1. ปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ทั้งในและนอกระบบ ตลอดจนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ในแต่ละท้องถิ่นด้วยการพัฒนาคน เด็ก และเยาวชน ประกอบด้วย 6 แผนงานวิจัยคือ 1. การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา 2. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น 3 การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ความต้องการของท้องถิ่นและประชาชนในพื้นที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในและ นอกระบบ 4. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 6. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ รวมทั้งความสามารถในการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาด [1] ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในแผนการวิจัยในหัวข้อที่ 6. เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน

พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ รวมทั้งความสามารถในการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาด

ปัจจุบันบทบาทของอินเทอร์เน็ตได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างยิ่ง เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีเว็บ 2.0 ก่อให้เกิดประโยชน์กับการติดต่ออย่างมาก เพราะความสามารถของระบบนี้เป็นลักษณะที่สามารถเชื่อมต่อกันได้สองทาง ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ทันที ซึ่งแต่เดิมเทคโนโลยีเว็บ 1.0 ติดต่อกันได้โดยที่ผู้ใช้ไม่สามารถสื่อสารโต้ตอบระหว่างกันได้ ประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้นพร้อมกับความเร็วของอินเทอร์เน็ตจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมทำให้การใช้ชีวิตประจำวันเปลี่ยนไป เช่น การซื้อสินค้าออนไลน์ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงาน การเข้าสังคมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอื่นๆ จากความสามารถของเว็บ 2.0 ในปัจจุบันจึงทำให้มีเว็บไซต์ในลักษณะเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network Service) หรือ (SNS) ออกมามากมาย บริการผ่านเว็บไซต์ที่เป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างบุคคลแต่ละคนที่มีเครือข่ายสังคมของตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งเชื่อมโยงบริการต่างๆ อย่าง อีเมล การสื่อสาร กระดานความคิดเห็น ฯลฯ เข้าด้วยกัน เป็นชุมชนออนไลน์ที่เปิดรับและแสดงความคิดเห็นด้วยข้อความและการสนทนา ทำให้ในปัจจุบันการติดต่อเพื่อนเก่าสมัยเรียน การหาเพื่อนใหม่ และการสร้างกลุ่มหาเพื่อนใหม่ที่มีความสนใจ หรือรสนิยมในเรื่องเดียวกัน สามารถแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ความสนใจหรือแสดงออกในเรื่องที่สนใจ โดยการเข้าร่วมกลุ่มหมู่สมาชิกหรือกระดานการสนทนานั้นๆ ร่วมกัน [2]

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติในปี 2557 พบผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในประเทศไทย 22.2 ล้านคน และผู้ใช้โทรศัพท์มือถือประมาณ 46.4 ล้านคน ประชากรที่เล่นอินเทอร์เน็ตร้อยละ 70.7 มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ประชากรกลุ่มอายุ 11 - 14 ปี (ร้อยละ 94.5) ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากที่สุด ประชากรกลุ่มอายุ 11 - 14 ปี (ร้อยละ 76.4) (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2557 : ออนไลน์) และสื่อที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ เฟซบุ๊ก (Facebook) จัดเป็นเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในโลก

มีรายงานการวิจัยหลายฉบับพบว่า นักเรียนได้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ไปในทิศทางที่ผิดวัตถุประสงค์การใช้ที่ถูกต้อง และกระจายออกเป็นวงกว้าง ได้แก่ การเผยแพร่ข่าวลือ การเผยแพร่รูปและข้อความลามก การสนทนาผ่านเครือข่ายที่ไม่มีสาระ ใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ รวมไปถึงการโจรกรรมข้อมูลที่สำคัญอย่างผิดกฎหมาย ทำให้ถูกรอกรงโดยเทคโนโลยีมากเกินไป จนทำให้ขาดศีลธรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป (ทวีศักดิ์, 2543:19) จากรายงานการวิจัยของกระทรวงสาธารณสุขพบว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหาหนักที่สุดในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ วัยรุ่นอายุ 15 - 20 ปี ประสบปัญหาจากการใช้อินเทอร์เน็ต และมีอาการติดสื่อสังคมออนไลน์ ปัญหาที่สำคัญได้แก่ การให้เวลามากเกินไป ไม่สามารถควบคุมหรือกำหนดระยะเวลาในการใช้ได้ เกิดผลกระทบต่อสุขภาพจากการใช้เป็นเวลานานและไม่ได้พักผ่อน เกิดผลกระทบต่อความสัมพันธ์กับผู้อื่นรอบข้าง เกิดผลกระทบต่อการทำงาน อาชีพ กิจกรรมและการเรียน เกิดผลกระทบต่อพฤติกรรมและสุขภาพจิต เช่น การเก็บตัว แยกออกจากสังคม สับสน กังวลใจ ขาดความมั่นใจ (ลักษณะ, 2545: 125) การติดสื่อสังคมออนไลน์จะเกิดขึ้นเมื่อผู้มีการใช้มากเกินไป ไม่สามารถเลิกใช้หรือควบคุมการใช้ได้มีความรู้สึกคับข้องใจ เมื่อไม่ได้ใช้จนทำให้ละทิ้งหน้าที่ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการดูแลสุขภาพตนเองสัมพันธ์ภาพกับครอบครัวและบุคคลอื่น การเรียน การทำงาน และทำให้เกิดความสูญเสียทางเศรษฐกิจอีกด้วย (ผจงจิต, 2546) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชนที่มีสังคมอยู่ในโลกออนไลน์ที่ให้เวลากับการใช้อินเทอร์เน็ตในปริมาณมากเกินไปจนทำให้เกิดปัญหาขึ้นหลายด้าน ไม่ว่าจะปัญหาทางการเรียน

ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านการ เงิน ด้านอาชีพการงาน รวมทั้งด้านร่างกาย หากสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ภาครัฐ และภาคเอกชน ช่วยกันสอดส่อง ดูแล เอาใจใส่ และควบคุมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

จากผลสำรวจของ Nextadvisor.com ระบุว่ากลุ่มบุคคลที่ใช้ Social Network ในปัจจุบันเป็นกลุ่มวัยรุ่นมากถึง 89 เปอร์เซ็นต์ มีปัญหาพฤติกรรมและผลกระทบต่อการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ทำการสำรวจอยู่ 3 ด้าน คือ 1. ผลกระทบด้านร่างกาย ทำให้จอประสาทตาเสื่อมหรือสายตาสั้น, ทำให้ออนไม่เพียงพอทำให้เสียเวลา กระทบต่อการเรียนและการทำงาน, ทำให้กระดูกคอเสื่อมกล้ามเนื้อทำงานผิดปกติ ปวดคอ ปวดบ่า ปวดข้อมือทำให้อดนอนเรื้อรังและร่างกายอ่อนเพลีย, หยุดยั้งความคิดสร้างสรรค์เปรียบเสมือนกับการดู รายการทีวีที่ไร้สาระ, ทำให้ถูกหลอกเสียทรัพย์สิน และเป็นอันตราย, 2. ผลกระทบทางด้านจิตใจ ทำให้ไขว้เขวจากสิ่งที่ตั้งใจจะทำเช่น ตั้งใจจะอ่าน หนังสือ หรือพักผ่อน ก็ไม่ได้ทำเนื่องจากติด social network ทำให้เครียดสุขภาพจิตไม่ดีผลกระทบทางด้านอารมณ์, ทำให้หยาบคาย ขาดการยับยั้งชั่งใจ และระรานคนอื่นได้ง่ายขึ้น , ทำให้มีแต่เศร้ากับเศร้าเพราะมีแต่เปรียบเทียบตัวเอง กับคน อื่นในโลกออนไลน์, เป็นบ่อเกิดโรคซึมเศร้าที่ร้ายแรงเช่น มีอาการมีอาการโศกเศร้าเสียใจ หมด อาลัยตายอยากรู้สึกเบื่อหน่ายชีวิต 3. ผลกระทบทางด้านสังคม ลดปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างตัววัยรุ่นและคน รอบข้าง, ทำให้ไม่มีความเป็นส่วนตัว, ทำให้กลายเป็นคนชอบเรียกร้องความสนใจจาก คนอื่นมากขึ้น, ทำให้ความสัมพันธ์กับคนที่เราติดตามแย่งลง เพราะรับรู้เรื่องอื่นๆของคนเหล่านั้นมากขึ้น แล้วทำให้ไม่ชอบในตัวตนของเขา [3]

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะนำหลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องพัฒนาจิต พัฒนาปัญญา พร้อมทั้งสร้างรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน ต่อการศึกษาและวิชาการ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยใช้วิธีการตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จำเป็นเหมาะสมให้มีความสุขลุ่มลึกด้วยหลักธรรมของพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงสืบต่อไป

โจทย์วิจัย

1. พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง อยู่ในระดับใด
2. นักเรียนมีการนำหลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ทุกครั้งหรือไม่เพียงใด
3. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มากน้อยเพียงใด

4. นักเรียนมีแนวทางจัดการทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมทางพระศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ อย่างไรบ้าง

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
2. เพื่อศึกษาการนำหลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน
3. เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน
4. เพื่อจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา สามารถนำการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

ขอบเขตของโครงการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ 4 ด้าน คือ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา และตัวแปรที่วิจัย
เป็นการวิจัยเฉพาะพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ด้านวิชาการ ด้านความบันเทิง ด้านการสื่อสารผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ หลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา ได้แก่ **หิริ** คือความละอายต่อความชั่ว โอตตปปะ คือความเกรงกลัวต่อบาปที่เกิดขึ้น รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการจัดทำคู่มือ การใช้รูปแบบการเสริมสร้าง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักธรรมคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา หิริ – โอตตปปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนเป็นต้น นอกนี้ไม่อยู่ในขอบเขตการวิจัย

2. ขอบเขตด้านประชากรที่วิจัย

นักเรียน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จำนวนนักเรียน 98,741 คน (ข้อมูล จาก บัญชีสรุปจำนวนราชการครุฑตามบัญชีถือจ่าย(จ.18) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557) โดยทำการสุ่มมาจำนวน 1,858 คน

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เขต 24 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นเขต 25 เขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเขต 26 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 27 เมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามแล้ว ได้นำข้อมูลดิบมาดำเนินการวิเคราะห์ ประมวลผล และเขียนรายงาน ที่ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัย ระยะเวลา 1ปี ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2560

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรม หมายถึง กริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้า (Stimulus) หรือสถานการณ์ต่าง ๆ อาการแสดงออกต่าง ๆ เหล่านั้น อาจเป็นการเคลื่อนไหวที่สังเกตได้หรือวัดได้ เช่น การเดิน การพูด การเขียน การคิด การเต้นของหัวใจ เป็นต้น ส่วนสิ่งเร้าที่มากกระทบแล้วก่อให้เกิดพฤติกรรมก็อาจจะเป็นสิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) และสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) เป็นพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ใน 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การที่นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการค้นคว้าหาความรู้ การจัดการกิจกรรม การใช้หลักธรรมาภิบาล

1.2 ด้านความบันเทิง หมายถึง การที่นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างความบันเทิง ยึดหลักธรรมในการสร้างสื่อด้านความบันเทิง

1.3 ด้านการสื่อสาร หมายถึง การที่นักเรียนมีพฤติกรรมในการติดต่อสื่อสาร การนำหลักธรรมาภิบาลมาควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

1.4 ด้านการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนมีพฤติกรรมในการเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีผลทำให้การเรียนต่ำ การทำงานลดลง ขาดสมาธิ และเกิดการก้าวร้าว

1.5 ด้านสุขภาพ หมายถึง การที่นักเรียน มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เสียสุขภาพกายและจิต รวมทั้งไม่ออกกำลังกายด้วย

2. เครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรูปแบบ ของเว็บไซต์ ที่มีเครือข่ายความสัมพันธ์เสมือนที่โยงใยให้บุคคลที่มีเรื่องที่น่าสนใจเหมือนกันมาพูดคุยกัน สามารถเชื่อมโยงระหว่างบุคคลอีกบุคคลหนึ่งได้ เป็นการสร้างเครือข่ายสังคม สำหรับผู้ใช้งานใน อินเทอร์เน็ต เขียนและอธิบายความสนใจ กิจกรรมที่ได้ทำและเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรม ของผู้อื่น ในบริการเครือข่ายสังคมมักจะประกอบไปด้วย การแชท ส่งข้อความ ส่งอีเมลล์ วิดีโอ เพลง อัฟโหลตรูป บล็อก โดยแอปพลิเคชันที่ได้รับความนิยมได้แก่ Facebook, Line, Twitter และ Instagram และยังสามารถเชื่อมโยงการสื่อสารภายในองค์กร และภายนอกองค์กรเข้าด้วยกันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ไม่ต้องประสบปัญหาการบิดเบือนข้อความและยังรวดเร็ว

3. ธรรมคัมภีร์โลก หมายถึง ธรรมคัมภีร์โลกที่นักเรียนควรมี 2 ประการ ที่นักเรียนควรนำมาใช้ในการเรียนหนังสือ ให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

3.1 หิริ หมายถึงการที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความตั้งใจในการเรียน การทำการบ้าน การเตรียมตัวก่อนการเรียน ก่อนการสอบ การบันทึกคำสอน และการถาม ครูเมื่อสงสัย

3.2 โอดตตปปะ หมายถึงการที่นักเรียนมีความเกรงกลัวในผลที่เกิดขึ้นในการเรียน ได้แก่ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพราะกลัวสอบตก กลัวครูตำหนิ กลัวผู้ปกครองเสียใจ กลัวเพื่อนดูถูก กลัวเพื่อนไม่คบ และกลัวสังคมรังเกียจ

4.รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือแบบแผนรูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไตอะแกรมหรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้นรูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย ซึ่งในที่นี่ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียน ในการสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างหลักธรรมทางพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ได้แก่รูปแบบของการใช้ หิริ หรือ โอดตตปปะ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่าง เบญจศีล เบญจธรรม และบุพพการี และกตัญญูกตเวทิตี

5.การเสริมสร้าง หมายถึง การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตของบุคคล โดยการเพิ่มความสามารถของบุคคลในการควบคุม ดูแลและพัฒนาสุขภาพของตนเอง มุ่งที่จะเพิ่มระดับความผาสุก เพื่อการมีภาวะสุขภาพดี ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

6. คู่มือ หมายถึง สิ่งหรือสื่อที่ใช้อธิบายถึงทิศทางแนวทาง ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติงาน โดยอาจจะอยู่ในลักษณะต่าง ๆ เช่น หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอดตตปปะ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอดตตปปะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน การประเมินผล การมอบวุฒิบัตร และประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หมายถึงการกระทำของบุคคลที่เกิดจากความตั้งใจ โดยที่การกระทำนั้นไม่เหมาะสมกับสถานที่หรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้แก่ พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

8. ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบหรือส่วนประกอบต่างๆที่เป็นสาเหตุให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในที่นี้ได้แก่ปัจจัยส่วนบุคคลคือ เพศ อายุและชั้นปีของนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ทางด้านวิชาการ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้มาจะเป็นการเพิ่มเติมความรู้ ทั้งยังเป็นการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กับพฤติกรรม ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ประโยชน์เชิงนโยบาย ได้ข้อมูลในการกำหนดนโยบาย เพื่อนำข้อมูลประกอบ การวางแผน ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของรัฐ เพื่อนำหลักธรรมคัมภีร์ของศาสดา มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

3. ประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐาน นำหลักธรรมคัมภีร์ของศาสดา มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ระดับอื่นหรือในองค์กรที่เกี่ยวข้องต่อไปและเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในอบายมุข การป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน และพฤติกรรมที่ไม่

เหมาะสม เพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติตนเองในครอบครัวอย่างมีความสุข และจะส่งผลต่อสังคมประเทศชาติ มีความสงบสุขสืบไป

4. ได้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา สามารถนำการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

5. ได้คู่มือการใช้หลักธรรมคุ้มครองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้

1. กระทรวงศึกษาธิการ
2. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
5. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การวัดค่าตัวแปร
8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
9. การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียน
10. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง จำนวน 4 จังหวัด ประกอบด้วย เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เขต 24 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นเขต 25 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดมหาสารคามเขต 26 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดเขต 27 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 จังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1,858 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางสำเร็จรูปในการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	เขตพื้นที่มัธยมศึกษาตอนต้น	ประชากร	ตัวอย่าง
		นร.	นร.
1	มัธยมศึกษาเขต 24	19,576	377
2	มัธยมศึกษาเขต 25	33,974	725
3	มัธยมศึกษาเขต 26	18,948	377
4	มัธยมศึกษาเขต 27	26,243	379
		98,741	1,858
	กลุ่มตัวอย่าง		1,858

ข้อมูล จาก บัญชีสรุปจำนวนราชการครุตามบัญชีถือจ่าย(จ.18) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557

2. เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน (Taro Yamane)¹

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 0.05

2.2 สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก (Lottery Method) แบบ ทดแทนจาก นักเรียน นักศึกษาโรงเรียน ตามที่คำนวณไว้ในตารางกลุ่มตัวอย่าง ที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่ม ตัวอย่างดังต่อไปนี้

1) จัดทำบัญชี นักเรียนในโรงเรียนจำนวน 187 แห่ง โดยจัดทำที่ละแห่ง

2) เขียนชื่อ นักเรียนในโรงเรียน ลงในแผ่นกระดาษโดยใช้ 1 เลขที่ ต่อ 1 แผ่นแล้วม้วน

สลากนำลงกล่องแล้วเขย่าให้คละก้น

3) จับขึ้นมาทีละแผ่น โดยแต่ละครั้งที่หยิบมาได้ต้องนำแผ่นสลากมาจดบันทึกไว้ว่า ได้นักเรียน และโรงเรียนใดบ้าง

4) ม้วนสลากแผ่นเดิมใส่ลงในกล่องเดิม แล้วจับสลากขึ้นมาใหม่ เพื่อที่จะให้โอกาส ถูกเลือกเท่ากัน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

¹พศ.ดร.ยุทธ ใภยวรรณ และพศ.ดร.กุสุมา ผลาพรม, **พื้นฐานการวิจัย**, (กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อ เสริมกรุงเทพ, 2553), หน้า 122.

การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามแนววัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบสอบถามแบบปลายปิด (Close - ended Questionnaire) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน-นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีลักษณะแบบมาตราวัดพฤติกรรม โดยแบ่งระดับของการวัดออกเป็น 4 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ทุกครั้ง	ตรวจให้คะแนน	4	คะแนน
ครั้งเว้นครั้ง	ตรวจให้คะแนน	3	คะแนน
นานๆ ครั้ง	ตรวจให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เคย	ตรวจให้คะแนน	1	คะแนน ²

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการนำหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนาเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมและผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน-นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมคัมภีร์ของศาสนา

ตอนที่ 5 แบบสอบถามแนวทางการจัดการทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงานวิจัยครั้งนี้

4.2 กำหนดประเด็นตามวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างเป็นข้อคำถาม ในแบบสอบถาม

4.3 สร้างแบบสอบถามโดยประยุกต์และเก็บความหมาย รายละเอียดจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับตัวแปรมาเขียนข้อคำถามขึ้น และนำเสนอต่อที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน สนทนากลุ่มในการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงต่อไป

4.4 แก้ไขตามที่ปรึกษาเสนอแนะ และนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขความเที่ยงตรงทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหา และสำนวนภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item-objective Congruence Index)³ มีเกณฑ์ ดังนี้

+ 1	หมายถึงแน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
0	หมายถึงไม่แน่ใจ
- 1	หมายถึงไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นหรือข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 121.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 181-182.

$$IOE = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประกอบด้วย

1. พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ ดร.
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
2. อาจารย์เอี่ยม อามาตย์มุลตรี
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
3. ดร.ประพิศ โปราณมูล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
4. ดร.อัมพร กุลาเพ็ญ
ตำแหน่ง คีษานินเทศก์
5. รศ.ดร.สุเทพ เมยไธสง
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปวิเคราะห์ค่า IOC จากการหาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ผลปรากฏว่า ได้ค่า IOC ที่ระดับ **0.60 - 1.00**

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.7 การทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการเป็นลำดับ ดังนี้

1) หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินว่าข้อนั้นมีอำนาจจำแนกใช้ได้ สมควรนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.38-0.83

2) นำข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้วิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁴ ผลการทดสอบ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ **0.82**

4.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด นำเรียนผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24, 25, 26, 27 เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

⁴เรื่องเดียวกัน, หน้า 96.

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลพร้อมด้วยผู้ช่วยวิจัย โดยทำการชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างฟัง โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด

5.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแล้วทั้งหมด เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมามาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้แล้วมาดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์

6.3 นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

6.4 วิเคราะห์ข้อมูลระดับ นำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ แล้วแปลผลตามเกณฑ์การวิเคราะห์

6.5 นำเสนอผลการวิจัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

6.6 จัดทำคู่มือ

7. การวัดค่าตัวแปร

เนื่องจากงานวิจัยเรื่องนี้ มีการวัดค่าตัวแปรเป็นตัวแปรที่เป็นนามธรรม จึงนำมากำหนดค่าตัวแปร เพื่อประโยชน์ ในการแปลความหมาย และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ยดังนี้

7.1 ระดับการนำไปใช้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ

3.01- 4.00	หมายถึง	ทุกครั้ง
2.01 – 3.00	หมายถึง	ครั้งเว้นครั้ง
1.01- 2.00	หมายถึง	นานๆ ครั้ง
0.00 – 1.00	หมายถึง	ไม่เคย

7.2 ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 3 ระดับโดยใช้ค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

3.68 - 5.00	หมายถึง	มาก
2.34 - 3.67	หมายถึง	ปานกลาง
1.00 - 2.33	หมายถึง	น้อย

8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

8.1 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ⁵ (ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ 2549:86) คำนวณจากสูตร ดังนี้

⁵เรื่องเดียวกัน, หน้า 99.

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน
	Ru	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	Rl	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁶ (ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ 2549:86)

คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \xi}{\xi} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	ξ	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	ξ	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

8.2 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1) ค่าร้อยละ (Percentage)⁷ (ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ 2549:86) คำนวณจากสูตร

ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})⁸ คำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 :137) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	X	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคน

⁶เรื่องเดียวกัน, หน้า 117.

⁷เรื่องเดียวกัน, หน้า 122.

⁸เรื่องเดียวกัน, หน้า 124.

ดังนี้

3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)⁹ คำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 :143)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	X ²	แทน	ผลรวมกำลังสอง ของคะแนนในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคน
	Σ	แทน	ผลรวม

9. การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียน มีหลักการดังนี้

- 9.1 ความนำ
- 9.2 ความหมาย
- 9.3 ความสำคัญของหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก
- 9.4 การใช้หลัก **หิริ** ที่นำมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ของนักเรียน
- 9.5 การใช้หลัก **โอตตปปะ** ที่นำมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ของนักเรียน
- 9.6 สื่อต่างๆ ในการสอน
- 9.7 ตัวอย่าง การนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกไปใช้ ที่ประสบความสำเร็จ
- 9.8 เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- 9.9 อื่นๆ

10. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มีหัวข้อย่อยๆ ดังนี้

- 10.1 หลักการและเหตุผล
- 10.2 วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ
- 10.3 คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ
- 10.4 ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอตตปปะ
- 10.5 กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตปปะ
- 10.6 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 10.7 การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน
- 10.8 การประเมินผล

⁹เรื่องเดียวกัน, หน้า 126.

- 10.9 การมอบวุฒิบัตร
- 10.10 ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษา การนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง 2. เพื่อศึกษาการนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน 3. เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน และ 4. เพื่อจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ที่ใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และได้ทดลองใช้ กับนักเรียน 30 ได้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) รวมเท่ากับ 0.82 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพแล้วได้เก็บข้อมูลจากนักเรียน โดยคณะผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองใน 4 จังหวัด โดยได้สุ่มมาแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์ได้ 1,858 ตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ และประมวลผล เพื่อคำนวณหาค่าสถิติในการตอบ โจทย์วิจัยและ วัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ตอนที่ 3 การนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมและผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเองให้กับชีวิตอย่างเต็มที่

ตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียน

ตอนที่ 5 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ศึกษาได้แก่นักเรียน ซึ่งลักษณะข้อมูลทั่วไป ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 4.1 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	765	41.17
หญิง	1093	58.83
รวม	1,858	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,858 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.83 ส่วนที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 41.17

ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
13 ปี	652	35.09
14 ปี	785	42.25
15 ปี	421	22.66
รวม	1,858	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมีอายุ 14 ปี ร้อยละ 42.25 รองลงมาอายุ 13 ปี ร้อยละ 35.09 และอายุ 15 ปี ร้อยละ 22.66

ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการศึกษา

ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา 1	652	35.09
มัธยมศึกษา 2	785	42.25
มัธยมศึกษา 3	421	22.66
รวม	1,858	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนที่อยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 42.25 รองลงมาคือมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 35.09 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 22.66

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

คณะผู้วิจัย ได้ตั้งคำถามปิด (Close-Ended Question) เพื่อวัดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

ที่	รายการ	ระดับการนำไปใช้				\bar{X}	SD	แปลผล
		ทุกครั้ง	ครั้งเว้นครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่ใช้			
		4	3	2	1			
1	พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านวิชาการ	1500 (80.73)	231 (12.43)	127 (6.84)	0 (0.00)	3.710	0.699	ทุกครั้ง

	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน							
10	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	356 (19.16)	1377 (74.11)	125 (6.73)	0 (0.00)	3.124	0.494	ทุกครั้ง
11	สถานศึกษามีการนำกิจกรรมคุ้มครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน	658 (35.41)	1064 (57.27)	136 (7.32)	0 (0.00)	3.281	0.590	ทุกครั้ง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการนำไปใช้				\bar{X}	SD	แปลผล
		ทุกครั้ง	ครั้งเว้นครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่ใช้			
		4	3	2	1			
12	สถานศึกษามีการนำกิจกรรมคุ้มครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	468 (25.19)	1265 (68.08)	125 (6.73)	0 (0.00)	3.185	0.534	ทุกครั้ง
13	ผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านการเรียน การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ	563 (30.30)	1170 (62.97)	125 (6.73)	0 (0.00)	3.236	0.561	ทุกครั้ง
14	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง	780 (41.98)	1028 (55.33)	50 (2.69)	0 (0.00)	3.393	0.541	ทุกครั้ง
15	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน	890 (47.90)	832 (44.78)	136 (7.32)	0 (0.00)	3.406	0.623	ทุกครั้ง
16	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนก้าวร้าว	356 (19.16)	1377 (74.11)	125 (6.73)	0 (0.00)	3.124	0.494	ทุกครั้ง
		1536	302	20	0	3.816	0.414	ทุกครั้ง

17	ผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านสุขภาพ การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เสียสุขภาพ	(82.67)	(16.25)	(1.08)	(0.00)			
18	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เสียสุขภาพจิต	1652 (88.91)	171 (9.20)	35 (1.89)	0 (0.00)	3.870	0.388	ทุกครั้ง
19	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความเชื่อด้านสุขภาพแบบผิดผิด	1780 (95.80)	52 (2.80)	26 (1.40)	0 (0.00)	3.944	0.284	ทุกครั้ง
20	ผู้ที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บ่อยๆ ไม่ออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	1235 (66.47)	593 (31.92)	30 (1.61)	0 (0.00)	3.649	0.510	ทุกครั้ง
	รวม					3.430	0.530	

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.430$, $SD = 0.530$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 6 ด้านมีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในระดับ ทุกครั้ง ด้านพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านวิชาการ คือ ข้อที่ 2 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.843$, $SD = 0.364$) รองลงมา ข้อ 3 คือ ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาหลักสูตรรวมคัมครองโลก อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.759$, $SD = 0.482$) และ ข้อที่ 4 คือ สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรวมคัมครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในเวลาทำการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.005$, $SD = 0.899$)

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านความบันเทิง คือ ข้อที่ 5 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สร้างความบันเทิงให้กับตนเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.487$, $SD = 0.557$) รองลงมา ข้อ 6 คือ สร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นประจำ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง 3.252, $SD = 0.507$) และข้อที่ 8 คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยยึดหลักสูตรรวมคัมครองโลก สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรวมคัมครองโลกมาควบคุมการสร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน และบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.124$, $SD = 0.494$)

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านการสื่อสาร คือ ข้อที่ 11 สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรวมคัมครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.281$, $SD = 0.590$) รองลง ข้อที่ 9 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.228$, $SD = 0.572$) และข้อที่ 10 คือ ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.124$, $SD = 0.494$)

ตอนที่ 3 การนำหลักธรรมคุ้มครองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

คณะผู้วิจัย ได้ตั้งคำถามปิด (Close-Ended Question) เพื่อวัดการนำหลักธรรมคุ้มครองโลกมาเพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมและผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของตนเองให้กับชีวิตอย่างเต็มที่ ของนักเรียนซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำ หิริ และ โอตตปปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับการนำไปใช้						แปลผล
		ทุกครั้ง	ครั้งเว้นครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย	\bar{X}	SD	
		4	3	2	1			
1.	การนำ หิริ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการตั้งใจเรียน	1678 (90.31)	150 (8.07)	30 (1.62)	0 (0.00)	3.887	0.364	ทุกครั้ง
2.	นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการทำการบ้าน	1688 (90.85)	124 (6.67)	46 (2.48)	0 (0.00)	3.895	0.350	ทุกครั้ง
3.	นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการเตรียมตัวก่อนเรียน	1520 (81.81)	310 (16.68)	28 (1.51)	0 (0.00)	3.803	0.434	ทุกครั้ง
4.	นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการเตรียมตัวก่อนสอบ	1665 (89.61)	167 (8.99)	26 (1.40)	0 (0.00)	3.882	0.363	ทุกครั้ง
5.	นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการจดบันทึกคำสอนของครู	850 (45.75)	883 (47.52)	125 (6.73)	0 (0.00)	3.390	0.610	ทุกครั้ง
6.	นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการถามครูสิ่งที่สงสัย	955 (51.40)	771 (41.50)	132 (7.10)	0 (0.00)	3.443	0.624	ทุกครั้ง

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำ หิริ และ โอดตปปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับการนำไปใช้						
		ทุกครั้ง	ครั้งเว้น ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ เคย	\bar{X}	SD	แปล ผล
		4	3	2	1			
7.	การนำ โอดตปปะ มาแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ เรียนเพราะกลัวสอบตก	1678 (90.31)	154 (8.29)	26 (1.40)	0 (0.00)	3.889	0.356	ทุก ครั้ง
8.	นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ เรียนเพราะกลัวครูตำหนิ	987 (53.12)	641 (34.50)	230 (12.38)	0 (0.00)	3.407	0.699	ทุก ครั้ง
9.	นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ	1352 (72.77)	480 (25.83)	26 (1.40)	0 (0.00)	3.714	0.482	ทุก ครั้ง
10.	เรียนเพราะกลัวผู้ปกครองเสียใจ นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ เรียนเพราะกลัวเพื่อนดูถูก	964 (51.88)	868 (46.72)	26 (1.40)	0 (0.00)	3.505	0.527	ทุก ครั้ง
11.	นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ เรียนเพราะกลัวเพื่อนไม่คบ	989 (53.23)	712 (38.32)	157 (8.45)	0 (0.00)	3.448	0.645	ทุก ครั้ง
12.	นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการ เรียนเพราะกลัวสังคมรังเกียจ	1563 (84.12)	270 (14.53)	25 (1.35)	0 (0.00)	3.828	0.412	ทุก ครั้ง
	รวม					3.674	0.489	ทุก ครั้ง

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนมี การนำ หิริ และ โอดตปปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.674$, $SD = 0.489$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 2 ด้าน คือ หิริ และ โอดตปปะ อยู่ในระดับทุกครั้ง

ด้าน หิริ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือข้อที่ 2. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการทำการบ้าน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.895$, $SD = 0.350$) รองลงมา คือข้อที่ 1. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการตั้งใจเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.887$, $SD = 0.364$) และ คือข้อที่ 6. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการถามครูสิ่งที่สงสัยอยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.443$, $SD = 0.624$)

มีด้าน โอดตปปะ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือข้อที่ 7. นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสอบตก อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.889$, $SD = 0.356$) รองลงมา คือข้อที่ 12. นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสังคมรังเกียจ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.828$, $SD = 0.412$) และ คือข้อที่ 8. นักเรียนนำ โอดตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวครูตำหนิ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.407$, $SD = 0.699$)

ตอนที่ 4 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียน

คณะผู้วิจัย ได้ตั้งคำถามปิด (Close-Ended Question) เพื่อวัดความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละ ความคิดเห็นต่อการสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	หลักธรรมพระพุทธศาสนา ที่ควรนำมาสร้างรูปแบบ การเรียนของนักเรียนได้แก่						
1	หิริ คือ ความละอายต่อบาป	1452 (78.15)	356 (19.16)	50 (2.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)
2	โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อผลของบาป	1652 (88.91)	200 (10.76)	6 (0.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)
3	ต้องใช้ทั้งหิริและโอตตปปะ	1685 (90.69)	150 (8.07)	23 (1.24)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)
4	เบญจศีล คือ ศีล 5 ข้อ	1365 (73.46)	235 (12.64)	258 (13.90)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)
5	เบญจธรรม คือ คุณธรรม 5 ประการ	1256 (67.55)	352 (18.95)	250 (13.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)
6	บุพพการีและกัตถัญญกตเวที	1196 (64.37)	653 (35.15)	9 (0.48)	0 (0.00)	0 (0.00)	1,858 (100.00)

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ข้อที่ 3 คือ ต้องใช้ทั้งหิริและโอตตปปะ อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 90.69 รองลงมา ข้อที่ 2 คือ โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อผลของบาป อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 88.91 และ ข้อที่ 1 หิริ คือ ความละอายต่อบาป อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 78.35 เมื่อได้ข้อสรุปว่ารูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา คือทั้ง หิริ และ โอตตปปะ ดังกล่าวมาแล้ว คณะผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบ (Model) ตามแนวคิดและทฤษฎี การสร้างรูปแบบไว้ ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ความนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการของการเรียนรู้ที่จะพัฒนาสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะต่าง ๆ เพื่อที่จะนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ เพื่อให้มีรายได้และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข แต่ในความเป็นจริง ปรากฏว่า การเรียนหนังสือ ของเยาวชนยังขาด หลักธรรมในทางพุทธศาสนา ที่จะนำมาช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน ซึ่งจากการทำวิจัยในประเด็นนี้ พบว่านักเรียนต้องการที่จะใช้หลักธรรมคุ้มครองโลก หิริและ

โอดต๊อปะ เป็นแนวทางในการเรียนการสอนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ฉะนั้นหลักธรรมทั้ง 2 อย่างนี้จึงเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการเรียนที่จะช่วยให้ครูและผู้ปกครองมีความสบายใจ

2. ความหมาย

คำว่า ธรรมโลกบาล หมายถึง ธรรมที่คัมภีร์ครองโลกมีอยู่ 2 อย่างคือ หิริ และ โอดต๊อปะ จึงถ้าใครมีหลักธรรมทั้ง 2 อย่างนี้จะทำให้คนที่อยู่ในโลกนี้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.1 หิริ หมายถึงความละอายต่อความชั่วของเรา ความละอายเมื่อตัวเรากำลังเดินไปสู่แนวทางที่ผิด เดินไปแนวทางเสื่อม หรือแม้กระทั่งความอายที่จิตใจของเราเองคิดหรือเข้าไปในทางที่ผิด คิดไปในทางอกุศล

2.2 โอดต๊อปะ หมายถึง ความเกรงกลัวต่อบาปที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง กลัวเสียยิ่งกว่าเห็นสิ่งอันตรายใดๆ ความเกรงกลัวต่อบาปนี้เป็นความกลัวบาปที่เห็นด้วยใจ กลัวด้วยจิตใจภายในของตนเอง กลัวบาปนั้นๆจะกลับมาหลอกหลอนและทิ่มแทงใจตน ดังนั้นคนที่มีโอดต๊อปะจะไม่ยอมทำบาปใดๆเลย

3. ความสำคัญของหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก

หิริโอดต๊อปะ ถือว่าเป็นโลกบาลธรรม ซึ่งหมายถึงธรรมที่รักษาคัมภีร์ครองโลก ทำให้หมู่สัตว์ (รวมถึงมนุษย์) อยู่ร่วมต่อกันอย่างปกติสุขตามสมควร นอกจากจะเรียกว่าเป็นโลกบาลธรรมแล้ว ยังถือว่าเป็นเทวธรรม ซึ่งหมายถึงธรรมที่จะสร้างคนให้เป็นเทพบุตรเทพธิดาด้วยร่างกายที่เป็นมนุษย์นั่นเอง คนที่มีหิริโอดต๊อปะนอกจากจะเป็นคนที่ไม่ยอมทำบาปแล้ว ยังเป็นคนที่มีสติเตือนตัวเองตลอดเวลาไม่ว่าจะกระทำการใดๆ

4. การใช้หลัก หิริ

ที่นำมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ของนักเรียนในการเรียน นักเรียนจะต้องมีหิริ เป็นอันดับแรก ในการศึกษาเล่าเรียนเพราะเป็นธรรมะที่ให้นักเรียนเกิดความละอายต่อผลการเรียนที่จะเกิดขึ้นในทางที่ไม่ถูกต้อง

5. การใช้หลัก โอดต๊อปะ

ที่นำมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ของนักเรียน ในการเรียน เมื่อนักเรียนมีหิริแล้ว จำเป็นต้องมีโอดต๊อปะ ควบคู่กันไปด้วย เพราะโอดต๊อปะเป็นผลต่อความกลัวที่จะเกิดขึ้น ซึ่งมีผลกระทบต่อนักเรียนเอง ต่อครู และผู้ปกครอง

6. สื่อต่างๆ ในการสอน

ในการเรียนที่จะประสบผลสำเร็จต่อนักเรียนในสมัยปัจจุบัน ควรจะมีสื่อต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 6.1 สื่อมัลติมีเดีย
- 6.2 เอกสารประกอบการสอน
- 6.3 สื่อออนไลน์
- 6.4 นิทาน หรือ การ์ตูนเกี่ยวกับ หิริ โอดต๊อปะ
- 6.5 สื่ออื่นๆ

7. ตัวอย่าง การนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกไปใช้ ที่ประสบความสำเร็จ

ยกตัวอย่างที่นำหลักธรรมคือ หิริ และ โอดต๊อปะ ในรูปแบบภาพ วีดีโอ พร้อมทั้งบรรยายประกอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเห็นตัวอย่างว่า ประสบผลสำเร็จมาแล้ว

8. เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ในการใช้รูปแบบส่งเสริมในการเรียนการสอนจะต้องมีเทคนิคช่วยในการเรียนการสอนของครูดังต่อไปนี้

- 8.1 การบรรยาย
- 8.2 การอภิปราย
- 8.3 การสาธิต
- 8.4 การจัดนิทรรศการ
- 8.5 การศึกษาดูงาน
- 8.6 การถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้มีประสบการณ์
- 8.7 บทบาทสมมติ
- 8.8 การศึกษาค้นคว้าจากตำรา
- 8.9 การศึกษาในรูปแบบอื่นๆ

9 อื่นๆ

ตอนที่ 5 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะผู้วิจัย ได้ตั้งคำถามปิด (Close-Ended Question) เพื่อวัดความคิดเห็นต่อการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 จำนวนร้อยละ ความคิดเห็นต่อการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ของนักเรียน

ที่	รายการ	ความคิดเห็น				รวม	ร้อยละ
		ควรมี		ไม่ควรมี			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	หลักการและเหตุผล	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
2	วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
3	คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
4	ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอตตัมปะ	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
5	กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตัมปะ	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
6	การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
7	การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00
8	การประเมินผล	1,858	100.00	0	0.00	1,858	100.00

5.6 อื่นๆ

6. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 6.1 สื่อมัลติมีเดีย
- 6.2 เอกสารประกอบการสอน
- 6.3 สื่อออนไลน์
- 6.4 นิทาน หรือ การ์ตูนเกี่ยวกับ หิริ โอตตปปะ
- 6.5 สื่ออื่นๆ

7. การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน

- 7.1 รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักธรรมคัมภีร์ครองโลก
- 7.2 คู่มือ
- 7.3 เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8. การประเมินผล

- 8.1 ในการใช้คู่มือนี้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8.2 มีรูปแบบการประเมินความพึงพอใจ
- 8.3 มีการประเมินจากพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ประเมิน

9. การมอบวุฒิบัตร

ในการใช้คู่มือนี้ได้มีการมอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อแสดงว่า เป็นนักเรียนที่มี หิริ และโอตตปปะ

10. ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

- 10.1 ต้องค์ความรู้ในเรื่องการนำหิริ โอตตปปะไปใช้ในการเรียน และใช้ในชีวิตประจำวัน
- 10.2 เป็นนักเรียนที่มีคุณธรรมเพราะได้ผ่านการอบรมและรับวุฒิบัตร
- 10.3 นำวุฒิบัตรไปใช้ประกอบในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ
- 10.4 ทำให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ลูกหลานของตนได้เข้าร่วมโครงการนี้
- 10.5 ได้นักเรียนต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการไปเผยแพร่

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) นี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง 2. เพื่อศึกษาการนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน 3. เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน และ 4. เพื่อจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อต่อวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และนำไปทดลองใช้แล้วหาความเชื่อมั่น (Reality) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาในภาพรวมเท่ากับ 0.82 แล้วได้นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 1,858 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อคำนวณค่าสถิติต่างๆ มาใช้ในการตอบใจวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,858 คน เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.83 มีอายุ 14 ปี ร้อยละ 42.25 รองลงมาอายุ 13 ปี ร้อยละ 35.09 ส่วนที่มีอายุ 15 ปี มีร้อยละ 22.66 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีร้อยละ 42.25 รองลงมามัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละ 35.09 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีร้อยละ 22.66 ตามลำดับ

1.2 นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในภาพรวมทุกครั้งร้อยละโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.430$, $SD = 0.530$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 5 ด้านมีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในระดับ ทุกครั้ง ด้านพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านวิชาการ คือ ข้อที่ 2 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.843$, $SD = 0.364$) รองลงมา ข้อ 3 คือ ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.759$, $SD = 0.482$) และ ข้อที่ 4 คือ สถานศึกษามีการนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในเวลาทำการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.005$, $SD = 0.899$) พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านความบันเทิง คือ ข้อที่ 5 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สร้างความบันเทิงให้กับตนเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.487$, $SD = 0.557$) รองลงมา ข้อ 6 คือ สร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นประจำ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง 3.252, $SD = 0.507$) และข้อที่ 8 คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยยึดหลักธรรมคัมภีร์ครองโลก สถานศึกษามีการนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกมาควบคุมการสร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน และบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.124$, $SD = 0.494$) พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านการสื่อสาร คือ ข้อที่ 11 สถานศึกษามีการนำหลักธรรมคัมภีร์ครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.281$, $SD = 0.590$) รองลง ข้อที่ 9 ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการ

ติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.228$, $SD = 0.572$) และข้อที่ 10 คือ ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.124$, $SD = 0.494$)

1.3 นักเรียนมีพฤติกรรมการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.674$, $SD = 0.489$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 2 ด้าน คือ หิริ และ โอตตปปะ อยู่ในระดับทุกครั้ง กล่าวคือ ด้าน หิริ มี ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือข้อที่ 2. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการทำการบ้าน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.895$, $SD = 0.350$) รองลงมา คือข้อที่ 1. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการตั้งใจเรียน อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.887$, $SD = 0.364$) และ ข้อข้อที่ 6. นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการถามครูสิ่งที่สงสัยอยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.443$, $SD = 0.624$) และ ด้าน โอตตปปะ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือข้อที่ 7. นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสอบตก อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.889$, $SD = 0.356$) รองลงมา คือข้อที่ 12. นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสังคมรังเกียจ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.828$, $SD = 0.412$) และ ข้อข้อที่ 8 นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวครูตำหนิ อยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.407$, $SD = 0.699$)

1.4 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามความคิดของนักเรียนคือ หิริและโอตตปปะ อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 90.69 รองลงมา ข้อที่ 2 คือ โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อผลของบาป อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 88.91 และ ข้อที่ 1 หิริ คือ ความละอายต่อบาป อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 78.35 สร้างรูปแบบ (Model) ตามแนวคิดและทฤษฎี การสร้างรูปแบบไว้ โดยมีหัวข้อที่สำคัญคือ ความนำ ความหมาย และ ความสำคัญของหลักธรรมคัมภีร์คองโลก เป็นต้น

1.5 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับ โอตตปปะ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตปปะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีเอกสารที่ แจกแก่นักเรียน การประเมินผล การมอบวุฒิบัตร ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

2. อภิปรายผลการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่องนี้มีข้อค้นพบ (Fact Findings) ที่มีคุณค่าทางวิชาการจึงนำมาอภิปรายผลโดยใช้ หลักตรรกวิทยา และแนวคิดทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนหรือคัดค้าน ซึ่งมีดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในภาพรวมทุกครั้งร้อยละ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ทุกครั้ง ($\bar{X}=3.430$, $SD = 0.530$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 5 ด้านมี พฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในระดับ ทุกครั้ง ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนที่เรียน หนังสือได้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการศึกษาของตนเอง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ในขณะที่เดียวกันก็มีพฤติกรรมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในด้านบันเทิงเพื่อ

สร้างความสุขสนุกสนานให้กับตนเอง ผู้อื่น รวมทั้งเพื่อน ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ ชูตระกูล ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้บริการเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา “www.dek-d.com” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้บริการเว็บไซต์ www.dek-d.com จำนวน 480 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 15-18 ปี มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีที่อยู่อาศัยใน กรุงเทพฯ นนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานี ใช้งานอินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน และมีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต ระหว่าง 1-3 ปี 2) กลุ่มตัวอย่างมีความถี่ในการใช้บริการ 6-7 ครั้งต่อสัปดาห์ มีระยะเวลาการใช้บริการโดยเฉลี่ย 15-30 น. มีช่วงเวลาในการใช้บริการในช่วง 16:01-20:00 น. ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนติมา กมลเลิศ (2557: 81-82) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต/ความภาคภูมิใจในตนเอง/การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต/การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว/การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ความภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับมาก การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง 2) การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในเครือข่ายเขตภาคเหนือ เขตกรุงเทพฯ จำแนกตามชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสมอาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าไม่แตกต่างกัน 3) การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ความภาคภูมิใจในตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 47.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมการนำหลักธรรมคุ้มครองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.674$, $SD = 0.489$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 2 ด้าน คือ ทิริ และ โอดตปปะ อยู่ในระดับทุกครั้ง ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนที่ใช้หลัก ทิริ โอดตปปะมาเป็นแนวทาง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน เพราะถ้าเรียนไม่สำเร็จจะทำให้ผู้ปกครองเสียใจ และถูกตำหนิจากครู เพื่อน และสังคม ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิงห์คำ นันตะภูมิ ได้ศึกษาการใช้ธรรมคุ้มครองโลกในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรและเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสนใจทางพระพุทธศาสนา และการคบเพื่อนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามนิสิตจำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่านิสิตมีการนำหลักธรรมคุ้มครองโลกไปใช้ในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร กล่าวคือนิสิตมีความอายและกลัวในการจับมือถือแขนแฟนทั้งในที่สาธารณะและที่ลับตา มีความอายและกลัวในการที่จะมีเพศสัมพันธ์ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในครอบครัวอยู่ในระดับใช้ได้ นิสิตมีความสนใจในพระพุทธศาสนาและมักบอกเพื่อนในทางที่ดี และชักชวนเพื่อนไปวัดสวดมนต์ ปัจจัยเรื่องเพศและคณะต่างมีความสัมพันธ์กับการนำหลักธรรมคุ้มครองโลกไปใช้ในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร ส่วนปัจจัยเรื่อง เกรดเฉลี่ยไม่มีความสัมพันธ์กับการนำหลักธรรมคุ้มครองโลกไปใช้ในการป้องกัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร นอกจากนี้นิสิตยังมีข้อเสนอแนะในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรว่า ควรให้การศึกษารื่องเพศสัมพันธ์อย่างถูกต้อง และไม่ควรรออยู่ด้วยกันสองต่อสอง

2.3 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียนคือ หิริและโอตตปปะ อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 90.69 ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า นักเรียน ที่มีความประสงค์จะประสบผลสำเร็จในการเรียนจะต้องมี รูปแบบที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยยึดหลักธรรมคัมภีร์คือ หิริ และโอตตปปะ ที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ในการเรียนและการเตรียมตัวสอบ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัลยา ศรีปาน ได้นำการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ จำนวน 182 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัย พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ โดยภาพรวม องค์กรประกอบ ด้านความรู้ ด้านการประหยัด ด้านความสามัคคี ด้านความเสียสละ ด้านความเมตตา กรุณา ด้านการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับปานกลาง องค์กรประกอบด้านความขยัน ความมีระเบียบวินัย ด้าน ความกตัญญู กตเวทิต์ ด้านความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม อยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างจากนักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนหญิงจะมีคุณธรรมจริยธรรม สูงกว่านักเรียนชาย และนักเรียนที่ระดับชั้น แตกต่างกัน ก็มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในระดับ ชั้นสูงกว่านักเรียนในระดับชั้นที่ต่ำกว่า

2.4 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอตตปปะ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตปปะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน การประเมินผล การมอบวุฒิบัตร ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า เมื่อมีรูปแบบในการใช้ หิริ และ โอตตปปะ ที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรงแล้ว นักเรียนก็มีความประสงค์ที่จะใช้คู่มือตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระครูอุทัยกิจพิพัฒน์ ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำของ พระสังฆาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตามหลักสัปตศีลธรรม ๗” ผลการศึกษาพบว่า แนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำตามหลักสัปตศีลธรรมของพระสังฆาธิการจังหวัดอุทัยธานี คือ พระสังฆาธิการ ควรนำหลัก สัปตศีลธรรมทั้ง ๗ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติที่เป็น รูปธรรม จะทำให้การบริหารกิจการคณะสงฆ์จังหวัดอุทัยธานี เกิดเอกภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งถ้านักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนก็จะเกิดความทุกข์ รวมทั้งผู้ปกครองด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพระจันทะมุน นารทปัญญา (2555) ทำการศึกษาเรื่อง “ศึกษาพุทธวิธีในการวางแผนการบริหารองค์กร” ผลการศึกษาพบว่า การบริหารองค์กรตามแนวพระพุทธศาสนาซึ่งมี พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นผู้บริหาร มีสมาชิกองค์กรคือ พุทธบริษัท ๔ ทุกหมู่เหล่า พระองค์ทรงเป็นผู้บริหารที่ยึดหลักธรรมเป็นหลักในการนำพาสมาชิกในองค์กรไปสู่แนวทางแห่งความหลุดพ้นจากทุกข์ ทั้งปวง อันเป็นเป้าหมายสูงสุดในพระพุทธศาสนาได้อย่างยอดเยี่ยมตามทัศนะของพระพุทธศาสนา การที่จะเป็นผู้บริหารที่ดีต้องเริ่มด้วยการพัฒนาที่จิตของตนเองก่อนแล้วใช้หลักธรรมในการบริหารงาน ซึ่งหลักธรรมสำหรับผู้บริหาร ได้แก่ อธิปไตย ๓ สังคหวัตถุ ๔ พละ ๔ อิทธิบาท ๔ โยนิโสมนสิการ และพรหมวิหารธรรม ๔ อีกทั้งผู้บริหารต้องรู้จักใช้หลักธรรมในการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง

3. ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลดังกล่าวมาแล้ว คณะผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำข้อเสนอแนะ ไว้เป็น 3 ระดับดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.674$, $SD = 0.489$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ทั้ง 2 ด้าน คือ หิริ และ โอตตปปะ อยู่ในระดับทุกครั้ง ซึ่งผลงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีการนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขเป็นแนวทางในการเรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีอยู่แล้ว จึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ให้กับผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้โรงเรียนต่างที่อยู่ในสังกัดนำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาทั้ง 2 อย่าง หิริ และ โอตตปปะ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จ โดยสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สื่อสารสนเทศ และพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ด้วย

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

3.2.1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียนคือ หิริและโอตตปปะ อยู่ในระดับความคิดเห็น มากที่สุด ร้อยละ 90.69 จึงมีข้อเสนอแนะ ให้นักเรียนใช้รูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการเรียนด้วยความขยันหมั่นเพียรและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและช่วยให้ผู้ปกครองมีความสุขมากยิ่งขึ้น

3.2.2 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอตตปปะ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตปปะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน การประเมินผล การมอบวุฒิบัตร ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ จึงมีข้อเสนอแนะให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้คู่มือทั้ง 10 หัวข้อ เพื่อนำมาสอนนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.3.1 ควรทำการวิจัยต่อยอดจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยนำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นนวัตกรรม 2 อย่าง ไปทดลองใช้จริงในโรงเรียน ทั้ง 4 จังหวัดโดยเลือกมาจังหวัดละ 1 โรงเรียนที่มีความยินดีและมีความพร้อมที่จะให้ทำการทดลอง

3.3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง “นำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ใช้กับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอื่น”

3.3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง “นำหลักธรรมคัมภีร์ของโลกลงมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”

บรรณานุกรม

งานวิจัยในประเทศ

ชัชวาลย์ สันติเดช (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมในการแสวงหาข้อมูลความสามารถในการใช้และประโยชน์ที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศของประชาชนที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรคอมพิวเตอร์

เกรียงศักดิ์ ชูตระกูล (2547 : 119-132). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้บริการเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา “www.dek-d.com” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้บริการเว็บไซต์ www.dek-d.com

เนติมา กมลเลิศ (2549: 81-82) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต/ความภาคภูมิใจในตนเอง/การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต/การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว/การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน

อรรธยา เลวจันทร์ (2549: 117-129) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและนักศึกษาระดับปริญญาโทในเขตกรุงเทพฯ

สุพรรณิภา อีรพงศากร (2551: บทคัดย่อ) ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เขตกรุงเทพฯ

กรองทอง เกิดนาค (2551: บทคัดย่อ) พฤติกรรมการใช้บริการเว็บไซต์ชุมชนออนไลน์ www.hi5.com โดยผู้วิจัยได้ใช้วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

พบรัก แยมฉิม (2551: บทคัดย่อ) พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

รัชฎาภรณ์ รังสีประเสริฐ (2552: บทคัดย่อ) ทศนคติและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเล่นเว็บประเภท Social Network Hi5 ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตโดยได้ศึกษาจากผู้เล่นเว็บประเภท Social Network Hi5 ในประเทศไทยจำนวน 420 คน โดยการใช้แบบสอบถาม

สุพรรณนา เอี่ยมสะอาด (2552: 107-111) พฤติกรรมและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

สิงห์คำ นันตะภูมิ (2551: บทคัดย่อ) ธรรมคัมครองโลกในการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พระครูอุทัยกิจพิพัฒน์ (2554: บทคัดย่อ) การศึกษาภาวะผู้นำของ พระสังฆาธิการจังหวัดอุทัยธานี ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗

दनัย จารุประสิทธิ์ (2533 : 117 - 118) ทศนคติเชิงจริยธรรม ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในกลุ่มวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้

เยาวภา รักการงาน (2535 : 72) เปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดกระทรวงมหาดวิทยาลัย ในเขตภาคกลาง

กัลยา ศรีปาน (บทคัดย่อ: 2542) การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างใดแก นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ จำนวน 182 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบมาตรฐานประมาณค่า

สุมนธา แกนกุล (2544 : 62 - 63) ศึกษาจริยธรรมนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพะโต๊ะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชุมพร

อัมพร สาระพันธ์ (บทคัดย่อ: 2547) ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1

งานวิจัยต่างประเทศ

ซีเกอร์น วัตวูดและบาร์เกอร์ (Seagem, Watwood and Barker 1997) ศึกษาวิจัยพบว่าเมื่อเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง จำเป็นอย่างยิ่งที่การศึกษาจะต้องก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงนั้น กระบวนการเรียนการสอนจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์

แครร์ (Carr 1999: Abstract) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางไกลมาใช้ในการเรียนด้วยตนเองและสำหรับการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

กูดีสัน และเทอร์รี่ (Goodison and Terry 2002: Abstract) การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียน 3 โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบูรณาการ

ชาร์พ (Sharp 922 : 3843 – A 2545 : 38) วุฒิภาวะในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและประสบการณ์ชีวิตของวัยรุ่นตอนต้น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชื่อโครงการ การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ และสถานภาพด้านการ
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่าน(กรุณาเลือกเพียง 1 ข้อ)

- | | | | |
|-----------------|---|---|---|
| 1. เพศ | 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง | |
| 2. อายุ | ปี | | |
| 3. ชั้นที่ศึกษา | 1. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 2. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 3. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3 |

ส่วนที่ 2 การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

คำชี้แจง ข้อความในแบบสอบถามเป็นลักษณะพฤติกรรม การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ พิจารณา
ข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการนำไปใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ใน
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ทุกครั้ง	ตรวจให้คะแนน	4	คะแนน
ครั้งเว้นครั้ง	ตรวจให้คะแนน	3	คะแนน
นานๆ ครั้ง	ตรวจให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เคย	ตรวจให้คะแนน	1	คะแนน

4. นักเรียนมีความพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังรายการต่อไปนี้ทุกครั้งหรือไม่

รายการ	ระดับการนำไปใช้			
	ทุกครั้ง	ครั้งเว้น ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ใช้
	4	3	2	1
0. ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นประจำในการทำงาน	✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่าท่านมีพฤติกรรม การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับทุกครั้ง

ที่	รายการ	ระดับการนำไปใช้			
		4	3	2	1
	<u>พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านวิชาการ</u>				
1	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการค้นคว้าหาความรู้				
2	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน				
3	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการศึกษาหลักสูตรรวมคุ่มครองโลก				
4	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรวมคุ่มครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในเวลาทำการเรียนการสอน				
	<u>พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านความบันเทิง</u>				
5	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สร้างความบันเทิงให้กับตนเอง และผู้อื่น				
6	สร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นประจำ				
7	สร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยยึดหลักสูตรคุ่มครองโลก				
8	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรคุ่มครองโลกมาควบคุมการสร้างสื่อด้านความบันเทิงลงในเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน และบุคลากรของสถานศึกษา				
	<u>พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านการสื่อสาร</u>				
9	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน				
10	ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป				
11	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรคุ่มครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน				
12	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรคุ่มครองโลกมาใช้ควบคุมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป				
	<u>ผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านการเรียน</u>				
13	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ				
14	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง				
15	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน				
16	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนก้าวร้าว				
	<u>ผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ด้านสุขภาพ</u>				
17	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เสียสุขภาพ				
18	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เสียสุขภาพจิต				
19	การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้เกิดความเชื่อด้านสุขภาพแบบผิดผิด				
20	ผู้ที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์บ่อยๆไม่ออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ				

ส่วนที่ 3 การนำหลักธรรมคัมภีร์คัมภีร์คองโลก มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน (ตอบวัตถุประสงค์ ข้อ 2)

5. นักเรียนมีการนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลก 2 อย่าง คือ หิริ ความละอายต่อบาป และโอตตปปะ คือความเกรงกลัวต่อผลของบาป ดังรายการต่อไปนี้

รายการ	ระดับการนำไปใช้			
	ทุกครั้ง	ครั้งเว้นครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคย
	4	3	2	1
การนำ หิริ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม				
1.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการตั้งใจเรียน				
2.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการทำการบ้าน				
3.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการเตรียมตัวก่อนเรียน				
4.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการเตรียมตัวก่อนสอบ				
5.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการจดบันทึกคำสอนของครู				
6.นักเรียนนำ หิริ มาใช้ในการถามครูสิ่งที่สงสัยการนำ โอตตปปะ มาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม				
7.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสอบตก				
8.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวครูตำหนิ				
9.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวผู้ปกครองเสียใจ				
10.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวเพื่อนดูถูก				
11.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวเพื่อนไม่คบ				
12.นักเรียนนำ โอตตปปะ มาใช้ในการเรียนเพราะกลัวสังคมรังเกียจ				

ส่วนที่ 4 รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน (ตอบวัตถุประสงค์ ข้อ 3)

6. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน ดังรายการต่อไปนี้ มาก-น้อยเพียงไร

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	หลักธรรมพระพุทธศาสนา ที่ควรนำมาสร้างรูปแบบการเรียนของนักเรียนได้แก่					
1	หิริ คือ ความละอายต่อบาป					
2	โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อผลของบาป					
3	ต้องใช้ทั้งหิริและโอตตปปะ					
4	เบญจศีล คือ ศีล 5 ข้อ					
5	เบญจธรรม คือ คุณธรรม 5 ประการ					
6	บุพพการีและกัตถุญญกตเวที					

ส่วนที่ 5 การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียน (ตอบวัตถุประสงค์ ข้อ 4)

7. นักเรียนมีแนวทางในการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้างหลักธรรมพระพุทธศาสนา ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ดังรายการต่อไปนี้ว่าควรมีหรือไม่ควรมี

ที่	รายการ	แนวทางการสร้าง	
		ควรมี	ไม่ควรมี
1	หลักการและเหตุผล		
2	วัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบ		
3	คุณสมบัติของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ		
4	ขอบเขตและเนื้อหาของรูปแบบคือ หิริกับโอตตปัปะ		
5	กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการใช้ หิริกับโอตตปัปะ		
6	การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย		
7	การมีเอกสารที่แจกแก่นักเรียน		
8	การประเมินผล		
9	การมอบวุฒิบัตร		
10	ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ		



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตร้อยเอ็ด

วันที่ 20 มี.ค. 2560

ที่ ศธ ๐๔๒๕๔/๑๓๔๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

ถนนถีนานนท์ ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอเมือง

จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประสานงานในโครงการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ที่ ศธ ๖๐๑๕/ว ๔๖ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ได้ขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับโครงการวิจัย เรื่อง “การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยมีนายอิสระ จิณฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ความแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ได้แจ้งโรงเรียนในสังกัด ต้อนรับ และสนับสนุนทีมงานของท่านไว้เป็นการเบื้องต้นแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชต์ ภูพานเพชร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

ดร.สมเกียรติ ๑๐๑๐/๑๓๔๙
- ๑๐๑๐/๑๓๔๙
- ๑๐๑๐/๑๓๔๙/๑๓๔๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรสิทธิ์ ไกรสิน)

ผู้อำนวยการ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

๒๐ มี.ค. ๒๐

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๔๓๘๑-๐๕๕๓, ๐๘-๘๕๕๓-๗๓๙๗

โทรสาร ๐-๔๓๘๑-๐๖๒๐

- ๑๐๑๐/๑๓๔๙/๑๓๔๙

(พระครูกิตติวราทร)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

๑๑ มี.ค. ๒๐

ที่ ศธ ๖๐๑๕/ว ๕๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี่ยงเมือง
ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ประสานงานในโครงการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต...๓๕

ด้วย สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้สนับสนุนทุนวิจัยเรื่อง "การนำหลักธรรมคัมภีร์โลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีนายอิศเรศ จินณฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใคร่ขอขอมอนุเคราะห์ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อขออนุญาตเข้าดำเนินโครงการฯ กับโรงเรียนในสังกัดของท่าน โดยมีนายอิศเรศ จินณฤทธิ์ หัวหน้าโครงการฯและคณะ จะเป็นผู้ดำเนินการประสานงานต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออนุโมทนาขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระใบฎีกาอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๑ ๘๓๖๔, ๐ ๔๓๕๑ ๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐ ๔๓๕๑ ๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)

หัวหน้าโครงการวิจัย นายอิศเรศ จินณฤทธิ์ โทรฯ ๐๙ ๓๕๕๓ ๙๙๙๕

รับแล้ว

ณ พ. ๒๔

10 มี. ๑. 60

๑๗๑๐ ๓๖๖๕ ๓๖๖๖

๐๘/๑๖๔๙๓๘๐



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง
ตำบลลงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

ที่ ศธ ๖๐๑๕/ว ๕๖

✓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประสานงานในโครงการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ด้วย สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้สนับสนุนทุนวิจัยเรื่อง "การนำหลักธรรมคัมภีร์โลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีนายอิศเรศ จินณฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใคร่ขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อขออนุญาตเข้าดำเนินโครงการฯ กับโรงเรียนในสังกัดของท่าน โดยมีนายอิศเรศ จินณฤทธิ์ หัวหน้าโครงการฯและคณะ จะเป็นผู้ดำเนินการประสานงานต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระใบฎีกาอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๑ ๘๓๖๔, ๐ ๔๓๕๑ ๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐ ๔๓๕๑ ๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)

หัวหน้าโครงการวิจัย นายอิศเรศ จินณฤทธิ์ โทรฯ ๐๙ ๓๕๕๓ ๙๙๙๕

-รับแล้ว 10/3/60

๙ ๘๑๙๖๗๙

วันที่	29/1
วันที่	10 มี.ค. 2560
เวลา	13.35
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี่ยงเมือง ตำบลคงลาน, อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ๕๕๐๐๐	
<input type="radio"/> กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป <input type="radio"/> กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ <input type="radio"/> กลุ่มงานบริหารงานอำนวยการ	



ที่ ศธ ๖๐๑๕/ว ๕๖

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ประสานงานในโครงการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ด้วย สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้สนับสนุนทุนวิจัยเรื่อง "การนำหลักธรรมคัมภีร์คองโลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีนายอิศเรศ จิณฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ไคร่ขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อขออนุญาตเข้าดำเนินโครงการฯ กับโรงเรียนในสังกัดของท่าน โดยมีนายอิศเรศ จิณฤทธิ์ หัวหน้าโครงการฯและคณะ จะเป็นผู้ดำเนินการประสานงานต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระใบฎีกากุศลเกษรติ วิสุทธาจาโร)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๑ ๘๓๖๔, ๐ ๔๓๕๑ ๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐ ๔๓๕๑ ๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)

หัวหน้าโครงการวิจัย นายอิศเรศ จิณฤทธิ์ โทรฯ ๐๙ ๓๕๕๓ ๙๙๙๕

ที่ ศธ ๖๐๑๕/ว ๕๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี้ยวเมือง
ตำบลดงลาน อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประสานงานในโครงการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต...๒๓

ด้วย สถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้สนับสนุนทุนวิจัยเรื่อง "การนำหลักธรรมคัมภีร์โลกมาแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มีนายอิศเรศ จินฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ใคร่ขอความอนุเคราะห์ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อขออนุญาตเข้าดำเนินโครงการฯ กับโรงเรียนในสังกัดของท่าน โดยมีนายอิศเรศ จินฤทธิ์ หัวหน้าโครงการฯและคณะ จะเป็นผู้ดำเนินการประสานงานต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระใบฎีกาอุดมเกียรติ วิสุทธาจาโร)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

โทร. ๐ ๔๓๕๑ ๘๓๖๔, ๐ ๔๓๕๑ ๖๐๗๖ ต่อ ๑๑๒

โทรสาร. ๐ ๔๓๕๑ ๔๖๑๘

[http:// www.rec.mbu.ac.th](http://www.rec.mbu.ac.th)

หัวหน้าโครงการวิจัย นายอิศเรศ จินฤทธิ์ โทรฯ ๐๙ ๓๕๕๓ ๙๙๙๕

ประวัตินักวิจัย

- ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)
นายอิศเรศ จินณฤทธิ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
Mr. ISSARES JINNARITH
- เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน
3 4501 00542 744
- ตำแหน่งปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง
- หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) คือ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
โทรศัพท์ 0 4351 8364, 0 4351 6076, โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 3553 9995 โทรสาร 0 4351 4618
E-mail : issaresj@gmail.com
- ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมสถาบันราชภัฏ
ฉะเชิงเทรา
ปริญญาโท : การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
ปริญญาโท : ศาสตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศน.ม.) สาขาวิชารัฐศาสตรการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
- สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
6.1 คอมพิวเตอร์
6.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6.3 วิทยุกระจายเสียง
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำ
การวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนวิจัย หัวหน้าโครงการการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
7.1 ผ่านการทำวิจัยในการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท

ภาพการเก็บข้อมูล



ภาพการเก็บข้อมูล



ภาพการเก็บข้อมูล

