

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
นักวิจัย	1.นายเขมินทร ตันธิกุล
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ล้านนา
คณะ	ศึกษาศาสตร์ สาขา วิชาการสอนสังคมศึกษา
ปีที่จัดพิมพ์	2563
แหล่งทุน	สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

บทคัดย่อ

บทความวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 3) เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 4) เพื่อวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 รูป/คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การดำเนินการวิจัยเป็นแบบผสมมี 4 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาความต้องการสมรรถนะที่นำมาใช้ในการจัดการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านการสอนและนำไปใช้ 3) ใช้ในจริงกับกลุ่มเป้าหมาย 4) รายงานผลการทดลองและนักศึกษาทำการสะท้อนกลับของกิจกรรม (AAR) เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา 2) แบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา 4) แบบสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสำรวจเป็นเพศชาย 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเพศหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะที่มีความต้องการระดับมากที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.45) ความต้องการระดับมากคือด้านการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.40) ระดับความต้องการรองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.38) และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวมต้องการมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.35) ส่วนระดับความต้องการน้อยที่สุดคือ ผลย้อนกลับและการประเมินผลผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.33) ผลการพัฒนาการเรียนการสอนของ

นักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.40) ผลการสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะพบว่า นักศึกษาและอาจารย์เข้าร่วมการปฏิบัติงานร้อยละ 90 สะท้อนผลและในเชิงคุณภาพ นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านการสอนสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาและผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจำนวน 11 กิจกรรม จากที่นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลพบว่าขั้นตอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งนักศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเป็นที่สนใจของนักเรียนรวมทั้งการผลิตสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของในกิจกรรม ด้านอุปสรรค ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงานเนื่องจากการออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มต้องจัดในรูปแบบออนไลน์ และ ผลการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอน พบว่ากลุ่มตัวอย่างพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.36)

คำสำคัญ: การพัฒนา, สมรรถนะด้านการสอน, วิชาชีพครู