

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

**แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของ
นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา**

แบบสำรวจฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบรายการสำรวจความต้องการการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของ
นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อเสนอเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 แบบรายการสำรวจความต้องการการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ลำดับ	รายการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการวางแผนในการจัดการเรียนรู้						
1	การวางแผนสำหรับการจัดการเรียนรู้					
2.	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนคล้องคล้อยกับแผนการสอน					
4.	สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
5	การเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผล					
6	เกณฑ์การวัดผลและประเมิน					
2. ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน						
1	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน					
2	กระบวนการบริหารจัดการห้องเรียน					
3	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้					
4	การควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน					
5	การสังเกตและการตอบสนองพฤติกรรมของผู้เรียน					
3. ด้านกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ						
1	การสื่อสารกับผู้เรียน					
2	เทคนิคการตั้งคำถามและการอภิปราย					
3	การเร้าความสนใจของผู้เรียน					
4	ความยืดหยุ่นและไหวพริบในการตอบสนองของครู					

**แบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของ
นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา**

ชื่อนักศึกษา

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2

ชื่อกิจกรรมที่ใช้สอน/ให้ความรู้

.....

กลุ่มสาระวิชา.....ระดับชั้นวัน/เดือน/

ปี.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ผู้จัดกิจกรรมมีการเตรียมการสอน/องค์ความรู้/กิจกรรม					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ผู้จัดกิจกรรมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ผู้จัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ผู้จัดกิจกรรมใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ผู้จัดกิจกรรมยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ผู้จัดกิจกรรมให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
13. ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ					
14. ผู้จัดกิจกรรมตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ผู้จัดกิจกรรมมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ผู้จัดกิจกรรมเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					

**แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของ
นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการเตรียมเนื้อหาในการจัดกิจกรรม					
2. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชัดเจน					
3. องค์กรู้ทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ได้จริง					
4. กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					
5. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งเปิดโอกาสซักถาม ปัญหาและข้อสงสัย					
6. ผู้สอนใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
8. ผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนใน การทำกิจกรรม					
9. ผู้เรียนทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผลก่อนทำกิจกรรม					
10. ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของ

**นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา
เขตล้านนา**

กิจกรรม.....		AAR ครั้งที่
วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน :	วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน :	
วันที่ทำ AAR :	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด :	
ผู้ร่วม AAR	นักศึกษา,อาจารย์	
เป้าหมายของงาน - เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจ		
ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป) :		
งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี :		
งาน/ขั้นตอนที่ทำไม่ได้ดี :		
อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการทำงาน :		
ประเด็นที่ได้เรียนรู้ :		
ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป :		

แบบบันทึกการสะท้อนคิด AAR

การสะท้อนคิด AAR คือ

กิจกรรม.....

เป้าหมายของงาน

1

2

3

4

5

1) สิ่งที่ทำ	2) ผลที่เกิด (ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ)	3) บทเรียนที่ ได้	4) จะทำอย่างไร ต่อไป (แผนงานต่อไป)

คำถาม/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบวิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

แบบวิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

แบบสำรวจความต้องการการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ชาย คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ ชาย คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ ชาย คนที่ 3	$\frac{\sum X}{N}$	IOC
ด้านการวางแผนในการจัดการเรียนรู้						
1.	การวางแผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1
2.	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนคล้องคล้อยกับแผนการสอน	+1	+1	+1	3	1
4.	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1
5.	การเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1
6.	เกณฑ์การวัดผลและประเมิน	+1	+1	+1	3	1
ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน						
1.	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
2.	กระบวนการบริหารจัดการห้องเรียน	+1	+1	+1	3	1
3.	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1
4.	การควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
5.	การสังเกตและการตอบสนองพฤติกรรมของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
ด้านกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ						
1.	การสื่อสารกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
2.	เทคนิคการตั้งคำถามและการอภิปราย	+1	+1	+1	3	1
3.	การสร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1

4.	ความยืดหยุ่นและไหวพริบในการตอบสนองของครู	+1	+1	+1	3	1
ด้านผลย้อนกลับและการประเมินผลผู้เรียน						
1.	การติดตามผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1
2.	ผลย้อนกลับสู่ผู้เรียน	+1	+1	0	3	0.67
3.	การประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรม ตนเอง และพัฒนาการ	+1	+1	+1	3	1
ด้านการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้						
1.	ดำเนินการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1
2.	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
3.	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
โดยรวม					0.98	

แบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ชา ญ ค น ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ ชา ญ ค น ที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ ชา ญ ค น ที่ 3	$\frac{\sum X}{N}$	IOC
1.	ผู้จัดกิจกรรมมีการเตรียมการสอน/องค์ความรู้/กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
2.	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
3.	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1
4.	ผู้จัดกิจกรรมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1
5.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1
6.	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	+1	+1	0	3	0.67
7.	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	+1	+1	+1	3	1
8.	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1
9.	ผู้จัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	+1	+1	+1	3	1
10.	ผู้จัดกิจกรรมใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1
11.	ผู้จัดกิจกรรมยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1
12.	ผู้จัดกิจกรรมให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	+1	+1	+1	3	1
13.	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1
14.	ผู้จัดกิจกรรมตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
15.	ผู้จัดกิจกรรมมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1

16.	ผู้จัดกิจกรรมเข้าสอนและออกตรงเวลา	+1	+1	+1	3	1
17.	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	+1	+1	+1	3	1
18.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	+1	+1	+1	3	1
19.	ผู้จัดกิจกรรมประเมินผลอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	3	1
20.	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1
โดยรวม						1.00

แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	$\frac{\sum X}{N}$	IOC
1.	ด้านการเตรียมเนื้อหาในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
2.	การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชัดเจน	+1	+1	+1	3	1
3.	องค์ความรู้ทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	3	1
4.	กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1
5.	การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งเปิดโอกาสซักถามปัญหาและข้อสงสัย	+1	+1	+1	3	1
6.	ผู้สอนใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1
7.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1
8.	ผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
9.	ผู้เรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการการประเมินผลก่อนทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
10.	ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1
โดยรวม						1.0 0