

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). *การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2562. *ราชกิจจานุเบกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562. เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 56 ง. ลงวันที่ 6 มีนาคม 2562.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์และวาสนาไทย วิเศษสัตย์ 2563. *การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2563 การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2560
- ประยูร เขาวนินาท (2560) *การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการซี และสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู*. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2564 - ธันวาคม 2564.
- ปัญญาเดช พันธุ์วัฒน2 และวรวิฑูริ แสงเฟื่อง (2562). *การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากเครื่องมือวิจัย ในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การติดตามผล และทักษะชีวิตของนักเรียน ในระยะยาว*. วารสารผู้ตรวจการแผ่นดิน.ที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563
- ทิวา เหล่าปาสี. 2560. *วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2560.
- ทิวัดถ์ มณีโชติ. (2549) *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2561). *การจัดการชั้นเรียน สืบค้น* เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2563 เข้าถึงได้จาก https://praphapornsri.blogspot.com/2019/02/blog-post_31.html
- พิรุณ จันทवास, ดร. (2558). *เอกสารประกอบการสอนการสอนและการจัดการเรียนรู้*. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย : (เอกสารอันสำเนา)
- ทีศนา แชมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมี บุคส์
พับลิเคชั่นส์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณ
การพิมพ์.
- สงัด อุทรานันท์. (2533). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ*. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2551). *วิธีวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งคุณค่า*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ธีรดากร. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุ
ศาสตร์ .
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการ
เตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่21*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีทีซีเอฟ)*. กรุงเทพฯ :
บริษัท ออนป้า จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการ
เตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGrawHill.
- Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2004). *Cognitive psychology and
instruction* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Dick, W. & Carey, L. (1985). *The systematic design of instruction* (2nd ed.). Illinois :
Scott and Foresman.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional
design* (5th ed.). Connecticut: Thomson Wadsworth.
- Gagne, R., Briggs, L, and Wager, W.(1992). *Principles of Instructional Design*. New York:
Holt,Rinehart, and Winston.
- Gerlach, Vernon S.; & Ely, Donald P. (1971). *Teaching and Media: A Systematic
Approach*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Joyce, B, & Weil, M. (1996). *Model of teaching*. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W. ; Johnson, R.T. and Holubec, E. J. 1994. *The Nuts and Bolts of
Cooperative Learning*. Minnesota : Interaction Book Company.
- Kellough, R. D. & Roberts, P. L. (1994). *A resource guide for elementary school teaching*
(3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Klausmeier, M., & Ripple, O. (1971). *Effects of problem based learning: a meta –
analysis. Learning and Instruction*. 13 (Mar-Apr): 533 – 568.

- Mager, R. F. (1975). *Preparing instructional objectives* (2nd ed.). Belmont, CA : Fearon-Pitman.
- Poole, M. , Okeafor, K., & Sloan, E. (1989). *Teachers' interactions, personal efficacy, and change implementation*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.
- Print, M. (1993). *Curriculum development and design* (2nd ed.). Sydney: Allen & Unwin.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2011). *The instructional design knowledge base*. New York: Taylor & Francis.
- Romiszowski, A. J. (1981). *Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design*. New York: Nichols.
- Seels, B. & Glasgow, Z. (1990). *Exercises in instructional design*. Columbus, OH: Merrill.
- Shambaugh, R. N. & Magliaro, S. L. (1997). *Mastering the possibilities*. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Smith, P. L. & Ragan, T. J. (1999). *Instructional design* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago.
- Tessmer, M. & Wedman, J. F. (1990). *A layers-of-necessity instructional development model*. Educational Technology Research & Development, 38(2), 77-85.
- Tripp, S. T. & Bichelmeyer, B. (1990). *Rapid prototyping: An alternative instructional design*. Educational Technology Research & Development, 38(1), 31-44.
- U.S. Air force. (July 31, 1975). *Instructional system development*. Washington, DC: UF Manual 50-52.
- Wood D. J., Bruner, J. S., and Ross, G.,1976, *The Role of Tutoring in Problem Solving*. Journal of Child Psychiatry and Psychology.17, No. 2: 8-10.
- Yelland, N. J. & Masters, J. E. (2007). *Rethinking scaffolding with technology*. Computers in Education, 48 (3), 362-382.