บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ผู้วิจัยขอแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
3. เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
4. เพื่อวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

4.1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

(n = 16)

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	สถานภาพ		
	ชาย	9	56.25
	หญิง	7	43.75

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสำรวจเป็นเพศชาย 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเพศหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75

2. ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการวางแผนในการจัดการเรียนรู้)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1.	การวางแผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	4.25	0.45	ต้องการมากที่สุด
2.	จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.19	0.40	ต้องการมาก
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนคล้องคล้องกับแผนการสอน	4.06	0.25	ต้องการมาก
4.	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.25	0.45	ต้องการมากที่สุด
5.	การเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผล	4.31	0.48	ต้องการมากที่สุด
6.	เกณฑ์การวัดผลและประเมิน	4.19	0.40	ต้องการมาก
	รวม	**4.21**	**0.40**	**ต้องการมากที่สุด**

จากตาราง 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการวางแผนในการจัดการเรียนรู้) โดยรวมต้องการมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.21, S.D. = 0.40) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า การเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.48) การวางแผนสำหรับการจัดการเรียนรู้และสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เท่ากันเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.45) จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และเกณฑ์การวัดผลและประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เท่ากันเป็นอับดับที่สาม ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) และกิจกรรมการเรียนการสอนคล้องคล้องกับแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25)

ตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	4.06	0.25	ต้องการมาก
2	กระบวนการบริหารจัดการห้องเรียน	4.44	0.51	ต้องการมากที่สุด
3	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	4.38	0.50	ต้องการมากที่สุด
4	การควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน	4.19	0.40	ต้องการมาก
5	การสังเกตและการตอบสนองพฤติกรรมของผู้เรียน	4.06	0.25	ต้องการมาก
	รวม	**4.23**	**0.38**	**ต้องการมากที่สุด**

จากตาราง 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน) โดยรวม

ต้องการมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.23, S.D. = 0.38) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า กระบวนการบริหารจัดการห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.51) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.50) การควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สาม ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและการสังเกตและการตอบสนองพฤติกรรมของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25)

ตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	การสื่อสารกับผู้เรียน	4.13	0.34	ต้องการมาก
2	เทคนิคการตั้งคำถามและการอภิปราย	4.50	0.52	ต้องการมากที่สุด
3	การเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.44	0.51	ต้องการมากที่สุด
4	ความยืดหยุ่นและไหวพริบในการตอบสนองของครู	4.25	0.45	ต้องการมากที่สุด
	รวม	**4.33**	**0.45**	**ต้องการมากที่สุด**

จากตาราง 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านกลยุทธ์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ) โดยรวมต้องการมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.45) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า เทคนิคการตั้งคำถามและการอภิปราย มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.50, S.D. = 0.52) การเร้าความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.51) ความยืดหยุ่นและไหวพริบในการตอบสนองของครู มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สาม ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.45) และการสื่อสารกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.34)

ตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านผลย้อนกลับและการประเมินผลผู้เรียน)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	การติดตามผลการเรียนรู้	4.13	0.34	ต้องการมาก
2	ผลย้อนกลับสู่ผู้เรียน	4.06	0.25	ต้องการมาก
3	การประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรม ตนเอง และพัฒนาการ	4.19	0.40	ต้องการมาก
	รวม	**4.13**	**0.33**	**ต้องการมาก**

จากตาราง 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านผลย้อนกลับและการประเมินผลผู้เรียน) โดยรวมต้องการมาก ($\bar{x}$ = 4.13,

S.D. = 0.33) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า การประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรม ตนเอง และพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) การติดตามผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.34) และผลย้อนกลับสู่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25)

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	ดำเนินการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	4.19	0.40	ต้องการมาก
2	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.40	ต้องการมาก
3	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.25	ต้องการมาก
	รวม	**4.15**	**0.35**	**ต้องการมาก**

จากตาราง 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู (ด้านการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้) โดยรวมต้องการมาก ($\bar{x}$ = 4.15, S.D. = 0.35) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า ดำเนินการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25)

4.2. ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ผลการวิเคราะห์การประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	ผู้จัดกิจกรรมมีการเตรียมการสอน/องค์ความรู้/กิจกรรม	4.19	0.40	มาก
2	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.13	0.34	มาก
3	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	3.88	0.34	มาก
4	ผู้จัดกิจกรรมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.06	0.25	มาก
5	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.06	0.25	มาก

6	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	3.94	0.44	มาก
7	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	3.88	0.34	มาก
8	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	3.94	0.44	มาก
9	ผู้จัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.25	0.45	มากที่สุด
10	ผู้จัดกิจกรรมใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.06	0.25	มาก
11	ผู้จัดกิจกรรมยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.25	0.45	มากที่สุด
12	ผู้จัดกิจกรรมให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	3.81	0.40	มาก
13	ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.31	0.48	มากที่สุด
14	ผู้จัดกิจกรรมตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.06	0.25	มาก
15	ผู้จัดกิจกรรมมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	3.88	0.34	มาก
16	ผู้จัดกิจกรรมเข้าสอนและออกตรงเวลา	3.75	0.45	มาก
17	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	3.81	0.40	มาก
18	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	3.94	0.44	มาก
19	ผู้จัดกิจกรรมประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.06	0.25	มาก
20	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.25	0.45	มากที่สุด
	รวม	**4.03**	**0.40**	**มาก**

จากตาราง 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.03, S.D. = 0.40) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.48) ผู้จัดกิจกรรมให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา ผู้จัดกิจกรรมยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและนักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.45) ผู้จัดกิจกรรมมีการเตรียมการสอน/องค์ความรู้/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สาม ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สี่ ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.34) ผู้จัดกิจกรรมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ผู้จัดกิจกรรมใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ผู้จัดกิจกรรมตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ

อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรมประเมินผลอย่างยุติธรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่ห้า ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25) ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่หก ($\bar{x}$ = 3.94, S.D. = 0.44) เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย ผู้จัดกิจกรรมมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่เจ็ด ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.34) ผู้จัดกิจกรรมให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน และนักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่แปด ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = 0.40) และผู้จัดกิจกรรมเข้าสอนและออกตรงเวลา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 3.75, S.D. = 0.45)

4.3 ผลการสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

สรุปการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ดังต่อไปนี้

1. ผู้ร่วมการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ออกนิเทศจำนวน 2 คน รวม 18 คน

2. เป้าหมายของงาน

- เชิงปริมาณ นักศึกษา อาจารย์เข้าร่วมการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ร้อยละ 90
- เชิงคุณภาพ นักศึกษาที่มีองค์ความรู้ด้านด้านสมรรถนะการสอนสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
- ความพึงพอใจ นักศึกษา อาจารย์เข้าร่วมการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ร้อยละ 80

3. ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง นักศึกษาออกปฏิบัติการกิจกรรมทั้งสิ้นจำนวน 11 กิจกรรมตามแผนที่นักศึกษาได้วางแผนงานประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผนงานและออกแบบกิจกรรม

นักศึกษาได้ดำเนินการศึกษาเนื้อหาสาระที่จะนำไปจัดกิจกรรมเพื่อออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนโดยการนำเอาตัวอย่างข้อมูล เหตุการณ์สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ จากการสังเกตทดลองเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ และสามารถสรุปหลักการหรือกฎเกณฑ์และออกแบบกิจกรรม วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย ในการจัดทำแผนกิจกรรมได้หลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างคามรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แนวคิดต่าง ๆ เช่นแนวคิดการสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning) แนวคิด

เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning)

ขั้นตอนประเมินความถูกต้องของกิจกรรม

นักศึกษาได้นำแผนการจัดกิจกรรมที่ออกแบบมาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจและประเมินแผนการจัดกิจกรรมโดยประเมินจากจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และขอบเขตของการวัด ว่าวัดอะไร วัดใคร ซึ่งอาจารย์ได้ให้นิยามคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ออกมาเป็นพฤติกรรมที่วัดได้ กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือวัดและสร้างข้อคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้า เพื่อกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาเพื่อทำการวัดตามข้อคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้าดังกล่าวต้องตรงและครอบคลุมคุณลักษณะที่นิยามที่นักศึกษาได้ตั้งไว้ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมตามขั้นตอนต่อไป

ขั้นทดลงใช้แผนกิจกรรม

นักศึกษาได้นำแผนการจัดกิจกรรมที่ออกแบบและผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้วนำไปจัดกิจกรรมตามสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมและบันทึกผลการทดลองใช้เพื่อนำเสนอต่อไป

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

นักศึกษาได้รายงานผลการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอาจารย์ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไป

ขั้นสรุปและรายงานผล

นักศึกษาได้ทำกิจกรรมวางแผนไว้ได้ครบทุกแผนกิจกรรมในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาผ่านการนำเสนอผลการจัดกิจกรรมทั้งนี้บางกลุ่มมีการเลื่อนเวลาในการจัดกิจกรรมเนื่องจากการออกกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถเข้าสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้จึงแก้ปัญหาด้วยวิธีการจัดแบบออนไลน์ และเข้าจัดกิจกรรมภายหลังจากสถานการณ์ดีขึ้น

4. งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี

จากที่นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลพบว่าขันตอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งนักศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเป็นที่ที่สนใจของนักเรียนรวมทั้งการผลิตสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกิจกรรม

5. งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี

- การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของนักศึกษายังทำได้ไม่ดี
- การจัดระเบียนในชั้นเรียนยังต้องพัฒนาเพิ่มขึ้น

6. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน

เนื่องจากการอกกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรน่า 2019 ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถเข้าสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้และนักเรียนในชั้นเรียนที่นักศึกษาเข้าจัดกิจกรรมมีนักเรียนเรียนร่วมจึงต้องมีการปรับกิจกรรมเพื่อให้เข้ากับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

7. ประเด็นที่ได้เรียนรู้

- การวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- การจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การบริหารจัดการกิจกรรมและเวลาในการจัดกิจกรรม
- การแก้ไขปัญหาเฉพราะหน้าในการจัดกิจกรรม

8. ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป

- การสำรวจข้อมูลของนักเรียนหรือผู้ที่จะจัดกิจกรรม
- การวางแผนงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาของชั้นเรียน

4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาในการจัดจัดกิจกรรม	4.31	0.48	มากที่สุด
2	การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชัดเจน	4.06	0.25	มาก
3	องค์ความรู้ทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.13	0.34	มาก
4	กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.13	0.34	มาก
5	การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งเปิดโอกาสซักถามปัญหาและข้อสงสัย	4.13	0.34	มาก
6	ผู้สอนใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.06	0.25	มาก
7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.81	0.40	มาก
8	ผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม	3.88	0.34	มาก
9	ผู้เรียนทราบเกณฑ์และวิธีการการประเมินผลก่อนทำกิจกรรม	4.06	0.25	มาก
10	ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.19	0.40	มาก
	รวม	**4.08**	**0.36**	**มาก**

จากตาราง 4.8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.08, S.D.

= 0.36) เมื่อแยกเป็นรายการพบว่า ด้านการเตรียมเนื้อหาในการจัดจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.48) ผู้สอนมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สอง ($\bar{x}$ = 4.19, S.D. = 0.40) องค์ความรู้ทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งเปิดโอกาสซักถามปัญหาและข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สาม ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = 0.34) การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมชัดเจน ผู้สอนใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย และผู้เรียนทราบเกณฑ์และวิธีการการประเมินผลก่อนทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่สี่ ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = 0.25) ผู้สอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับที่ห้า ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.34) และส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}$ = 3.81, S.D. = 0.40)