



รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
FACTORS AFFECTING TO PARTICIPATION IN STUDENT ACTIVITIES
OF GOVERNMENT PROGRAM AT MAHAMAKUT BUDDHIST
UNIVERSITY; LANNA CAMPUS

วิรัช ภูมาศรี

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
ประจำปีงบประมาณ 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 109 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านตัวนักศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมบำรูง ศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีอิทธิพล; การมีส่วนร่วม; กิจกรรมนักศึกษา

ABSTRACT

The Objectives of this research were as follows: 1) to study factors affecting to participation in student activities of government program at Mahamakut Buddhist University; Lanna Campus. 2) to compare factors affecting to participation in student activities of government program at Mahamakut Buddhist University; Lanna Campus. 3) to provide advice on promotion factors affecting to participation in students activities of government program at Mahamakut Buddhist University; Lanna Campus. The sample group was 109 students of government program, class 1st - 4th, academic year 2019. The statistics used in analyzing data were frequency, percentage, average, mean, standard deviation and pearson correlation.

The results of research were found that:

1) Factors affecting to participation in student activities of government program were evaluated at high rate. It is found that the highest level; students factor was at the highest level. The second level was lecturers factor, educational institution, teaching and learning process factor and environment factor were at the highest level. 2) Participation in student activities of government program were evaluated at high rate. It is found that the highest level; arts and culture maintenance activities were at the highest level. The second level was public service activities, next sports activities and academic activities were at the highest level. 3) The comparison between participation in student activities of government program with factors affecting showed a positive relationship with high statistical significance which is consistent with the hypothesis.

Keywords: Factors affecting; Participation; Student Activities

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ในการให้คำแนะนำปรึกษา และปรับปรุงแก้ไข จนทำให้รายงานการวิจัย ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่เปิดโอกาสให้ได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมเก็บข้อมูล ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบนมัสการขอพระคุณพระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์, ผศ.ดร. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา ขอพระคุณคณะผู้บริหาร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาทุกท่าน ที่ได้สนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้คำแนะนำในการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ภาคปกติ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ทุกคน ที่ช่วยให้ข้อมูล จนทำให้รายงานการวิจัยฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ได้ รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการวิจัยเล่มนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณพระรัตนตรัย บิฑามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยให้ผู้วิจัย ได้มีโอกาสในการสร้างประโยชน์ในด้านการศึกษาค้นคว้าที่ดีตลอดไป

วิรัช ภูมาศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 สมมติฐานการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม	5
2.2 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	6
2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจ	9
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	11
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	12
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
3.1 รูปแบบและประเภทการวิจัย	22
3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่าง	22
3.3 เครื่องมือการวิจัย	23
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	26
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
4.1 สัตถ์ลักษณะที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	29

	หน้า
ตอนที่ 2 ข้อมูลเชิงพรรณนาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง	30
ตอนที่ 3 ข้อมูลเชิงพรรณนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง	33
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง	36
ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง	41
ตอนที่ 6 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
5.1 สรุปผลการวิจัย	45
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	47
5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	50
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	51
บรรณานุกรม	52
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย	56
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	58
ภาคผนวก ค วิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการ วิจัย (IOC)	63
ภาคผนวก ง ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	67
ประวัติผู้วิจัย	71

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 3.1	ประชากรและขนาดตัวอย่างในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา	23
ตารางที่ 3.2	สถิติที่นำมาใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	26
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	29
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	29
ตารางที่ 4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี	30
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน	30
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านสถานศึกษา	31
ตารางที่ 4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านกระบวนการเรียนการสอน	31
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านอาจารย์ผู้สอน	32
ตารางที่ 4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านตัวนักศึกษา	32
ตารางที่ 4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านสภาพแวดล้อม	33
ตารางที่ 4.10	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 4 กิจกรรม	33
ตารางที่ 4.11	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมทางวิชาการ	34

	หน้า
ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมด้านกีฬา	34
ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์	35
ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม	35
ตารางที่ 4.15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา	36
ตารางที่ 4.16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาของนักศึกษา	37
ตารางที่ 4.17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา	38
ตารางที่ 4.18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา	38
ตารางที่ 4.19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	39
ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนของการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุของปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา	40
ตารางที่ 5.1 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน	47

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
ภาพที่ 3.1	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา	21

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษา มีภารกิจที่สำคัญ 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภารกิจที่สำคัญที่สุดคือ การผลิตบัณฑิต ซึ่งนอกจากจะทำให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) “หลักการที่ 2. หลักคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม” ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนั้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหา สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และเสริมสร้างทักษะ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เป็นการพัฒนาคนให้คุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

กิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการเพิ่มพูนประสบการณ์ และยังก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีนโยบายมุ่งส่งเสริมนักศึกษาให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การบริหารงาน การรับผิดชอบต่อตนเอง และการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนให้มีการส่งเสริมในรูปแบบของชมรม ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กร หน่วยงาน และหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จัดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ว่า “ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) นอกจากนี้แล้ว ครอบคลุมการเสนอแนะในการปรับปรุงยุทธวิธีการเรียนการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมการเสริมหลักสูตร” นอกจากนั้นได้กำหนดไว้ในเกณฑ์การสำเร็จ

การศึกษา ข้อ 2 ว่า “เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ที่ผ่านมา ทั้งกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยและกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมจำนวนมาก แต่ยังมีนักศึกษาอีกจำนวนหนึ่งไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนหนึ่งเข้าร่วมกิจกรรมเพราะว่า กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของงานกิจการนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมถือว่าไม่ผ่านกิจกรรมส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาด้วย ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาที่ผู้วิจัยต้องการทราบ การที่นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพราะอะไร มีปัจจัยอะไรที่มีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และนักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงพัฒนาในด้านใดบ้าง หรือให้มีการปรับปรุงกิจกรรม ข้อบังคับ กฎ เกณฑ์ ระเบียบ หรือแม้แต่องค์ประกอบที่ทางมหาวิทยาลัยจัดสรรให้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ปัญหาการวิจัยที่ผู้วิจัยมุ่งค้นหาคำตอบมี 3 ประการใหญ่ ๆ คือ ประการแรก นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับใด ประการที่สองมีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา และประการสุดท้ายจะเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมให้สูงขึ้นในอนาคตได้อย่างไร

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง

1.2.3 เพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีขอบเขตครอบคลุมถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านศิลปวัฒนธรรม ในระดับต่างๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวางแผนกิจกรรม การปฏิบัติตามกิจกรรม เป็นต้น และตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) นอกจากนี้แล้ว ครอบคลุมการเสนอแนะในการปรับปรุงยุทธวิธีการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเสริมหลักสูตร

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการปกครอง ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 149 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่จะนำมาใช้เป็นตัวแทนในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการปกครอง ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2562 โดยใช้สูตรการคำนวณของ Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษาวิจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง ในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.3.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้จะครอบคลุมเฉพาะนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2562

1.3.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้มีระยะเวลา 6 เดือน (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563)

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง

1.4.2 กระบวนการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง

1.4.3 อาจารย์ผู้สอน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง

1.4.4 ตัวนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง

1.4.5 สภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาศาखाวิชาการปกครอง

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

สถานศึกษา หมายถึง นโยบายของสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ จำนวนชมรมหรือกิจกรรม กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารงานกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการต่างๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้นำมาใช้ ได้แก่ วิธีการบรรยาย วิธีการอภิปรายในชั้นเรียน วิธีการทำกิจกรรมกลุ่ม วิธีการนำเสนอในชั้นเรียน และวิธีการเรียนที่ใช้กรณีศึกษา

อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้สอน สอนโดยทำกิจกรรมกลุ่ม เน้นการแสดงความคิดเห็น เน้นการมีส่วนร่วม เน้นให้นักศึกษาฝึกคิดวางแผน เน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล และสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม

ตัวนักศึกษา หมายถึง แรงจูงใจของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบไปด้วย แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก

สภาพแวดล้อม หมายถึง ความเหมาะสมของอาคารเรียน ห้องประชุมในการจัดกิจกรรม ครอบครัวสนับสนุนการร่วมกิจกรรม สถานที่ทำกิจกรรม เพื่อนๆ ชักชวนเข้าร่วมกิจกรรม และระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ และบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.6 ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย

1.6.1 นำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยเฉพาะทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อนำไปสู่ความเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

1.6.2 นำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมให้สูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.6.3 ทำให้กำหนดรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

1.6.4 นำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

1.6.5 ทำให้สามารถนำผลการวิจัยวางแผนในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ผู้วิจัยมีแผนการสำรวจวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม
2. ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
3. ทฤษฎีแรงจูงใจ
4. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้
5. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
6. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม

2.1.1 ความหมายการมีส่วนร่วม

ในปัจจุบันการมีส่วนร่วมถือว่าเป็นหลักการที่สำคัญในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางการเมือง การพัฒนา การเรียนการสอน และกิจกรรมด้านต่าง ซึ่งได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

John W. Newstrom, Keith Davis (1993) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า “เป็นการเกี่ยวข้องในด้านจิตใจและอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลในสถานการณ์กลุ่มที่จะกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์ที่จะกระทำในสิ่งที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม และแบ่งความรับผิดชอบกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มทำให้เกิดการมีส่วนร่วม”

องค์กรสหประชาชาติ (1981 : 1) ได้กำหนดคำว่า การมีส่วนร่วม ว่าเป็นการปะทะสังสรรค์ทางสังคม ทั้งในลักษณะการมีส่วนร่วมของปัจเจกบุคคลและการมีส่วนร่วมของกลุ่ม

Edward E. Lawler (1986 : 22) ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทำกิจกรรม ได้ดังนี้

1. อำนาจตัดสินใจ (Power) หมายถึง อำนาจในการตัดสินใจของพนักงานในการมีส่วนร่วมในแต่ละระดับจะมีอำนาจในการตัดสินใจที่แตกต่างกัน

2. ข้อมูลข่าวสาร (Information) หมายถึง การได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์กรจากผู้บริหารสู่พนักงาน หรือจากพนักงานสู่ผู้บริหารมีไหลเวียนของข้อมูลเป็นอย่างไร

3. รางวัล (Rewards) หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งที่ใช้ในการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งมีทั้งรางวัลภายในและรางวัลภายนอก (Intrinsic and Extrinsic Rewards) โดยที่รางวัลภายในมีอิทธิพลทำให้พนักงานเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จ รับรู้คุณค่าแห่งตนในการที่จะเพิ่มความสามารถในการเพิ่มผลงานของตน ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ส่วนรางวัลภายนอกจะ

ทำให้พนักงานรู้สึกว่าคุณมีอำนาจ ความสามารถ ความรู้เพิ่มขึ้น และความคาดหวังที่จะได้รางวัลในระดับที่สูงขึ้นไป

4. ความรู้และทักษะ (Knowledge and Skill) หมายถึง การที่พนักงานจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มากหรือน้อย ความรู้และทักษะของพนักงานที่มีอยู่เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะทำให้พนักงานเข้าร่วมในกิจกรรม หรือการตัดสินใจและปฏิบัติงานให้กับองค์กร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมหมายถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกิจกรรมต่างๆ โดยอาจจะเป็นการเข้าไปมีส่วนร่วมในการรับรู้ แสดงความคิดเห็น การร่วมปฏิบัติ และการเข้าไปปรับผลประโยชน์ที่เกิดจากการเข้าไปมีส่วนร่วมนั้น

2.2 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

Alexander W. Astin (1984) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา ไว้ 5 ประการ คือ

1) การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้ร่างกายและแรงใจเข้าไปสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ อาจเป็นสิ่งทั่วไป เช่น ประสบการณ์ในการเป็นนิสิตนักศึกษา หรือสิ่งที่เฉพาะเจาะจง เช่น การเตรียมตัวสอบวิชาใดวิชาหนึ่งก็ได้

2) “สิ่งต่าง ๆ” ที่เข้าไปมีส่วนร่วมนั้น จะเป็นสิ่งทั่วไป หรือสิ่งที่เฉพาะเจาะจงก็ตาม การมีส่วนร่วมจะเกิดขึ้นในลักษณะที่แตกต่างกัน นิสิตนักศึกษาแต่ละคนมีส่วนร่วมในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในปริมาณที่แตกต่างกัน และนิสิตนักศึกษาคนหนึ่งคนเดียวกันมีส่วนร่วมกับสิ่งต่าง ๆ กัน ในเวลาที่แตกต่างกัน

3) การมีส่วนร่วมนั้น มีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การมีส่วนร่วมในเชิงปริมาณของนิสิตนักศึกษาอาจวัดได้ว่า นิสิตนักศึกษาใช้เวลากี่ชั่วโมงในการเรียน เป็นต้น ส่วนในเชิงคุณภาพอาจวัดในดานการที่ นิสิตนักศึกษาทบทวนและเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย หรือผลลัพธ์ของงานมราเกิดขึ้น

4) การพัฒนาการเรียนรู และบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา ที่เกิดจากโปรแกรมการศึกษานั้น เป็นสัดส่วนโดยตรงกับปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาในโปรแกรมการศึกษานั้น

5) ประสิทธิภาพของนโยบายหรือการปฏิบัติการใด ๆ ทางการศึกษานั้น เกี่ยวข้องโดยตรงกับความชัดเจนของนโยบายและการปฏิบัติ นั้น ๆ ในการที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา

Alexander W. Astin (1984) กล่าวไว้ว่า นโยบายการปฏิบัติการของสถาบันทุก ๆ อย่าง เช่น ตารางชั้นเรียน กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน การปฐมนิเทศและการแนะนำนิสิตนักศึกษา ตลอดจนจนถึงนโยบายในด้านที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ เช่น การจัดอาคารสถานที่ จำนวนและประเภทของกิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งกฎเกณฑ์ในการเข้าร่วม ค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม สิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ เป็นต้น สามารถมีผลกระทบต่อการใช้เวลาและพลังงานของนิสิตนักศึกษาได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วม เดี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้วยการแสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน หรือการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น

2.2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม

Reeder, W.W. (1963) ได้สรุปปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการรักษาการมีส่วนร่วมของประชาชน ไว้ 11 ประการ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องตามความเชื่อถือพื้นฐาน กล่าวคือ บุคคลและกลุ่มบุคคลเหมือน จะเลือกแบบวิธีการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องและคล้ายคลึงกับความเชื่อพื้นฐานของตนเอง
2. มาตรฐานคุณค่า บุคคลและกลุ่มบุคคลดูเหมือนจะปฏิบัติในลักษณะที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณค่าของตนเอง
3. เป้าหมาย บุคคลและกลุ่มบุคคลดูเหมือนจะส่งเสริมป้องกันและรักษาเป้าหมายตน
4. ประสบการณ์ที่ผิดปกติธรรมดา พฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลบางครั้งมีรากฐานมา จากประสบการณ์ที่ผิดปกติธรรมดา
5. ความคาดหวัง บุคคลและกลุ่มบุคคลจะประพฤติตามแบบที่ตนคาดหวังว่าจะต้อง ประพฤติในสถานการณ์เช่นนั้น ทั้งยังชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นในลักษณะที่ตนคาดหวังจากผู้อื่นด้วยเช่นกัน
6. การมองแต่ตนเอง บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งคิดว่าตนเองสมควรกระทำ เช่นนั้น
7. การบีบบังคับ บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรู้สึกว่าตนถูกบังคับให้ทำ
8. นิสัยและประเพณี บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเรามีนิสัยชอบกระทำอยู่ใน สถานการณ์นั้น ๆ
9. โอกาส บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบการปฏิบัติของสังคม โดยเฉพาะในทางที่เกี่ยวข้องกับจำนวนและชนิดของโอกาส ซึ่งโครงการของสังคมเอื้ออำนวยเข้ามามี ส่วนร่วมกันในการกระทำเช่นนั้นเท่าที่พวกเขาได้รับรู้
10. ความสามารถ บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเข้ามามีส่วนร่วมกันในกิจกรรมบางอย่างที่ตน เห็นว่าสามารถทำในสิ่งที่ต้องการให้เขาทำในสถานการณ์เช่นนั้น
11. การสนับสนุน บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเริ่มปฏิบัติเมื่อเขาารู้สึกว่าเขาได้รับการสนับสนุนที่ ดีพอให้กระทำการเช่นนั้น

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization อ้างถึงใน ยุพิน ระพีพันธุ์, 2544, หน้า 21 -22) เสนอปัจจัยพื้นฐานในการระดมการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ

1. ปัจจัยของสิ่งจูงใจจากสภาพความเป็นจริงชาวบ้านที่จะเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งทั้ง ในแง่การร่วมแรง ร่วมทรัพยากร หรืออื่น ๆ นั้น มีเหตุผลอยู่ 2 ประการ คือ

1.1 การมองเห็นว่าตนจะได้ประโยชน์ตอบแทนในสิ่งที่ตนทำไป ซึ่งถือเป็นเรื่องการ กระตุ้นให้เกิดมีสิ่งจูงใจ

1.2 การได้รับคำบอกกล่าวหรือชักชวนจากเพื่อนบ้านให้เข้าร่วม โดยมีสิ่งจูงใจเป็นตัวนำ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของการก่อให้เกิดมีสิ่งจูงใจ

2. ปัจจัยโครงสร้างของช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม แม้ว่าชาวชนบทเป็นจำนวนมากจะเห็นประโยชน์ของการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาแต่ก็ไม่อาจเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากไม่เห็นช่องทางของการมีส่วนร่วม หรือเข้าร่วมแล้วก็ไม่ได้รับดังที่คาดคิดเอาไว้ เนื่องจากการเข้ามามีส่วนร่วมนั้นมิได้จัดรูปแบบความสัมพันธ์ที่เหมาะสม เช่น ภาวะผู้นำ ลักษณะการทำงานกฎระเบียบแบบแผน เป็นต้น ดังนั้นปัจจัยพื้นฐานทางด้านโครงสร้างของช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วมจึงควรมีลักษณะ

2.1 เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกกลุ่มในชุมชนมีโอกาสเข้าร่วมในการพัฒนารูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง โดยการเข้าร่วมอาจอยู่ในรูปของการมีส่วนร่วมโดยตรงหรือโดยมีตัวแทนก็ได้

2.2 ควรมีกำหนดเวลาที่แน่ชัด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถกำหนดเงื่อนไขของตนเองได้

2.3 กำหนดลักษณะกิจกรรมที่แน่นอน

3. ปัจจัยอำนาจในการส่งเสริมกิจกรรมของการมีส่วนร่วม โดยปกติที่ผ่านมาในกิจกรรมหนึ่งๆ แม้ว่าประชาชนจะเห็นด้วยและมีโอกาสเข้าร่วม แต่ไม่อาจกำหนดเป้าหมาย วิธีการหรือผลประโยชน์ของกิจกรรม เพราะสิ่งเหล่านี้เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นผู้กระทำ

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม ได้แก่

1. ความศรัทธาที่มีต่อความเชื่อถือบุคคลสำคัญและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การลงแขก การบ าเพ็ญประโยชน์ การสร้างโบสถ์วิหาร

2. ความเกรงใจที่มีต่อบุคคลที่เคารพนับถือหรือมีเกียรติยศ ตำแหน่ง ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมทั้ง ๆ ที่ยังไม่มีศรัทธาหรือความเต็มใจอย่างเต็มเปี่ยมที่จะกระทำ เช่น ผู้ใหญ่ออกปากขอแรงผู้น้อยก็ช่วยแรง

3. อำนาจบังคับที่เกิดจากบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่า ทำให้ประชาชนถูกบีบบังคับให้มีส่วนร่วมในการกระทำต่าง ๆ เช่น บีบบังคับให้ทำงานเยี่ยงทาส ฯลฯ

พัทยา สายหู (2529) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอยู่ในชุมชน ซึ่งความสำเร็จของโครงการพัฒนาชุมชนขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่เป็นลักษณะของโครงการ เช่น โครงการที่ประชาชนต้องการ

2. ปัจจัยที่มีลักษณะของชาวบ้านเอง เช่น ชยันขันแข็ง สามัคคี มีผู้นำดี

3. ปัจจัยที่มาจากทางราชการ เช่น ถือเป็นโครงการสำคัญ มีงบประมาณเหลือเพียงพอมีเจ้าหน้าที่วิชาการสนับสนุน

4. ปัจจัยที่เป็นส่วนประกอบ เช่น การคมนาคมสะดวก วัสดุพร้อม เป็นต้น

ปรัชญา เวสารัชช (2528) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญซึ่งผลักดันให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชนบท ดังนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองและความปลอดภัย

2. ปัจจัยผลักดันจากบุคคลอื่น โดยเฉพาะผู้นำ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

3. ปัจจัยที่เป็นรางวัลตอบแทนได้แก่ ค่าตอบแทนแรงงาน เงินปันผลจากสหกรณ์ออมทรัพย์

4. ปัจจัยภายในตัวบุคคล ได้แก่ ความคาดหวังในประโยชน์ส่วนร่วม ความรู้สึกเกรงใจไม่กล้าปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน หรือความรู้สึกว่าเป็นพันธะที่ต้องเข้าร่วม เพื่อให้เกิดความสามัคคี

Newstrom, J. W. & Davis, K. (1993) พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม คือ

1. ลักษณะขององค์กร โครงสร้างขององค์กร วัฒนธรรมขององค์กร หากองค์กรมีโครงสร้างใหญ่ ขั้นตอนการปฏิบัติมาก เช่น ระบบราชการ จะเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมได้
2. นโยบายองค์กรที่ขาดความชัดเจน จะทำให้บุคลากรไม่แน่ใจเป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติ จึงเกิดความลังเลที่จะเข้าไปมีส่วนร่วม
3. ภาวะผู้นำ ซึ่งถ้าหากว่าผู้นำเชื่อว่าผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นผู้ไม่มีศักยภาพ ไม่มีความก้าวหน้า ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน งานจะสำเร็จได้ต้องควบคุม ภาวะผู้นำประเภทนี้จะเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมได้
4. ลักษณะงาน ซึ่งหากว่างานที่สามารถทำสำเร็จได้ด้วยตัวเอง เช่น งานในห้องทดลอง ลักษณะงานเช่นนี้จะทำให้บุคลากรไม่เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม
5. ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ระดับการศึกษา วิชชีพ โดยถ้าหากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่สูงอยู่ในตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบมาก ก็จะแสวงหาการมีส่วนร่วมมากกว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า และหน้าที่ความรับผิดชอบที่น้อยกว่าด้วย

Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980) กล่าวว่าปัจจัยหลายอย่างที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ได้แก่

1. เพศ
2. อายุ
3. สถานภาพสมรส
4. ระดับการศึกษา
5. อาชีพ
6. รายได้
7. ระยะเวลาที่อยู่ในท้องถิ่น
8. สถานภาพการทำงาน

อรพรรณ ภูมรสวรรณ (2544) กล่าวว่า การที่ประชาชนในชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาใด ๆ มากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งปัจจัยภายนอกชุมชนและปัจจัยภายในชุมชน เช่น แบบแผนการดำเนินชีวิต ความรู้และทัศนคติต่อกิจกรรมนั้น ๆ การมีโอกาสและการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก นโยบายการพัฒนาของรัฐ บทบาทของทางราชการต่อการพัฒนาโครงสร้างทางการเมืองและสังคม เป็นต้น

2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจ

2.3.1 ความหมายแรงจูงใจ

แรงจูงใจถือว่าเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้คนเราเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ขนิษฐา วิเศษสาร และมกดา ศรียงค์ (2537) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง สภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นจากปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ผู้ทำการชักจูงใจกำหนด

ปฐุม นิคมานนท (2538) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง ภาวะที่กระตุ้นให้อินทรีย์เกิดการเคลื่อนไหวหรือเกิดพฤติกรรมขึ้น

ประสาท อิศรปริดา (2547) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง พลังทางจิตใจ ซึ่งเป็นภาวะภายในที่ถูกกระตุ้น กำหนดทิศทางและคงสภาพพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมาย แรงจูงใจที่ปรากฏมักเป็นผลร่วมระหว่างคุณลักษณะ (Traits) และสภาพแวดล้อม (States) จากที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่มากระตุ้นให้คนเรากระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.3.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

สุโท เจริญสุข (2531) กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจ ไว้ดังนี้

- 1) เป็นตัวการที่ก่อให้เกิดพลังงานในการแสดงพฤติกรรม
- 2) เป็นสิ่งเร้า สิ่งกระตุ้น ให้อินทรีย์ไม่หยุดนิ่ง
- 3) เป็นสิ่งซึ่งต้องได้รับการเสริมแรง เช่น เมื่อคนเกิดแรงจูงใจ คนต้องได้รับการตอบสนอง

อาจเป็นรางวัลหรือสิ่งของเป็นการเสริมแรงเสมอ

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2544) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน นอกจากจะขึ้นกับความสามารถแล้วยังขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ นักเรียนที่มีความสามารถสูงแต่ขาดแรงจูงใจในการเรียนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แรงจูงใจนั้นมีความสำคัญอย่างมากในการที่จะกระตุ้นให้คนเข้ามามีส่วนร่วมหรือเข้ามามีทำกิจกรรมในทางการเรียนของนักศึกษา

2.3.3 ประเภทของแรงจูงใจ

มาลินี จุฑะรพ (2537) แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจจากภายในตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ ความรัก ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความสงสาร เป็นต้น

2) แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลิกภาพของครู วิธีการสอนของครู การลงโทษ การใช้สื่อการสอน เป็นต้น

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2544) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่มีมาจากภายในตัวบุคคล และเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรม โดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมภายนอก

2) แรงจูงใจภายนอก หมายถึง แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลจากภายนอก เช่น มาจากแรงเสริมชนิดต่างๆ ตั้งแต่คำชม รวมไปถึงการได้รับรางวัลเป็นสิ่งของหรือเงินทองและตัวแปรต่างๆ ที่มาจากบุคคลและลักษณะของเหตุการณ์

Abraham H. Maslow. (1954) ได้แบ่งลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) ไว้ 5 ขั้นจากต่ำไปสูง ดังนี้

1) **ต้องการของร่างกาย (Physiological needs)** เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ ความต้องการการยกย่อง และความต้องการทางเพศ ฯลฯ เป็นต้น

2) **ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs)** เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการอยู่รอด ซึ่งมนุษย์ต้องการเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความมั่นคงในการทำงาน ความต้องการได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ เป็นต้น

3) **ความต้องการด้านสังคม (Social needs)** หรือความต้องการความรักและการยอมรับ (Love and belongingness needs) ความต้องการทั้งในแง่ของการให้และการได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการให้ได้รับการยอมรับ เป็นต้น

4) **ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs)** ซึ่งเป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว (Self-esteem) ความนับถือ (Recognition) และสถานะ (Status) จกสังคม ตลอดจนเป็นความพยายามที่จะให้มีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบุคคลอื่น เช่น ความต้องการให้ได้รับการเคารพนับถือ ความสำเร็จ ความรู้ ศักดิ์ศรี ความสามารถ สถานะที่ดีในสังคมและมีชื่อเสียงในสังคม

5. **ความต้องการประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (Self-actualization needs)** เป็นความต้องการสูงสุดแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าบุคคลใดบรรลุความต้องการในขั้นนี้ได้ จะได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลพิเศษ เช่น ความต้องการที่เกิดจากความสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ นักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง เป็นต้น

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมถือว่ามีความสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนหรือมีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งนักวิชาการหลายๆ ท่านได้กล่าวถึงความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ไว้ดังนี้

Alexander W. Astin (1968) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า หมายถึงคุณลักษณะต่างๆ ของสถาบันหรือมหาวิทยาลัย ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา และได้ให้ความหมายของสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (environmental stimulus) ไว้ว่า เป็นพฤติกรรม เหตุการณ์หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบัน ที่สังเกตเห็นได้ทีก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของทุกคนในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะนักศึกษาสภาพที่เกิดขึ้นเหล่านี้สามารถที่จะยืนยันและตรวจสอบได้จากการสังเกตอิสระ แอสติน ได้จำแนกสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน (peer environment) 2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน (classroom environment) 3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร (administrative environment) 4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ (physical environment)

McVey, G. F. (1989) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเรียนไว้ว่า สภาพแวดล้อมในการเรียนทางด้านกายภาพซึ่งประกอบด้วยแสงสว่าง สี เสียง บริเวณที่ว่าง เพอร์นิเจอร์ และลักษณะของสถานที่ที่ใช้เรียนรู้ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม หรือสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ก็คือบรรยากาศของชั้นเรียน

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทางการเรียน (Learning Environment) ว่าหมายถึง สภาวะใดๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environmental) หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ได้แก่ สภาพต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สถานที่โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อต่างๆ รวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่อยู่ตาม ธรรมชาติ อันได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) หรือสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา (Psychological Environmental) ได้แก่ ระบบคุณค่าที่ยึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคมข่าวสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดหรือคนอื่นก็ตาม

นัยนา อ่างสันติกุล (2522) นิยามสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมใดๆ ที่นักศึกษารับรู้และก่อให้เกิดผลในทางส่งเสริม หรือขัดขวางความก้าวหน้า ของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะและทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษา หมายถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมทั้งทางการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

2.5.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะขาดเสียไม่ได้เพื่อเป็นการเสริมทักษะให้ผู้เรียนรู้ในทางปฏิบัติในทศวรรษที่ 21 นี้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของ “กิจกรรม” ว่า หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้”

จิตราภา เชาว์เดชก้อง (2547) กล่าวว่า กิจกรรมสามารถให้ความหมายได้หลายอย่างซึ่งแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคลเกี่ยวกับการมีความคิดเห็น ทักษะต่อกิจกรรมนั้นๆ กิจกรรมที่บุคคลได้ปฏิบัติจะแสดงออกถึงบุคลิกภาพ พัฒนาการของบุคคล รวมไปถึงประสบการณ์และเป้าหมายของกิจกรรมที่บุคคลได้ปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมประเภทใดก็ตาม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมทุกอย่างที่มีส่วนในการพัฒนานักศึกษาให้เจริญงอกงามในหลายด้าน และถือว่าเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งในหลักสูตร ถึงแม้ว่าจะเป็นสิ่งที่นอกเหนือจากระบบการศึกษาหรือระบบอุดมศึกษา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2531) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วน สังคม และด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมสมัครด้วยความสมัครใจ ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ หรือผลประโยชน์ในการวัดผลอย่างอื่น ๆ การดำเนินกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา

พรรณณี ตันสกุล (2538) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการกันเองโดยได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยไม่มีการให้คะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ แต่เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ ซึ่งกิจกรรมได้แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ

1. กิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประกอบความเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียน ซึ่งผู้สอนจะมีกิจกรรมบางอย่างที่เสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดการดำเนินงานนอกสถานที่ เป็นต้น

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curriculum Activities) หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้กว้างขวางทั้งในด้านการเรียนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่วนมากจัดขึ้นด้วยความสมัครใจ และความต้องการของนักศึกษา และจะมีผลต่อกิจกรรมในหลักสูตรให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) หมายถึง การประกอบกิจกรรมโดยทั่วไปไม่ใช่กิจกรรมที่มีในหลักสูตร แต่ก็ได้เสริมกิจกรรมในหลักสูตร เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะโดยรูปแบบที่เป็นเอกเทศ และมองถึงความเหมาะสมในลักษณะงานที่ประกอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมเป็นหลัก

ทองเรียน อมรรักษ์กุล (2525) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษา ได้ทราบถึงขอบข่ายหน้าที่และบทบาทของตนในส่วนที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
2. เพื่อช่วยให้นักศึกษา ได้มีความสามารถในการปกครองตนเองได้อย่างอิสระ มีความสุข และอยู่กับผู้อื่นได้
3. เพื่อช่วยให้นักศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการปกครองตนเอง รู้จักให้ความร่วมมือ รู้จักฝึกฝนตนเอง
4. เพื่อช่วยฝึกฝนนักศึกษา ให้เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จากการที่ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

2.5.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

ฝ่ายแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้กล่าวถึง คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ว่า

1. มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เมื่อเราได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจะทำให้เราได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้เราไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันทำให้เราได้แง่คิดหลากหลายมองซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาของเราไปในตัว

2. การค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้น เมื่อเราได้เข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้เราได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อยของตัวเองเรามีอะไรบ้าง บางคนจะทราบได้เลยว่า จริงๆ แล้วตัวเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผน ด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันเราก็อาจจะพบว่า ตัวเราเองอาจเป็นคนแข็ง

กระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับใครๆ ได้ยาก ซึ่งหากเราไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะทำให้เรารู้จักตนเองช้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของเราพลอยช้าตามไปด้วย

3. ความสามารถในการบริหารเวลา ในยุคปัจจุบัน เวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่นทั้งที่ในแต่ละวันเราทุกคนจะมีเวลา 24 ชั่วโมงเท่ากัน การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้เรารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้แก่ตนเองในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษาที่ตนต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะชี้ให้เห็นว่า ถ้าต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เราจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใด

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมเราจะมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตัวของเราเองมากขึ้น แต่กระนั้นก็ตามในโลกของการทำงานเราจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นเราจำเป็นต้องปรับตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลที่หลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เรารับผิดชอบต่อเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่าเราจะสามารถทำงานกับใครๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้เราได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น คนที่มีความเข้าใจธรรมชาติมนุษย์มากเท่าใดย่อมประสบปัญหาน้อยในการทำงาน ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยในประเด็นนี้ได้มาก

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้เรารู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของเราให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักและเข้าใจคำว่า บทบาท และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนรัญญิก เลขานุการ เมื่อเราอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง ณ เวลานั้น เช่น ในแต่ละวันเราอาจจะมีบทบาทในฐานะนักศึกษา ในฐานะผู้นำนักศึกษา ในฐานะศิษย์ของครู ในฐานะลูกของพ่อแม่ ดังนั้นถ้าเราไม่เข้าใจคำว่า บทบาท เราก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า ผิดบทบาท อันจะนำมาซึ่งความขัดแย้งในภายหลัง เพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2531) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นเป็นกิจกรรมที่สำคัญ เพราะช่วยให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ ที่ผ่านมากิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นมีบทบาทมากมายในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทอย่างกว้างขวาง นอกจากจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวของนักศึกษาเองแล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคมและประเทศชาติและยังทำให้สถาบันในระดับอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อีกด้วย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกาย ความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริม

หลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดีกิจกรรมจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพงานอดิเรกและกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปวัฒนธรรม

1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ร่างกายและจิตใจ

1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ

1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

1.8 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษาจากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคนตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ร่างกายและจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายในการจัดกิจกรรมนักศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่งทำหน้าที่ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมากการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า และกิจกรรมนักศึกษา ยังมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะส่วนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือสังคม ผักผ่อนตนเองในการทำงาน และสถานศึกษาเองก็สามารถช่วยเหลือสังคมในด้านต่าง ๆ เช่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

2.5.3 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2541 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีขึ้นในสถาบันอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา มีประโยชน์ และมีคุณภาพดี ลักษณะกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกได้เป็น 7 ประเภท ดังนี้

- 1) กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
- 2) กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ให้แก่นักศึกษาทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม
- 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณะสมบัติ เพื่อช่วยให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- 4) กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง และฝึกนักศึกษาให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬานักศึกษา
- 5) กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลิน
- 6) กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมประเภทนี้โดยทั่วไปองค์กรนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษาเป็นผู้จัดขึ้น
- 7) กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือ การสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคมตามกรอบของกฎหมาย

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิลาวัลย์ ศรีสว่าง, อัมรินทร์ นาคณัฐเศรษฐ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา” ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง ($X=3.26$, $S.D.=0.53$) และระดับวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน อยู่ในระดับปานกลาง ($X=3.26$, $S.D.=0.53$) เช่นกัน สำหรับวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับปัจจัยที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ถูกเลือก คือ ปัจจัยด้านความโน้มเอียงมีต่อโครงสร้างทางการปกครอง (X_1) ปัจจัยด้านความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมทางการเมือง (X_3) และปัจจัยด้านการได้รับผลประโยชน์ (X_4) และส่งผลทางบวกต่อวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองมีค่าเท่ากับ 0.21, 0.19 และ 0.09 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้คือ $y=1.52+0.21(X_1)+0.19(X_3)+0.09(X_4)$

พระมหาวิชาญ กนต์สีโล และคณะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561” ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมกีฬา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 ของนักศึกษา ที่มีเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา สถานะ นักศึกษา ภาคการศึกษาแตกต่างกันโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากและนักศึกษาที่มีเพศ และสถานะต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ส่วนนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่กำลังศึกษาและภาคการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. ผลการเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา กิจกรรมพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์มากที่สุด คือ ถ้าเป็นการออกไปบำเพ็ญปัญหาหลัก คือจะนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ไม่ค่อยมีเวลามาร่วมกิจกรรมจึงทำให้การทำกิจกรรมเกิดประสิทธิภาพได้น้อย นักศึกษาบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมไปร่วมกิจกรรมไม่พร้อมเพรียงกัน และแนวทางแก้ไขปัญหากิจกรรมกีฬา มากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยควรมีสถานที่ในการฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา และมีผู้ฝึกสอนชำนาญด้านกีฬา ควรที่จะส่งเสริมและพัฒนาสภาพทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นปีในแต่ละปีการศึกษาหรือเป็นเทอม

สามารถ ใจเตี้ย (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมของเกษตรกรในกิจกรรมการจัดการทรัพยากรน้ำลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน” ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการทรัพยากรน้ำของเกษตรกรโดยรวมมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.73 ± 0.75) ระยะทางจากที่พักอาศัยถึงแม่น้ำลี้ (0.10 - 10.00 กิโลเมตร) มีความสัมพันธ์เชิงลบกับการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำของเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p - value = 0.001$) ส่วนการใช้ประโยชน์แม่น้ำลี้ด้านการเกษตรและการใช้ประโยชน์แม่น้ำลี้ด้านวัฒนธรรมชุมชน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำของเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p - value = 0.003$ และ 0.000) ทั้งนี้ผลกระทบจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของแม่น้ำลี้ การรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายชุมชน และการฟื้นฟูกิจกรรมตามแนวทางนิเวศวัฒนธรรมเพื่อการจัดการทรัพยากรน้ำมีส่วนสนับสนุนต่อการเข้าร่วมกระบวนการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการจัดการทรัพยากรน้ำ รวมถึงการสร้างความเข้าใจต่อสภาพปัญหาการจัดการทรัพยากรน้ำในแม่น้ำลี้อันจะส่งผลต่อการวางแผนการสร้างเสริมกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภายใต้ข้อกำหนดของชุมชน

สุวิมล แซ่ก่อง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย” ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลาง และการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยเพศปัจจัยสังกัดคณะ ปัจจัยผลการศึกษานักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ปัจจัยการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา ปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย และปัจจัยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

จิตเจริญ ศรขวัญ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยพบว่าภาพรวมประชาชนในเขตเทศบาลเมืองอโยธยามีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวางแผนเตรียมความพร้อมของชุมชน รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวมเชิงบวกจากตัวแปรแฝงด้านบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมของเทศบาลมากที่สุดมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเชิงสาเหตุ เท่ากับ 0.62 รองลงมาได้แก่ ตัวแปรแฝงบรรยากาศของการทำงานของเทศบาลมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเชิงสาเหตุ เท่ากับ 0.57 ตัวแปรแฝงความผูกพันกับชุมชนมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเชิงสาเหตุ เท่ากับ 0.38 ตามลำดับ และตัวแปรสาเหตุทุกตัวของรูปแบบสมการโครงสร้างสามารถทำนายการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ร้อยละ 82 ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นโมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (ค่า GFI = 0.96 AGFI = 0.94 และค่า RMSEA = 0.039 RMR = 0.009 และ CFI = 1.00)

จักรเศ เมตตะธำรงค์, รรณิดา สารีคำ, สมชาติ ดีอุดม (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีวิทยาเขตสกลนครต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ผลการศึกษาพบว่า โมเดลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าเท่ากับ 1.298 P-value เท่ากับ .255 CFI เท่ากับ 1.00 GFI เท่ากับ .999 AGFI เท่ากับ .974 RMSEA เท่ากับ .027 SRMR เท่ากับ .002 และตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 74.60 การศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ปัจจัยได้แก่ การคิดริเริ่ม การร่วมปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทศนคติ การรับรู้ และความรับผิดชอบ

สมศักดิ์ พรหมเตื้อ, วีรศักดิ์ จารุโณปถัมภ์, วิโรวรรณ พรหมมากุล (2560) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลนาคูน อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม” ผลการศึกษาพบว่า 1. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลนาคูน อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับน้อยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน ระดับน้อย จำนวน 1 ด้าน และน้อยที่สุด จำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเลือกตั้ง ด้านการติดต่อกับทางราชการ ด้านการเป็นผู้ที่มีบทบาทในชุมชน ด้านการเป็นเจ้าของหน้าที่พรรคและเจ้าหน้าที่รณรงค์หาเสียงด้านการเป็นผู้ชุมนุมเรียกร้องและด้านการเป็นผู้สื่อข่าว 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลนาคูน อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยการเข้าอบรมหรือสัมมนาปัจจัยความรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยและปัจจัยการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลนาคูน อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม ควรให้โอกาสสตรีได้มีบทบาททางการเมืองที่เพิ่มขึ้น ควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสตรีในการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกพรรคการเมืองหรือกลุ่มการเมืองและควรเปิดโอกาสให้สตรีมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในด้านต่างในการบริหารงานเทศบาลควรบริหารงานโดยเปิดเผยข้อมูลการบริหารงานให้ชุมชนสตรีได้ทราบและเทศบาลควรมีการสนับสนุนกลุ่มการดำเนินงานของสตรีให้มากขึ้น เทศบาลควรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทสตรีกับผู้มาติดต่อราชการและเทศบาลควรให้ความสำคัญกับบุคคลไม่ว่าเพศชาย-หญิงเท่าเทียมกัน ควรมีกิจกรรมให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารงานเทศบาล เทศบาลควรจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้มากกว่าที่เป็นอยู่และควรให้ความรู้กับกลุ่มสตรีในชุมชนในการสื่อสารผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมทางการเมืองสตรี, ปัจจัยที่มีอิทธิพล.

วิกานดา คำใจหาญ, ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, สิริกร กาญจนสุนทร (2560) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลบางกะดี อำเภอมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” ผลการศึกษาพบว่า ผู้สูงอายุ มีความตระหนักในสุขภาพ มนุษย์สัมพันธ์ การรับรู้ข่าวสาร และการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส โรคประจำตัว สถานภาพทางสังคม และการรับรู้ข่าวสาร ที่ต่างกัน มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุ แตกต่างกันในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.001 ส่วนความตระหนักในสุขภาพ และมนุษย์สัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ณพัชร ประพันธ์พจน์ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัท ยูนิลีเวอร์ ไทยโฮลดิ้ง จำกัด” ผลการศึกษาพบว่า บริษัทฯ มีนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคมที่ชัดเจนครอบคลุมในหลายด้าน นโยบายที่พร้อมจะโต้ไปกับชุมชน โดยลดผลกระทบ สนับสนุนสุขภาพที่ดี มุ่งเน้นโภชนาการของเด็กๆ และครอบครัว มีรูปแบบกิจกรรม 4 ประเภท ได้แก่ การตลาดเพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาสังคม การบริจาคเพื่อการกุศล การอาสาช่วยเหลือชุมชน และการประกอบธุรกิจอย่างรับผิดชอบต่อสังคม บริษัทได้สร้างการรับรู้สองช่องทาง คือ การประชาสัมพันธ์ผ่านอีเมลล์ของพนักงาน และการประชาสัมพันธ์ทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ต่างๆ

พนักงานสามารถรับรู้ผ่านการประชาสัมพันธ์ทางอีเมลล์ของพนักงานมากที่สุด พนักงานระดับผู้จัดการและพนักงานระดับหัวหน้างานมีทัศนคติในเชิงบวกเกี่ยวกับกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม พนักงานระดับปฏิบัติการมีทัศนคติในเชิงลบเกี่ยวกับกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม พนักงานพนักงานมีส่วนร่วม 3 กระบวนการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการศึกษาชุมชน การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา.

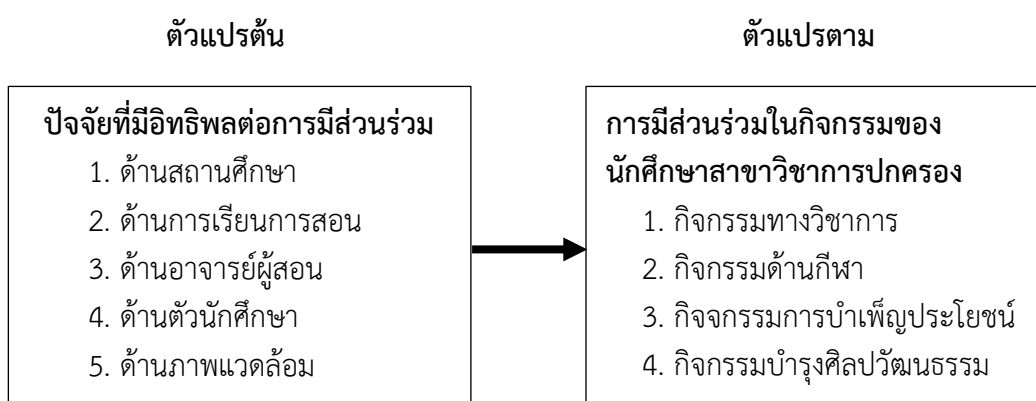
บุษบา บุตรดา, และคณะ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 336 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวนทั้งสิ้น 243 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 119 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 โดยปัจจัยที่ทำให้ นิสิตอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดเป็นเพราะ รูปแบบกิจกรรมสนุกและน่าสนใจ มากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 136 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 โดยรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการ มีผู้ตอบจำนวนทั้งสิ้น 109 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 และนิสิตส่วนใหญ่คิดว่ากิจกรรมมีประโยชน์ในด้านการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมมากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 78 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิต ว่ามีความสำคัญกับกระบวนการเรียนในระดับอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 326 คน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 98.50 และเข้าร่วมกิจกรรม 4-6 ครั้งใน 1 ปี การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 158 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 โดยเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิต จำนวนทั้งสิ้น 306 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทราบรายละเอียดการจัดกิจกรรม กำหนดการ สถานที่ในการจัดกิจกรรมมาจาก เครือข่ายสังคมออนไลน์ เฟสบุ๊ค จำนวนทั้งสิ้น 165 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10 ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตแต่ละครั้ง เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ จำนวนทั้งสิ้น 317 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30

ณัฐภัทร ธีรารางคกุล (2559) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนและการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุราษฎร์ธานี” ผลการศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศการศึกษาอาชีพและรายได้ พบว่า ตัวแปรภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกันการมีส่วนร่วมทางการเมืองในภาพรวมและด้าน การร่วมกิจกรรมการเลือกตั้ง และด้านการชักชวนให้ผู้อื่นไปเลือกตั้งแตกต่างกัน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อสังคม การได้รับข้อมูลข่าวสาร สัมพันธภาพกับเพื่อน การเข้าร่วมกับกลุ่มในท้องถิ่น สวนปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ได้แก่ความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ สัมพันธภาพกับเพื่อน และการเข้าร่วมกับกลุ่มในท้องถิ่น สวนปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน และการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีความกระตือรือร้น หรือสนใจทางการเมือง มองการเมืองเป็นเรื่องที่น่าเบื่อและไม่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วม ในขณะที่ปัญหาอุปสรรคการมีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ ประชาชนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมการบริหารงานองค์

การบริหารสวนตำบล สมาชิกองค์การบริหารสวนตำบลทำงานไม่โปร่งใส มีการทุจริต ประชาชนเห็นว่าตัวเองไม่สำคัญ และมองว่าการบริหารงานองค์การบริหารสวนตำบลไม่ใช่หน้าที่ของตนเอง

2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมทั้งในส่วนที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ผู้วิจัยขอสรุปกรอบแนวคิดการวิจัย โดยปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้มาจากแนวคิดของ Alexander W. Astin ปัจจัยด้านผู้สอน ได้มาจากแนวคิดของ มาลีนี้ จุฑะรพ ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ได้มาจากทฤษฎีแรงจูงใจ ของอับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) ผสมกับแนวคิดของ Alexander W. Astin และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมได้มาจาก แมคเวย์ (McVey) ซึ่งสามารถแสดงได้ดังภาพ



ภาพที่ 1.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบและประเภทการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบไม่ทดลอง (Non-Experimental Design) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่เน้นการวิจัยแบบตัดขวาง โดยเก็บข้อมูลในช่วงระยะเวลาใดระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น

3.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.2.1 ประชากร

ในการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2562 รวมจำนวน 149 คน (สำนักทะเบียนและวัดผล, 2562) ประกอบไปด้วยนักศึกษาชั้นปี 1 จำนวน 37 คน นักศึกษาชั้นปี 2 จำนวน 37 คน นักศึกษาชั้นปี 3 จำนวน 34 คน และนักศึกษาชั้นปี 4 จำนวน 41 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยจะนำมาตัวแทนในการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ ใช้การกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

2.2.1 นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2562 รวมจำนวน 149 คน จะใช้วิธีการคำนวณหาขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

โดย n = จำนวนของขนาดตัวอย่าง

N = จำนวนทั้งหมดของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05

แทนค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad n &= \frac{149}{1+149(0.05)^2} \\ n &= 109 \text{ คน} \end{aligned}$$

3.2.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง

นักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการปกครอง ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2562 รวมจำนวน 149 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการคำนวณหาขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และเพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างตามที่กำหนด ผู้วิจัยจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

(Stratified Sampling) โดยแบ่งออกเป็น 4 ชั้นภูมิจำแนกตามชั้นปีที่ คือ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยทั้งหมดสามารถแสดงได้ ดังตาราง

ตารางที่ 3.1 ประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ระดับชั้นปี	ประชากร	ขนาดตัวอย่าง
ชั้นปีที่ 1	37	27
ชั้นปีที่ 2	37	27
ชั้นปีที่ 3	34	25
ชั้นปีที่ 4	41	30
รวม	149	109

โดยที่มาสำหรับการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละหน่วยงาน สามารถทำได้ ดังนี้
 นักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่ 1 = $(37 \times 109)/149$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 27 คน
 นักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่ 2 = $(37 \times 109)/149$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 27 คน
 นักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่ 3 = $(34 \times 109)/149$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 25 คน
 นักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่ 4 = $(41 \times 109)/149$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 30 คน

3.2.4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ นักศึกษาผู้ให้การสัมภาษณ์ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 8 คน

3.3 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.3.1 แบบสอบถาม

ในการศึกษาครั้งนี้ได้มีกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ชั้นปีที่ 1-4 ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยใช้แบบสอบถามที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อทำการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาและปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ประกอบด้วยคำถาม 4 ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ส่วนที่ 3 เป็นการสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

อนึ่ง ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างโดยยึดหลักความเที่ยงตรง (Validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย
2. นำมายกร่างข้อคำถามต่างๆ โดยครอบคลุมทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด
3. นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
4. นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย และนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของครอนบาค (Coefficient Cronbach Alpha) ซึ่งเครื่องมือวัดที่ดีจะต้องมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของครอนบาค ไม่ต่ำกว่า 0.7 จึงจะถือว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2549)

3.3.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Interviews) โดยผู้วิจัยได้วางกรอบประเด็นสำคัญในแต่ละหัวข้อของการสัมภาษณ์ตามแนวทางที่ใช้ในการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมายืนยันสนับสนุนข้อค้นพบจากการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีโครงสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย ชื่อ-สกุล เพศ อายุ และชั้นปี ของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นต่อแนวทางการสร้างแรงจูงใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จำนวน 3 ข้อ

โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา รวมทั้งหมด 8 คน คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

สำหรับข้อมูลปฐมภูมินั้น ผู้วิจัยจะได้มาจากแบบสอบถามและบทสัมภาษณ์ โดย

สำหรับแบบสอบถาม มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ส่งแบบสอบถามไปหากกลุ่มตัวอย่าง
- 2) รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบกลับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถาม และกรณีที่พบว่าแบบสอบถามตอบกลับมาน้อย ผู้วิจัยจะแจกแบบสอบถามเพิ่มเติมเข้าไป

3) ประมวลผลข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถาม ทั้งข้อมูลปลายปิดและข้อมูลปลายเปิด สำหรับแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เป็นรายบุคคล ใช้กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 คน และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน รวม 8 คน พร้อมแบบบันทึก เครื่องบันทึกเสียง

2) ดำเนินการวางแผนการสัมภาษณ์ เวลา สถานที่ จัดเตรียมแนวคำถาม แจ้ง/นัดหมาย นักศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์

3) การบันทึกข้อมูลจากแบบบันทึกในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

4) รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์ในขั้นต่อไป ผู้วิจัยจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ชนิดเดิมให้เต็ม

3.4.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ คือ หนังสือทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2) ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตรองอธิการบดีวิทยาเขตล้านนา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ

4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วมาทำการตรวจสอบความครบถ้วน ความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อเตรียมบันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data)

1) ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย

2) ผู้วิจัยเปิดเผยบทบาท (overt role) ของผู้วิจัยโดยแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย และมีหนังสือขออนุญาตเข้าพื้นที่ หนังสือยินยอมความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมวิจัย เพื่อแสดงความจริงใจในการทำงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ให้สัมภาษณ์

3) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เป็นรายบุคคล ใช้กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 คน และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน รวม 8 คน ทั้งนี้ อาจสัมภาษณ์ซ้ำเพื่อประเมินความเที่ยงตรงของข้อมูล พร้อมแบบบันทึก เครื่องบันทึกเสียง

4) การบันทึกข้อมูลจากแบบบันทึกในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยให้ผู้ช่วยเก็บข้อมูลภาคสนามทำหน้าที่บันทึก

5) รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์ในขั้นต่อไป ผู้วิจัยจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ชนิดเดิมให้เต็ม

3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนที่สำคัญ คือ

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จะกำหนดหลักเกณฑ์ของการกำหนดช่วงของคะแนนในการแปลผลความคิดเห็นของผู้ตอบ โดยใช้สูตรในการคำนวณหาช่วงห่าง ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงห่าง} &= \frac{\text{max} - \text{min}}{5} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

จากช่วงห่างดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอนำมากำหนดเกณฑ์ในการแปลผลความคิดเห็นของผู้ตอบได้ ดังนี้

4.20 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.40 - 4.19	หมายถึง มาก
2.60 - 3.39	หมายถึง ปานกลาง
1.80 - 2.59	หมายถึง น้อย
1.00 - 1.79	หมายถึง น้อยที่สุด

สำหรับสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จะเป็นสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ที่ประกอบไปด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยความถี่และร้อยละจะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 1 ที่เป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และจะนำค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ของแบบสอบถาม

2) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics)

เนื่องจากในการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้มีการกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนั้น สถิติเชิงอนุมานที่นำมาใช้ สามารถสรุปได้ ดังตาราง

การหาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยที่มีอิทธิพล 5 ด้าน ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 3.2 สถิติที่นำมาใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่นำมาใช้
1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	Pearson correlation

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่นำมาใช้
2) ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	Pearson correlation
3) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษา	Pearson correlation
4) ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	Pearson correlation
5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	Pearson correlation
6) มีอย่างน้อย 1 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา	F-test โดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

เมื่อผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาแล้ว ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบข้อมูลและนำข้อมูลดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์ตามแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยสรุปสาระสำคัญของพรรณนา

3.5.3 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอ การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ 2 ส่วนคือ ข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็นดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอจะใช้วิธีการนำเสนอโดยการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา (Descriptive Approach) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ประกอบการนำเสนอ เพื่อยืนยันในสิ่งที่ผู้วิจัยค้นพบในแต่ละประเด็น

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำเสนอในรูปแบบของตารางโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ ค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) ตามลักษณะตัวแปร พร้อมกับการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 3 ประการดังนี้

1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง

2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง

3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 149 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ สำหรับตอบปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง (Mean Square)
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001
p	แทน	ความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ใช้การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ทดสอบ F-test โดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 6 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	64	58.70
หญิง	45	41.30
รวม	109	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 109 คน เป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 และเป็นเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 – 20 ปี	27	24.80
21 – 23 ปี	75	68.80
24 ปีขึ้นไป	7	6.40
รวม	109	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีช่วงอายุ 18 – 20 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 มีช่วงอายุ 21 – 23 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 มีช่วงอายุ 24 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	27	24.80
ชั้นปีที่ 2	27	24.80
ชั้นปีที่ 3	25	22.90
ชั้นปีที่ 4	30	27.50
รวม	109	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50

ตอนที่ 2 ข้อมูลเชิงพรรณนาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 5 ด้าน คือ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านตัวนักศึกษา 5) ด้านสภาพแวดล้อม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง โดยรวมทั้ง 5 ด้าน

ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านสถานศึกษา	3.85	.658	มาก	3
2	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.84	.654	มาก	4
3	ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.99	.633	มาก	2
4	ด้านตัวนักศึกษา	4.03	.692	มาก	1
5	ด้านสภาพแวดล้อม	3.74	.643	มาก	5
	รวม	3.89	.583	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าแปลผลอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ด้านตัวนักศึกษา ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านสถานศึกษา

ที่	ด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1.	นโยบายของสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรม	3.86	.810	มาก	2
2.	เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นสนับสนุนกิจกรรม	3.80	.825	มาก	4
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม	4.02	.839	มาก	1
4.	จำนวนชมรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.84	.841	มาก	3
5.	กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา	3.80	.717	มาก	4
6.	การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ	3.78	.854	มาก	5
รวม		3.85	.658	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นโยบายของสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรม มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ที่	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
7	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.95	.738	มาก	2
8	การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่ม	3.86	.810	มาก	4
9	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา	3.94	.808	มาก	3
10	การศึกษาจากสถานการณ์จริง	3.74	.750	มาก	5
11	กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่างสถาบัน	3.48	.958	มาก	6
12	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	4.05	.750	มาก	1
รวม		3.84	.654	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านกระบวนการเรียนการสอน

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่างสถาบัน มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านอาจารย์ผู้สอน

ที่	ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
13	สอนโดยทำกิจกรรมกลุ่ม	3.88	.790	มาก	4
14	สอนโดยเน้นการแสดงความคิดเห็น	3.99	.714	มาก	3
15	สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม	4.08	.747	มาก	2
16	สอนเน้นให้นักศึกษาฝึกคิดวางแผน	3.99	.822	มาก	3
17	สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล	3.84	.784	มาก	5
18	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.15	.756	มาก	1
รวม		3.99	.633	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านตัวนักศึกษา

ที่	ด้านตัวนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
19	กิจกรรมช่วยเพิ่มพูนความรู้	4.01	.776	มาก	4
20	กิจกรรมที่จัดขึ้นน่าสนใจ	3.86	.938	มาก	6
21	กิจกรรมช่วยเสริมทักษะการทำงานในอนาคต	3.99	.897	มาก	5
22	กิจกรรมทำให้มีโอกาสได้ช่วยเหลือสังคม	4.15	.837	มาก	1
23	กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก	4.13	.771	มาก	2
24	กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถ และความเป็นผู้นำ	4.06	.736	มาก	3
รวม		4.03	.692	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านตัวนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมทำให้มี

โอกาสได้ช่วยเหลือสังคม ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถและความเป็นผู้นำ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านสภาพแวดล้อม

ที่	ด้านสภาพแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
25	ความเหมาะสมของอาคารเรียน	3.61	.782	มาก	5
26	ความเหมาะสมของห้องประชุม	3.69	.778	มาก	4
27	การสนับสนุนจากครอบครัวให้เข้าร่วมกิจกรรม	3.75	.873	มาก	3
28	ความเหมาะสมของสถานที่ทำกิจกรรม	3.75	.830	มาก	3
29	การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม	3.78	.712	มาก	2
30	ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.84	.904	มาก	1
รวม		3.74	.643	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารเรียน มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเชิงพรรณนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 4 กิจกรรม คือ คือ 1) กิจกรรมทางวิชาการ 2) กิจกรรมด้านกีฬา 3) กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ 4) กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปตารางประกอบบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง โดยรวมทั้ง 4 กิจกรรม

ที่	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	กิจกรรมทางวิชาการ	3.71	.779	มาก	4
2	กิจกรรมด้านกีฬา	3.81	.753	มาก	3
3	กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์	3.93	.714	มาก	2
4	กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.96	.668	มาก	1
รวม		3.85	.675	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยรวมทั้ง 4 กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมทางวิชาการ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กิจกรรมทางวิชาการ

ที่	กิจกรรมทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์ล้านนาวิชาการ	3.74	.843	มาก	2
2.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิชาการ	3.71	.875	มาก	3
3.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ	3.76	.815	มาก	1
4.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย	3.64	.877	มาก	4
รวม		3.71	.779	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์ล้านนาวิชาการ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กิจกรรมด้านกีฬา

ที่	กิจกรรมด้านกีฬา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
5	ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง	3.94	.773	มาก	1
6	ท่านมีส่วนร่วมในกีฬา/นันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ	3.92	.829	มาก	2
7	ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้	3.61	.882	มาก	4
8	ท่านมีส่วนร่วมในการแข่งกีฬาของมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือองค์กรภายนอก	3.80	.869	มาก	3
รวม		3.81	.753	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมด้านกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬา ตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกีฬา/นันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

ที่	กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
9	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ	4.04	.793	มาก	1
10	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก	3.83	.776	มาก	3
11	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน	3.93	.766	มาก	2
12	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนาอาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ	3.93	.920	มาก	2
รวม		3.93	.714	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน และท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนา อาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
13	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ/ผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	3.87	.759	มาก	4
14	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น	3.89	.797	มาก	3
15	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.06	.749	มาก	1
16	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส	4.02	.707	มาก	2
รวม		3.96	.668	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ/ผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

Y แทน ปัจจัยที่มีอิทธิพล 5 ด้าน

X แทน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา 4 กิจกรรม

การหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ มีรายละเอียดปรากฏผลในตารางดังต่อไปนี้

4.6.1 การหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 5 ด้าน กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ด้านกิจกรรมทางวิชาการ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา

ตัวแปร	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(Y1)
ด้านสถานศึกษา (X1)	1.000	.694**	.770**	.793**	.639**	.657**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (X2)		1.000	.772**	.736**	.807**	.783**
ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (X3)			1.000	.753**	.708**	.675**
ด้านตัวนักศึกษา (X4)				1.000	.689**	.670**
ด้านสภาพแวดล้อม (X5)					1.000	.847**
กิจกรรมทางวิชาการ (Y1)						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.694 ถึง 0.689 โดยทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.657 ถึง 0.847 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านสถานศึกษาต่ำสุด

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาของนักศึกษา

ตัวแปร	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(Y2)
ด้านสถานศึกษา (X1)	1.000	.694**	.770**	.793**	.639**	.632**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (X2)		1.000	.772**	.736**	.807**	.776**
ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (X3)			1.000	.753**	.708**	.631**
ด้านตัวนักศึกษา (X4)				1.000	.689**	.718**
ด้านสภาพแวดล้อม (X5)					1.000	.758**
กิจกรรมด้านกีฬา (Y2)						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.694 ถึง 0.689 โดยทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.631 ถึง 0.776 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอนสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนต่ำสุด

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา

ตัวแปร	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(Y3)
ด้านสถานศึกษา (X1)	1.000	.694**	.770**	.793**	.639**	.686**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (X2)		1.000	.772**	.736**	.807**	.692**
ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (X3)			1.000	.753**	.708**	.681**
ด้านตัวนักศึกษา (X4)				1.000	.689**	.737**
ด้านสภาพแวดล้อม (X5)					1.000	.763**
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ (Y3)						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.694 ถึง 0.763 โดยทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.681 ถึง 0.763 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านตัวอาจารย์ผู้สอนต่ำสุด

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำรุ้งศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา

ตัวแปร	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(Y4)
ด้านสถานศึกษา (X1)	1.000	.694**	.770**	.793**	.639**	.704**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (X2)		1.000	.772**	.736**	.807**	.716**
ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (X3)			1.000	.753**	.708**	.756**
ด้านตัวนักศึกษา (X4)				1.000	.689**	.722**
ด้านสภาพแวดล้อม (X5)					1.000	.765**
กิจกรรมบำรุ้งศิลปวัฒนธรรม (Y4)						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำรุ้งศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตล้านนา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.694 ถึง 0.765 โดยทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.704 ถึง 0.763 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านสถานศึกษาต่ำสุด

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

ตัวแปร	(X1)	(X2)	(X3)	(X4)	(X5)	(Y)
ด้านสถานศึกษา (X1)	1.000	.694**	.770**	.793**	.639**	.721**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (X2)		1.000	.772**	.736**	.807**	.802**
ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน (X3)			1.000	.753**	.708**	.737**
ด้านตัวนักศึกษา (X4)				1.000	.689**	.766**
ด้านสภาพแวดล้อม (X5)					1.000	.846**
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา (Y)						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.694 ถึง 0.846 โดยทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.721 ถึง 0.846 และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสูงสุด ส่วนปัจจัยด้านสถานศึกษาต่ำสุด

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนของการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ ของปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

ANOVA^d

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	35.235	1	35.235	269.315	.000 ^a
	Residual	13.999	107	.131		
	Total	49.233	108			
2	Regression	38.380	2	19.190	187.419	.000 ^b
	Residual	10.853	106	.102		
	Total	49.233	108			
3	Regression	38.930	3	12.977	132.234	.000 ^c
	Residual	10.304	105	.098		
	Total	49.233	108			

a. Predictors: (Constant), TotalE

b. Predictors: (Constant), TotalE, TotalD

c. Predictors: (Constant), TotalE, TotalD, TotalB

d. Dependent Variable: Total002

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนของการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ ยืนยันว่าตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม

สมการที่ 1 ค่า Sig. < 0.001 แสดงว่า ด้านสภาพแวดล้อม สามารถทำนายหรือพยากรณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมการที่ 2 ค่า Sig. < 0.001 แสดงว่า ด้านสภาพแวดล้อม และด้านตัวนักศึกษา สามารถทำนายหรือพยากรณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมการที่ 3 ค่า Sig. < 0.001 แสดงว่า ด้านสภาพแวดล้อม ด้านตัวนักศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอน สามารถทำนายหรือพยากรณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

นักศึกษาได้เสนอแนะข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา และความคิดเห็นอื่นๆ ดังนี้

มหาวิทยาลัยควรพัฒนาด้านระบบต่าง ๆ ให้มีความมั่นคงเข้มแข็งเพิ่ม ควรให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทั้งด้านสถานที่และงบประมาณ ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ออกศึกษานอกสถานที่เพื่อดูเอาไว้เป็นแบบอย่าง ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และสัมผัสกับสถานที่ที่ได้ไปศึกษาดูงานโดยตรงด้วยตนเอง นอกเหนือจากการนั่งเรียนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ได้สัมผัสกับประสบการณ์ใหม่ ๆ ควรมีห้องประชุมมีพื้นที่กว้างกว่านี้ และสถานที่จอดรถของนักศึกษาต้องการให้มีหลังคามุง

ตอนที่ 6 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

ผู้วิจัย ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแน่นอน (Structured Interviews) ใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง จำนวน 8 คน เพื่อประเมินผลการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ส่วนที่ 1 นักศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์

ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง

2.1 ตั้งแต่เข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีกิจกรรมไหนที่รู้สึกประทับใจที่สุด และให้คำอธิบายความเป็นมาของความประทับใจนั้น

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปความประทับใจในกิจกรรมของนักศึกษา ได้ดังนี้คือ กิจกรรมกีฬา ทั้งกีฬาสนามสัมพันธ์ ทั้งภายในมหาวิทยาลัย เนื่องจากทุกคนจะมีส่วนร่วมกับงานกีฬาสีแล้วนั้นยังมีการแสดงออกของความสามารถของแต่ละคน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ ความเป็นพี่น้อง และทำให้รู้สึกผ่อนคลาย สนุกสนาน ร่าเริง กิจกรรมการรับน้อง เพราะได้รู้จักผู้คนใหม่ๆ มีความรู้สึกถึงความเป็น เพื่อน พี่ น้องกัน และสร้างความคุ้นเคยกันของรุ่นพี่รุ่นน้อง กิจกรรมปฏิบัติธรรม และที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ฝึกสงบจิตสงบใจ กิจกรรมไหว้ครู เพราะเป็นปีแรกกับการไหว้ครูในมหาวิทยาลัยแล้วได้เป็นตัวแทนของห้องและตัวแทนของทุกชั้นปี ทุกคน ให้ได้มีโอกาสได้แสดงออกไม่ว่าจะเป็นการร้องเพลง การพ่อนรำ และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณีลอยกระทง ซึ่งทุกกิจกรรม สามารถพัฒนาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้จริงต่ออาชีพ

2.2 ปัจจัยที่ท่านคิดว่า มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้ดังนี้คือ การชักจูงของเพื่อนและแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม คือ ต้องการสิ่งที่ดึงดูดความสนใจ เช่น การให้คะแนนเพิ่มในหน่วยกิตเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักศึกษา การประชาสัมพันธ์ เรื่องค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่เป็นวิชาการก็เป็นสิ่งที่นักศึกษานำมาเป็นเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยเช่นกัน การอยากรู้จักผู้คน การเปิดใจเรียนรู้ ความร่วมมือกัน เวลา และหน้าที่ของแต่ละบุคคล ที่แตกต่างกันออกไป การได้ทำประโยชน์ต่อเพื่อส่วนรวม ปัจจัยเรื่องการสอบ การที่อาจารย์สั่งงานมากเกินไป ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ถึงเข้าร่วมก็ไม่ค่อยมีความสุขเพราะว่ารู้สึกกังวลเรื่องการสอบ และงานต่างๆ หรือกิจกรรมมีผลต่อผลการสำเร็จการศึกษา

2.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีส่วนในการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาอย่างไรบ้าง

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้ดังนี้คือ พื้นที่ที่อำนวยความสะดวกและมีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมที่สร้างสรรค์ มีความน่าสนใจ การมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ต่อกันที่ดีขึ้น การเรียนการสอน การปลูกจิตสำนึก การพัฒนาความรู้และสามารถต่อนักศึกษา การกระตุ้นการพัฒนาความกล้า จิตอาสา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อจิตอาสาของนักศึกษา ซึ่งบางรายวิชาจะมีคะแนนจิตอาสาให้กับนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมด้วย มีการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมตามเทศกาลสำคัญ ๆ นอกจากนั้นการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเชิงบังคับทำให้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเพราะว่ากลัวจะไม่ผ่านกิจกรรม

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นต่อแนวทางการสร้างแรงจูงใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3.1 ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีสิ่งใดบ้างที่ท่านคิดว่า เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา หรือมีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุง

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้ดังนี้คือ สถานที่การศึกษามีพื้นที่แคบ ลานกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมแยกคณะแยกสาขา ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เมื่อมีกิจกรรมสำคัญต่างๆ ควรจะปรับปรุงสถานที่จอดรถ กิจกรรมส่วนมากตรงกับวันเวลาทำงานเสริมของนักศึกษา กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาเข้าร่วมมากพอ ควรปรับปรุงให้มีความน่าสนใจ และเปลี่ยนจากการบีบบังคับให้เข้าร่วมเป็นการมีแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมจะดีกว่า เช่น ให้คะแนนในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเพิ่มคะแนนหน่วยกิตจะทำให้มีความสนใจมากกว่า ควรสร้างให้นักศึกษากล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออกส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจในเรื่องนั้น ปรับให้เข้ากับความคิดสร้างสรรค์ เน้นคุณภาพ

3.2 ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีสิ่งใดบ้างที่ท่านคิดว่าต้องปรับปรุงเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปสิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ได้ดังนี้คือ สถานที่ทั้งห้องเรียนและห้องประชุมควรให้มีความเหมาะสมกว่าเดิม ควรกำหนดเวลาชัดเจนและการมาตรงเวลา การสอนของอาจารย์ให้ตรงเวลา การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่ทั่วถึงและเพียงพอ การประชาสัมพันธ์ ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในภาคคิดและร่วมจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและมีผลดีต่อตัวนักศึกษามากกว่ากิจกรรมที่บีบบังคับให้เข้าร่วม เจาะจงในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อสร้างความแน่นอน ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ต้องการให้มีการปรับปรุงเครื่องอิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ตภายในอาคารศึกษาต่างๆ

3.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้ คือ ต้องการให้ห้องประชุมมีพื้นที่กว้างกว่านี้และที่สถานจอดรถของนักศึกษาต้องการให้มีหลังคา และในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยควรจะลดค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับคนที่ไม่ได้ใช้อินเทอร์เน็ต สำหรับคนที่ใช้อินเทอร์เน็ตควรจะมีรหัสให้เฉพาะคนที่ใช้ คนที่ไม่ใช้อินเทอร์เน็ตก็จะไม่สามารถเชื่อมต่อได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง และมีอย่างน้อย 1 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 149 คน การสุ่มตัวอย่างสำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 109 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 4 ชั้นปี สำหรับเลือกพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา โดยการเก็บข้อมูลแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จนได้หน่วยตัวอย่างครบตามที่กำหนดไว้ คือ 109 คน

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) และแบบสัมภาษณ์ (Interview paper) เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ส่วนคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับที่ใช้ศึกษา 109 ตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นหาความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และ F-test โดยการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 109 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 อายุระหว่าง 21 – 23 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50

5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ด้านตัวนักศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นโยบายของสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมาก

2) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่างสถาบัน อยู่ในระดับมาก

3) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก

4) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านตัวนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง ด้านตัวนักศึกษา อยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมทำให้มีโอกาสดูช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถ และความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก

5) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของอาคารเรียน อยู่ในระดับมาก

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง โดยรวมทั้ง 4 กิจกรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมบำรู้งศิลปะวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละกิจกรรม มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางวิชาการ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการผลงานทางวิชาการ/ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์ล้านนาวิชาการ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก

2) การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกีฬา/นันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ อยู่ในระดับมาก

3) การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน และท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนา อาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก

4) การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมกิจกรรมบำรู้งศิลปะวัฒนธรรม พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ท่านมี

ส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม/ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก

5.1.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5.1 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน

ปัจจัย	ระดับความสัมพันธ์	r	ผลการทดสอบสมมติฐาน
1) ด้านสถานศึกษา	มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง	0.721	ยอมรับสมมติฐาน
2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน	มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง	0.802	ยอมรับสมมติฐาน
3) ด้านอาจารย์ผู้สอน	มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง	0.737	ยอมรับสมมติฐาน
4) ด้านตัวนักศึกษา	มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง	0.766	ยอมรับสมมติฐาน
5) ด้านสภาพแวดล้อม	มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันในระดับสูง	0.846	ยอมรับสมมติฐาน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา สามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านตัวนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ด้านสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล แซ่ก่อง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย” ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยเพศปัจจัยสังกัดคณะปัจจัยผลการศึกษานักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปัจจัยการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา ปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย และ

ปัจจัยการเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม อันจะส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้และมีประสบการณ์ในการทำงาน สอดคล้องกับปรัชญา เวสารัชช์ (2528) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญซึ่งผลักดันให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชนบท คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองและความปลอดภัย ปัจจัยผลักดันจากบุคคลอื่น และปัจจัยภายในตัวบุคคล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจ๊กเรศ เมตตะธำรงค์, และคณะ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนครต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ปัจจัยได้แก่ การคิดริเริ่ม การร่วมปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทัศนคติ การรับรู้ และความรับผิดชอบ

อธิบายได้ว่า การที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา สร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรม มีกิจกรรมต่างๆ อยู่ตลอดเวลา และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแลเอื้อต่อการทำกิจกรรม ช่วยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้แสดงออก เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และมีการร่วมกิจกรรมกับต่างสถาบัน ได้ส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

การวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณาโดยค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 รองลงมา คือ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 กิจกรรมด้านกีฬา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 กิจกรรมทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวิชาญ กนตสีโล และคณะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561” ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลาโดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตเจริญ ศรีขวัญ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา โดยพบว่าภาพรวมประชาชนในเขตเทศบาลเมืองอโยธยามีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อธิบายได้ว่า กิจกรรมต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผลต่อนักศึกษา กิจกรรมถือเป็นการเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นักศึกษา นอกจากนี้ยังทำให้นักศึกษามีประสบการณ์นำไปสู่การพัฒนาตนเองในด้านสังคม และด้านวิชาการ เนื่องจากการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ต้องเกี่ยวข้องกับคนหลายคนทั้งภายในและภายนอก ดังนั้น ทักษะ ความชัดเจน และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เป็นเรื่องที่มหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญ มหาวิทยาลัยต้องสามารถคาดการณ์และประเมินว่า ผลของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ได้มาน้อยเพียงใด โดยการร่วมกันอภิปรายและระดมความคิดเห็นจากนักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วย นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์ และสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข ปัญหา กิจกรรมที่จัดขึ้นได้แบบชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยต้องบูรณาการความต้องการ ความเพลิดเพลิน ความตื่นตัว และการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม จะนำไปสู่การตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากขึ้น

5.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กับปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่าปัจจัยด้านสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบและมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กล่าวคือ หากมหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษา เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นสนับสนุนกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม การเปิดโอกาสให้มีชมรมหรือกิจกรรมที่เหมาะสม กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีความสนใจในการจะเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบและมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกิจกรรมกลุ่ม นำเสนอโดยใช้กรณีศึกษา หรือการศึกษาจากสถานการณ์จริง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น จะส่งผลให้นักศึกษาเห็นความสำคัญเข้ามามีส่วนร่วมใน

การทำกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นการนำนักศึกษาไปร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กับต่างสถาบันก็จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

3) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ตัวอาจารย์ผู้สอนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบและมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กล่าวคือ การสอนของอาจารย์ผู้สอนที่สอนโดยเน้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มและมีส่วนร่วมกับรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมากขึ้น อาจารย์ที่เน้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา จะทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าทำนำไปสู่การกล้าที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพิ่มมากขึ้น

4) ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ในส่วนของตัวนักศึกษาก็ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบและมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กล่าวคือ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้ากิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยได้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ การจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของนักศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะการทำงานในอนาคตและกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ช่วยสร้างความกล้าแสดงออก พัฒนาความสามารถและความเป็นผู้นำของนักศึกษาได้มากขึ้น

5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมของตัวนักศึกษาก็ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบและมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา กล่าวคือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสมของอาคารเรียน ห้องประชุมที่ใช้ในการจัดกิจกรรม หรือสถานที่ทำกิจกรรม จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ช่วงเวลาหรือระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้การครอบครัวของนักศึกษาได้สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้ค้นพบ (Fact Finding) จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านตัวนักศึกษา และ 5) ด้านสภาพแวดล้อม โดยร่วมอยู่ในระดับมาก (3.89)

แต่ยังมีข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในการเสริมสร้างให้นักศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป จึงได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง โดยด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก (3.74) ดังนั้นควรพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมและความเหมาะสมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสมของอาคารเรียน ห้องประชุมที่ใช้ในการจัดกิจกรรม หรือสถานที่ทำกิจกรรม จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ช่วงเวลาหรือระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ทางครอบครัวของนักศึกษาได้สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย จะส่งผลให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

5.3.2 จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง กิจกรรมทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก (3.71) ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นวิชาการให้มากกว่าที่มีอยู่ และมีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการตอบปัญหาทางวิชาการ จัดนิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้ากิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทางวิชาการและเป็นการแสดงออกทางวิชาการแก่นักศึกษามากขึ้น

5.3.3 ควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน ห้องประชุมของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม และควรมีการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการให้มากกว่าที่มีอยู่โดยเน้นให้นักศึกษาได้เข้าร่วมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมจัด และประเมินกิจกรรมทางวิชาการด้วย ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามากขึ้น

5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เปรียบเทียบกับพื้นที่อื่น เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยให้เกิดความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม และกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น

5.4.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ในเชิงคุณภาพโดยสัมภาษณ์นักศึกษาแบบเจาะลึก เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการเข้ามามีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อที่จะได้นำปัญหาที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพและช่วยสนับสนุนนักศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยต่อไป

5.4.3 ควรมีการศึกษาบทบาทของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเข้ามามีส่วนช่วยอย่างไร จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

1. หนังสือทั่วไป

- ชนิษฐา วิเศษสารธร และมกดา ศรียงค์. (2537). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร*. กรุงเทพฯ: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- จิตราภา เชาว์เดชก้อง (2547). *การศึกษาการใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทองเรียน อมรรักษ์กุล (2525). *การบริหารกิจการนิสิตทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์.
- นัยนา อ่างสันติกุล. (2522). *การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย*, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2527). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปฐม นิคมานนท์ (2538). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร.
- ประสาธ อิศรปริดา (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2528). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท*, กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรณี ต้นสกุล (2538). *กิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พัทยา สายหู. (2529). *กลไกของสังคม*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี จุฑารพ. (2537). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : อักษรวิพัฒน์.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530). *งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2549). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุโท เจริญสุข. (2525). *หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์*. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2531). *การบริหารกิจการนักเรียน*. พิษณุโลก: ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพรรณ ภมรสุวรรณ. (2544). *การมีส่วนร่วมของสมาชิกนิคมในการจัดการนิคมสร้างตนเองเพื่อการพึ่งตนเอง: ศึกษากรณีสร้างตนเองภาคใต้ตามแผนถอนสภาพนิคม*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545), รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. งานวิจัย

จักรเรศ เมตตะธำรงค์, วรณิดา สารีคำ, สมชาติ ตีอุดม. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสกลนครต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), หน้า 7-17.

จิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในเขตเทศบาลเมืองอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), หน้า 153-163.

ณัฐภัทร ธีรารางคกุล. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนและการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(1), หน้า 61-69.

ณพัชร ประพันธ์พจน์ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2559). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัท ยูนิลีเวอร์ ไทยโฮลดิ้ง จำกัด. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1), หน้า 1224-1241.

บุษบา บุตรดา, และคณะ. (2559). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, 9(3), หน้า 112-121.

พระมหาวิชายุ กนต์ลีโล และคณะ. (2562). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศโคราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม*, 6(4), หน้า 1913-1932.

วิกานดา คำใจหาญ, ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, สิริกร กาญจนสุนทร. (2560). การมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี. *วารสารการบริหารท้องถิ่น*, 10(2), หน้า 92-109.

วิลาวัลย์ ศรีสว่าง, อัมรินทร์ นาคณัฐเศรษฐ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารชุมชนวิจัย*, 13(2), หน้า 191-202.

สมศักดิ์ พรหมเตื้อ, วีรศักดิ์ จารุโณปถัมภ์, วิโรวรรณ พรหมมากุล. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลนาตุ่น อำเภอนาตุ่น จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารช่อพะยอม*, 28(1), หน้า 221-230.

สามารถ ใจเตี้ย. (2562). การมีส่วนร่วมของเกษตรกรในกิจกรรมการจัดการทรัพยากรน้ำลุ่มน้ำลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*, 37(3), หน้า 519-526.

สุวิมล แซ่ก่อง. (2561). การมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 13(1), หน้า 61-71.

3. ภาษาอังกฤษ

- Abraham H. Maslow. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row Publisher.
- Alexander W. Astin. (1968). *The College Environment*. Washington, D.C.: American Council on Education.
- _____. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, Vol 40(5), pp. 518-529.
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). *Participations place in rural development: Seeking clarity through specificity*. New York: World Developments.
- Edward E. Lawler. (1986). What's Wrong with Point-Factor Job Evaluation. *Compensation & Benefits Review*. 18(2), pp. 20-28.
- John W. Newstrom, Keith Davis. (1993). *Organizational Behavior: Human Behavior at Work*. McGraw-Hill.
- McVey, G. F. (1996). "Ergonomics and the Learning Environment". *Handbook for Research for Educational Communications and Technology*, Washington, D.C. : AECT, 1045-1106.
- _____. (1989). Learning Environments in The International. *Encyclopedia of Educational Technology*. Edited by M. Eraut. P.124-131. New York: Pergamon Press.
- Newstrom, J. W. & Davis, K. (1993). *Organizational Behavior: Human Behavior at Work*. New York: McGraw - Hill.
- Reeder, W.W. (1963). *Some Aspects of the Informal Social Participation of Farm Families*. New York : Pergamon Press.
- United Nation Organization. (1981). *United Nation Department of Intonation Economic and Social Affair. Popular Participation as a Strategy for Promoting Community Level Action and Nation Development. Report of The Meeting for The Adhoc Group of Expert*. New York: United Nation.

4. เว็บไซต์

- ฝ่ายแนะแนวการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา. http://www.stou.ac.th/Thai/Offices/Oes/Guide/article/st_activi.html (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2563)
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. กรอบการเรียนรู้ 5 ดาน (5 Domains of Learning). <https://www.stou.ac.th/Offices/rdec/yala/main/นักศึกษา/กรอบการเรียนรู้%205%20ด้าน.pdf> (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563)

- ราชกิจจานุเบกษา. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561.
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/199/T19.PDF> (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563)
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2).
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/RKJ/announce/search.jsp> (สืบค้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563)
- _____. พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0054.PDF. (สืบค้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563)
- สำนักงานการอุดมศึกษา. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580.
<http://www.mua.go.th/users/bpp/main/download/plan/plan20yrs.pdf> (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563)
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422 (สืบค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตระกูล ชำนาญ

วุฒิการศึกษา ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม)
มหาวิทยาลัยนเรศวร
M.A. (Sociology).
Banaras Hindu University, Varanasi, India
ศน.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการบดี วิทยาเขตล้านนา
อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ เลิศสมพร

วุฒิการศึกษา รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ร.ม. (การปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พณ.บ. (บริหารอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิจ ผาเจริญ

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Political Science)
Banaras Hindu University, Varanasi, India
ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ร.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง)
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง**
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบเพียงข้อละ 1

คำตอบ

1. เพศ () เพศหญิง () เพศชาย
2. อายุ () 18-20 ปี () 21-23 ปี () 24 ปีขึ้นไป
3. ชั้นปี () ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2 () ชั้นปีที่ 3 () ชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านสถานศึกษา					
1. นโยบายของสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรม					
2. เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นสนับสนุนกิจกรรม					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม					
4. จำนวนชมรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา					
5. กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา					
6. การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ					
ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
7. กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
8. การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่ม					
9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา					
10. การศึกษาจากสถานการณ์จริง					
11. กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่างสถาบัน					
12. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น					
ด้านอาจารย์ผู้สอน					
13. สอนโดยทำกิจกรรมกลุ่ม					
14. สอนโดยเน้นการแสดงความคิดเห็น					
15. สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16. สอนเน้นให้นักศึกษาฝึกคิดวางแผน					
17. สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล					
18. อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม					
ด้านตัวนักศึกษา					
19. กิจกรรมช่วยเพิ่มพูนความรู้					
20. กิจกรรมที่จัดขึ้นน่าสนใจ					
21. กิจกรรมช่วยเสริมทักษะการทำงานในอนาคต					
22. กิจกรรมทำให้มีโอกาสดูช่วยเหลือสังคม					
23. กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก					
24. กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถ และความเป็นผู้นำ					
ด้านสภาพแวดล้อม					
25. ความเหมาะสมของอาคารเรียน					
26. ความเหมาะสมของห้องประชุม					
27. การสนับสนุนจากครอบครัวให้เข้าร่วมกิจกรรม					
28. ความเหมาะสมของสถานที่ทำกิจกรรม					
29. การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม					
30. ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม					

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
กิจกรรมทางวิชาการ					
1 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์ล้านนาวิชาการ					
2 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิชาการ					
3 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ					
4 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย					

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
กิจกรรมด้านกีฬา					
5 ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง					
6 ท่านมีส่วนร่วมในกีฬานันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ					
7 ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้					
8 ท่านมีส่วนร่วมในการแข่งกีฬาของมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือองค์กรภายนอก					
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์					
9 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ					
10 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก					
11 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน					
12 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนาอาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ					
กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
13 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ/ผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม					
14 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น					
15 มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา					
16 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไข การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3.1.2 ข้อเสนอแนะปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัว ของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อ.....

เพศ.....

อายุ.....

ชั้นปี.....

ส่วนที่ 2 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2.1 ตั้งแต่เข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีกิจกรรมไหนที่รู้สึกประทับใจที่สุด และให้คำอธิบายความเป็นมาของความประทับใจนั้น

.....

.....

2.2 ปัจจัยที่ท่านคิดว่า มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

.....

.....

2.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีส่วนในการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

ส่วนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นต่อแนวทางการสร้างแรงจูงใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3.1 ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีสิ่งใดบ้างที่ท่านคิดว่าเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา หรือมีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุง

.....

.....

3.2 ภายในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีสิ่งใดบ้างที่ท่านคิดว่าต้องปรับปรุงเพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก ค
วิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

วิเคราะห์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา”

คำชี้แจง

แบบวัดของการวิจัยตอนที่ 2 ทำขึ้นเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา และตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ในแต่ละหัวข้อหากท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่าคำถามในข้อใดที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามความคิดเห็นของท่าน

โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็น

ให้คะแนน +1 หมายถึง	แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ให้คะแนน 0 หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ให้คะแนน -1 หมายถึง	แน่ใจว่าแบบสอบถามนี้ไม่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม		การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านสถานศึกษา					
1.	นโยบายของสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
2.	เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามีความกระตือรือร้นสนับสนุนกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
4.	จำนวนชมรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1
5.	กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1
6.	การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ	+1	+1	+1	+1
ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
7.	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม		การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
8	การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1
9	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา	+1	+1	+1	+1
10	การศึกษาจากสถานการณ์จริง	+1	+1	+1	+1
11	กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่างสถาบัน	+1	+1	+1	+1
12	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1
ด้านอาจารย์ผู้สอน					
13	สอนโดยทำกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1
14	สอนโดยเน้นการแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1
15	สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1
16	สอนเน้นให้นักศึกษาฝึกคิดวางแผน	+1	+1	+1	+1
17	สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล	+1	+1	+1	+1
18	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
ด้านตัวนักศึกษา					
19	กิจกรรมช่วยเพิ่มพูนความรู้	+1	+1	+1	+1
20	กิจกรรมที่จัดขึ้นน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1
21	กิจกรรมช่วยเสริมทักษะการทำงานในอนาคต	+1	+1	+1	+1
22	กิจกรรมทำให้มีโอกาสดูช่วยเหลือสังคม	+1	+1	+1	+1
23	กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1
24	กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถ และความเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	+1
ด้านสภาพแวดล้อม					
25	ความเหมาะสมของอาคารเรียน	+1	+1	+1	+1
26	ความเหมาะสมของห้องประชุม	+1	+1	+1	+1
27	การสนับสนุนจากครอบครัวให้เข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
28	ความเหมาะสมของสถานที่ทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
29	การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1
30	ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม		การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
กิจกรรมทางวิชาการ					
1.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์ล้านนาวิชาการ	+1	+1	+1	+1
2.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1
3.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1
4.	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย	+1	+1	+1	+1
กิจกรรมด้านกีฬา					
5	ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง	+1	+1	+1	+1
6	ท่านมีส่วนร่วมในกีฬานันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ	+1	+1	+1	+1
7	ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้	+1	+1	+1	+1
8	ท่านมีส่วนร่วมในการแข่งกีฬาของมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือองค์กรภายนอก	+1	+1	+1	+1
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์					
9	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ	+1	+1	+1	+1
10	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก	+1	+1	+1	+1
11	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน	+1	+1	+1	+1
12	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนาอาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ	+1	+1	+1	+1
กิจกรรมบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
13	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ/ผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1
14	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น	+1	+1	+1	+1
15	มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	+1	+1	+1	+1
16	ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส	+1	+1	+1	+1

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

RELIABILITY /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 c1 c2 c3 c4 c5 c6 d1 d2 d3 d4 d5 d6
e1 e2 e3 e4 e5 e6 f1 f2 f3 f4 g1 g2 g3 g4 h1 h2 h3 h4 i1 i2 i3 i4 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	46

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
นโยบายของสถานศึกษา สนับสนุนกิจกรรม	168.8333	233.523	.146	.939
เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษามีความ กระตือรือร้นสนับสนุนกิจกรรม	168.7333	227.168	.462	.937
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญในการจัดกิจกรรม	168.7667	229.771	.278	.939
จำนวนชมรมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	169.3000	226.079	.510	.937
กฎ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา	169.1667	221.454	.708	.935
การให้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม ต่างๆ	168.7667	229.357	.276	.939
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	168.7333	230.547	.430	.937
การเรียนการสอนด้วยกิจกรรม กลุ่ม	168.8000	224.234	.793	.935
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษา	168.9000	228.093	.757	.936
การศึกษาจากสถานการณ์จริง	168.9333	222.685	.673	.936
กิจกรรมการเรียนการสอนกับต่าง สถาบัน	169.1000	229.955	.354	.938
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ ร่วมแสดงความคิดเห็น	168.4667	228.464	.455	.937
สอนโดยทำกิจกรรมกลุ่ม	168.6333	223.068	.745	.935
สอนโดยเน้นการแสดง ความคิดเห็น	168.6667	223.195	.544	.937
สอนโดยเน้นการมีส่วนร่วม	168.6333	234.999	.094	.939
สอนเน้นให้นักศึกษาฝึกคิด วางแผน	168.8667	223.706	.605	.936

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
สอนเน้นการให้นักศึกษาฝึกการติดตามประเมินผล	168.6667	225.333	.571	.936
อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม	168.7667	229.013	.380	.938
กิจกรรมช่วยเพิ่มพูนความรู้	168.8667	227.568	.499	.937
กิจกรรมที่จัดขึ้นน่าสนใจ	168.8000	228.372	.507	.937
กิจกรรมช่วยเสริมทักษะการทำงานในอนาคต	168.9333	235.375	.051	.939
กิจกรรมทำให้มีโอกาสได้ช่วยเหลือสังคม	168.5667	228.047	.536	.937
กิจกรรมช่วยสร้างความกล้าแสดงออก	168.6000	228.593	.401	.938
กิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถและความเป็นผู้นำ	168.6000	228.593	.401	.938
ความเหมาะสมของอาคารเรียน	169.1333	232.533	.224	.939
ความเหมาะสมของห้องประชุม	169.1000	230.576	.365	.938
การสนับสนุนจากครอบครัวให้เข้าร่วมกิจกรรม	168.8333	236.420	-.036	.940
ความเหมาะสมของสถานที่ทำกิจกรรม	169.0000	229.241	.514	.937
การชักชวนจากเพื่อนๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรม	169.0000	221.310	.774	.935
ความเหมาะสมของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	168.9667	230.102	.474	.937
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานสัปดาห์สำนักวิชาการ	168.9667	226.171	.799	.936
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการตอบปัญหาทางวิชาการ	169.3333	219.885	.783	.935
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรม นิทรรศการ/ผลงานทางวิชาการ	169.2000	225.476	.499	.937
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย	169.3333	220.437	.755	.935
ท่านมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง	169.4333	235.564	.022	.940
ท่านมีส่วนร่วมในกีฬา/นันทนาการและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ผ่อนคลายความตึงเครียด และพัฒนาบุคลิกภาพ	169.4333	228.530	.358	.938
ท่านได้รับประโยชน์จากอุปกรณ์การกีฬาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้	169.5667	221.426	.623	.936
ท่านมีส่วนร่วมในการแข่งกีฬาของมหาวิทยาลัย ระหว่างมหาวิทยาลัย หรือองค์กรภายนอก	169.8333	225.109	.274	.941
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ	169.2000	217.200	.684	.935

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก	169.4000	221.766	.569	.936
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน	169.2000	228.166	.444	.937
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการซ่อมแซม/พัฒนา อาคารเรียน ห้องสมุด ฯลฯ	169.6000	220.938	.659	.936
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ/ผลงานต่างๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	169.4000	214.041	.695	.935
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น	169.3333	214.161	.642	.936
มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	168.9667	226.930	.614	.936
ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิธีรดน้ำดำหัวคณาจารย์อาวุโส	169.1667	215.316	.699	.935

ภาคผนวก จ
ใบรับรองจริยธรรมการวิจัย



ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย
เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและใบยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย ว.๑๐/๒๕๖๔

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายงานการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อข้อเสนอการวิจัย: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
(Factors Affecting to Participation in Student Activities of Government Program at Mahamakut Buddhist University Lanna Campus)

รหัสข้อเสนอการวิจัย: -

สถาบันที่สังกัด: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผู้วิจัยหลัก: นายวิรัช ภูมาศรี

เอกสารที่พิจารณาทบทวน

๑. แบบเสนอโครงการวิจัย	ฉบับที่ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔
๒. เอกสารชี้แจงข้อมูลผู้เข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย	ฉบับที่ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	ฉบับที่ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

(พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผศ.)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

หมายเลขใบรับรอง: ว.๑๐/๒๕๖๔

วันที่ให้การรับรอง: ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

วันหมดอายุใบรับรอง: ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ที่ อว ๘๐๐๗/ว.๑๐



มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย

เจริญพร นายวิรัช ภูมาศรี / นักวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตามที่ท่านได้มีหนังสือขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย เพื่อทำการวิจัยในเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณาข้อเสนอการวิจัยของท่านแล้ว มีความเห็นว่า ข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการนี้ มีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนด ไม่ต้องแก้ไขปรับปรุงแต่ประการใด จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

จึงเจริญพรมาเพื่อแก้ไขและดำเนินการต่อไป.

ขอเจริญพร

(พระสุวเรนเมธาภรณ์, ผศ.)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-สกุล	:	นายวิรัช ภูมาศรี
ตำแหน่ง	:	นักวิจัย
ประวัติการศึกษา	:	พ.ศ. 2556 ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2542 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2541 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ประวัติการทำงาน	:	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
ผลงานทางวิชาการ	:	1. จริญญาศักดิ์ แพง, ณรงค์ศักดิ์ ลุนสาโรง, วิรัช ภูมาศรี, สรวีศ พรหมลี. (2562). การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน : กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. <i>วารสาร มจร วิชาการล้านนา</i> , 8(1), 101-108. 2. พระมหาวิรัชศักดิ์ สุระเมธี, พระวีรวัฒน์ วีระวุฒโน, วรยุทธ สถาปนาศุภกุล, มงคลชัย สมศรี, วิรัช ภูมาศรี และอุเทน ลาพิงค์. (2560). โลกทัศน์ของผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เอื้อต่อการรองรับกับเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาชุมชนในเขตจังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสารวิชาการธรรมทรศน์</i> , 17(3). 13-23. 3. พระมหาวิเศษ ปณณาวชิโร, ดร. ภูเบศ ม่วงแก้ว และวิรัช ภูมาศรี. (2560). สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนภาษาบาลี สำนักศาสนศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. <i>วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 6(2), 351-362.
ผลงานการวิจัย	:	1. วรเชษฐ์ โทอิน, วิรัช ภูมาศรี. (2563). การสร้างความร่วมมือของชุมชนในการป้องกันการเล่นการพนันในประเพณีท้องถิ่น จังหวัดยโสธร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	:	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา